

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
“ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КАРПАТСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
“ПОЧАТКОВА ОСВІТА”**

**освітньо-професійного ступеня “Фаховий молодший бакалавр”
за спеціальністю А3 Початкова освіта**

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

**Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  **Ігор ЦЕПЕНДА**
(протокол № 09 від “27” серпня 2025 р.)

**Освітня програма вводиться в дію
з “01” вересня 2025 р.**

В.о.ректора  **Ігор ЦЕПЕНДА**
(наказ № 69/09-С від “27” серпня 2025 р.)

Івано-Франківськ, 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
фахова передвища освіта

ЗАПРОПОНОВАНО:

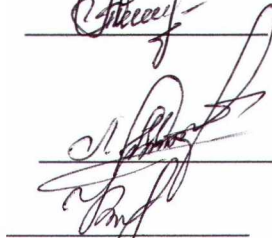
Робоча група:

Голова робочої групи
Гарант ОПП

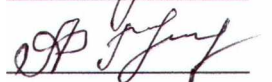


Тетяна СТАМБУЛЬСЬКА

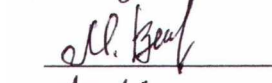
Члени робочої групи



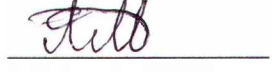
Людмила ЛИКТЕЙ



Катерина ГОЦУЛЯК



Антоніна ГОНТАР



Мар'яна ДУДИН



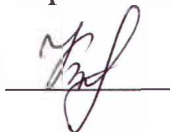
Андріана МІЩУК

ВНЕСЕНО:

Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність
«Початкова освіта»)

Протокол № 11 від «17» червня 2025 року

Голова циклової комісії



Катерина ГОЦУЛЯК

ПОГОДЖЕНО:

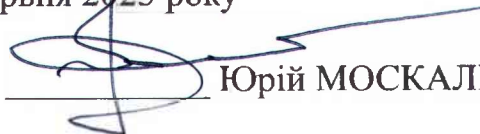
Педагогічною радою Відокремленого

структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Протокол №03 від «17» червня 2025 року

Голова Педагогічної ради



Юрій МОСКАЛЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № 69/09-С від «27» серпня 2025 року

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

«01» вересня 2025 року

Навчально-методичний відділ

Начальник



Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів рівня фахової передвищої освіти ступеня фахового молодшого бакалавра галузі 01Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта, заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі вимог Закону України “Про фахову передвищу освіту” від 06.06.2019 року №2745-VIII, відповідно до вимог Положення про освітні програми у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора від 29.03.2022 року, №146, Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі “Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” (введено в дію розпорядженням директора Коледжу від 23.05.2022 року №19).

У 2022 році освітньо-професійна програма приведена у відповідність до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №801.

У 2023 році освітньо-професійна програма “Початкова освіта” спеціальності 013 Початкова освіта приведена у відповідність до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (лист Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» МОН України від 21.06.2022 року №116). Освітньо-професійна програма розглянута та схвалена Вченою радою університету від 06.06.2023 року протокол №05, надано чинності наказом ректора від 06.06.2023 року №44/09-с та вводиться в дію з 01.09.2023 року.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 року №1625 “Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти”, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.08. 2024 року №1021”, відповідно до Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (враховуючи Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора від 29.03.2022 року №146; із внесеними змінами наказом ректора від 16.06.2022 №278, від 14.07.2022 № 337, від 08 квітня 2025 р. №277), Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі “Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника” (Редакція 3), освітньо-професійна програма приведена у відповідність до нормативних документів, розглянута та схвалена Вченою радою університету від 27 серпня 2025 року протокол №09;

надано чинності наказом в.о.ректора від 27 серпня 2025 року № 69/09-С та вводиться в дію з 01 вересня 2025 року.

Розроблено робочою групою у складі:

Стамбульська Тетяна Ігорівна – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Відокремленого структурного підрозділу “Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника”, голова робочої групи, гарант ОПП

Ликтей Людмила Миколаївна – доктор філософії, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувач педагогічного відділення Відокремленого структурного підрозділу “Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника”

Гоцуляк Катерина Іванівна - кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії професійної і практичної підготовки (спец. Початкова освіта) Відокремленого структурного підрозділу “Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника”

Гонтар Антоніна Федорівна – спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею №25 Івано-Франківської міської ради

Дудин Мар’яна Василівна – випускниця спеціальності «Початкова освіта»

Міщук Андріана – здобувач фахової передвищої освіти групи ПО-22

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Василик М.Д. – спеціаліст вищої категорії, директор ліцею №23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міської ради.

Ільчишин Н.Є. – спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, директор початкової школи № 26 Івано-Франківської міської ради

Якимів С.М. – спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, директор ліцею №25 Івано-Франківської міської ради.

Скиданчук Д.М. – спеціаліст вищої категорії, директор ліцею №20 Івано-Франківської міської ради

**Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності АЗ Початкова освіта**

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</i>	Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»
<i>Рівень освіти</i>	Фахова передвища освіта
<i>Освітньо-професійний ступінь</i>	Фаховий молодший бакалавр
<i>Галузь знань</i>	А Освіта
<i>Спеціальність</i>	АЗ Початкова освіта
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
<i>Форми здобуття освіти</i>	Інституційна (очна; денна)
<i>Тип диплома та обсяг освітньої програми</i>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки і 10 місяців
<i>Освітня кваліфікація</i>	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
<i>Професійна кваліфікація</i>	вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – АЗ Початкова освіта Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта» Кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти та кваліфікація відповідно варіативної компоненти освітньо-професійної програми
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат ДС005498 дійсний до 01.07.2030 року
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України - 5 рівень
<i>Передумови</i>	На основі базової, з одночасним здобуттям профільної середньої освіти. Наявність повної загальної середньої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма впроваджується з 01.09.2025 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://nmv.pnu.edu.ua/fakhovyj-molodshyj-bakalavr/013-pochatkova-osvita https://ifk.pnu.edu.ua/osvitno-profesijnyi-stupin-fakhovo/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентноспроможного фахівця освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра» в галузі освіти, здатного розв'язувати спеціалізовані задачі із застосуванням теоретичних та методологічних засад розвитку початкової освіти. Формування у майбутніх вчителів початкових класів професійних компетентностей, які конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації освітнього процесу у початкових класах на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання і розвитку учнів початкових класів.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань А Освіта Спеціальність АЗ Початкова освіта Освітня складова програми реалізується впродовж 4 семестрів (для базової загальної середньої освіти) обсягом 120 кредитів ECTS і має освітні компоненти у

	відповідних циклах (нормативна складова – 90% і варіативна складова – 10%), які забезпечують належну професійну підготовку, засвоєння загально-професійних та спеціалізовано-професійних компетентностей, відповідний рівень знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти за обраною спеціальністю та додатковими кваліфікаціями. Об'єкти вивчення та діяльності. Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початкових класах, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра базується на загальноприйнятих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, спрямована на здобуття здобувачами освіти фундаментальних знань, оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками і вміннями з педагогіки, психології та фахових методик шляхом проходження педагогічної практики та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Фахова передвища освіта у галузі знань А Освіта за спеціальністю А3 Початкова освіта. Акцент на вивчення сучасних технологій навчання, підготовка до роботи в умовах Нової української школи; оволодіння навичками застосування інформаційних та педагогічних технологій в реальному освітньому процесі. Формування і розвиток фахових компетентностей для здійснення інноваційної, навчальної, дослідницької, управлінської освітньої діяльності з урахуванням

	сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. А також триєдина місія – освіта, наука, регіон.
Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма корелюється з професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», визначається студентоцентризованим, практико-орієнтованим підходами підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з підготовкою до інноваційної пошуково-дослідницької та управлінської діяльності в умовах полікультурного регіону. Реалізується шляхом поєднання блоків теоретичної та практичної підготовки, відпрацюванні практичних навичок в процесі педагогічної практики. Спрямована на оволодіння базовими знаннями з педагогіки, фахових методик навчання освітніх галузей початкової освіти; набуття базової кваліфікації в плануванні, організації та здійсненні освітнього процесу; оволодіння практичною складовою педагогічної освіти. Забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Підготовка до навчання дітей з особливими освітніми потребами. Програма враховує регіональні потреби, які полягають у підготовці вчителів початкової освіти, що здатні до якісної професійної діяльності на ринку праці.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати роботу за професією, назва якої відповідає Національному класифікатору України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (5-й рівень). 3310. Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра) та кваліфікація відповідно варіативної компоненти освітньо-професійної програми: - вчитель англійської мови в початковій школі; - вчитель інформатики в початковій школі; - організатор дитячих хореографічних колективів; - асистент вчителя
Подальше навчання	Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи – проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, евристичні, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні ресурси та цифрові технології). Методи навчання конкретизовані на рівні всіх освітніх компонентів у силабусах, навчально-методичних комплексах. Підходи – академічний, студентоцентристський. Технології – активного навчання (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, технологія співпраці).

	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, самонавчання, електронного навчання в системі D-learn, навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо. Викладання здійснюється у формі мультимедійних та інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо. Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: активно-продуктивні (проблемні, імітаційні, дискусійні, проектні, інформаційно-комунікаційні, контекстного навчання, співробітництва); електронні навчальні курси, мережі Internet. Навчання здійснюється з використанням платформ D-learn, Google Meet, Google Classroom, Zoom
Оцінювання	Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Систематичне оцінювання знань, навичок та рівня сформованості компетентностей за допомогою поточного та підсумкового контролю. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форми контролю: екзамени (письмові та усні), диференційовані заліки, тести; контрольні роботи; курсові роботи; звіти-захисти з навчальної, виробничої (педагогічної) практик, виконання індивідуальних завдань тощо.
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними

	знаннями. ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей для досягнення спільної мети. ЗК11. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей у відповідності до програм ВОК. ЗК12. Здатність до дотримання принципів академічної доброчесності.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

	СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей. СК15. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. СК16. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність СК17. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів. СК18. Здатність до педагогічної взаємодії на засадах гуманізму, з орієнтацією на цінності демократичного суспільства. СК19. Здатність до використання, поширення інновацій у освітній діяльності, педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду.
7. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя. РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра. РН5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів. РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. РН7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи. РН8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. РН9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства. РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи. РН11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу. РН12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації. РН13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів. РН14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів. РН15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти. РН16. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів під час підготовки та проведення навчальних занять. РН17. Створювати умови формування мотивації учнів до навчання.	

PH18. Розуміти природу та знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні особливості розвитку й навчання дітей з особливими освітніми потребами.

PH19. Усвідомлювати потреби в саморозвитку, вміти аналізувати та визначати сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, ефективно виконувати сучасні професійні ролі вчителя: фасилітатора, координатора, менеджера, лідера, модератора, наставника та тьютора.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Для реалізації освітньо-професійної програми залучено висококваліфікований педагогічний склад, який відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 року №1187 (у редакції постанови КМУ від 31.10.2024 року №1134), Положенню про кадрове забезпечення освітньо-професійних програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі “Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора від 24 травня 2024 р. №389). Викладачі мають відповідну кваліфікацію, стаж педагогічної та практичної діяльності, що відповідає профілю і напрямку освітніх компонентів, передбачених програмою.

Освітній процес забезпечують фахівці з досвідом навчально-методичної, науково-педагогічної та практичної роботи у сферах початкової і корекційної освіти, хореографії, англійської мови та інформатики. Це сприяє формуванню прикладних компетентностей здобувачів освіти.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації. Вони активно долучаються до освітніх і науково-практичних проєктів, тренінгів, онлайн-курсів, що сприяє професійному зростанню та оновленню змісту освітньо-професійної програми.

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», кадрова політика коледжу реалізується через низку стратегічних напрямів:

- системну діяльність щодо формування якісного складу педагогічного колективу, зокрема шляхом навчання педагогічних працівників у аспірантурі;

- збільшення частки педагогічних працівників, які мають наукові ступені та вчені звання, шляхом залучення науково-педагогічного потенціалу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

- організацію підвищення кваліфікації педагогів та

	стимулювання їхнього професійного розвитку; – проектування індивідуальних освітніх траєкторій професійного зростання педагогічних працівників; – запровадження системи мотивації на основі професійного рейтингового оцінювання педагогічної діяльності; – забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками. Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» забезпечується викладачами циклової комісії коледжу. До навчального процесу також залучаються фахівці з досвідом роботи в галузі початкової освіти, практичні психологи та спеціалісти, які мають досвід навчання дітей з особливими освітніми потребами, вчителі-практики (вчителі початкових шкіл і ліцеїв). Випусковою цикловою комісією за цією програмою є циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності «Початкова освіта». Сторінка ЦК: https://ifccyc6.pnu.edu.ua/
Матеріально-технічне забезпечення	Коледж забезпечує належну матеріально-технічну базу, що сприяє досягненню цілей і програмних результатів освітньо-професійної програми. Підготовка фахових молодших бакалаврів здійснюється в навчальних аудиторіях, де функціонують спеціалізовані навчальні та навчально-практичні лабораторії, оснащені необхідним обладнанням. Зокрема, діє навчальна лабораторія НУШ, лабораторія формування характеру дитини, комп'ютерні аудиторії, які активно використовуються для практичної підготовки здобувачів освіти, хореографічний, актовий та спортивний зали. Аудиторії оснащені сучасними мультимедійними засобами, (смарт панелі, проєктори, телевізори, комп'ютери), що дає змогу ефективно реалізовувати освітній процес з використанням інтерактивних методів та форм роботи. Для студентів та викладачів забезпечено вільний доступ до мережі Wi-Fi, що дозволяє використовувати мобільні пристрої в освітньому середовищі та підтримує безперервний зв'язок із локальною мережею закладу. Студенти, які проживають за межами міста Івано-Франківська, мають можливість користуватись послугами гуртожитку, що забезпечує належні умови для проживання, відпочинку та самопідготовки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (їдальня, медпункт,
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт коледжу https://ifk.pnu.edu.ua має зручну навігацію та містить структуровані розділи, які всебічно відображають діяльність закладу освіти. З метою забезпечення відкритості та прозорості, на сайті оприлюднено обов'язкову публічну інформацію та

	документи відповідно до вимог Законів України «Про фахову передвищу освіту» та «Про освіту». Освітній процес підготовки фахових молодших бакалаврів з початкової освіти забезпечений необхідною методичною базою, яка включає: освітню та освітньо-професійну програми, навчальний план, силабуси навчальних дисциплін, наскрізні програми практик, методичні рекомендації щодо написання курсових робіт. Силабуси навчальних дисциплін розроблені викладачами відповідної циклової комісії, погоджені та затверджені згідно з чинними нормативними вимогами, а також повністю узгоджені зі структурою навчального плану. В електронному форматі зазначені документи розміщені на сайті ЦК. Належне інформаційне підґрунтя ОПП забезпечує Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника http://lib.pnu.edu.ua/. Викладачам та здобувачам освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища через освітню платформу https://d-learn.pnu.edu.ua/ (навчально-методичні комплекси забезпечення дисциплін, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізні програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, методичні рекомендації щодо підготовки до форм семестрового контролю).
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Організація академічної мобільності освітнього процесу за спеціальністю регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.46_2023-polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-prykarpatiskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka-.pdf У 2024-2025 н.р. коледж заключив Меморандум про співпрацю з ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету» в рамках якого реалізується національна академічна мобільність https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2025/02/scan0007.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

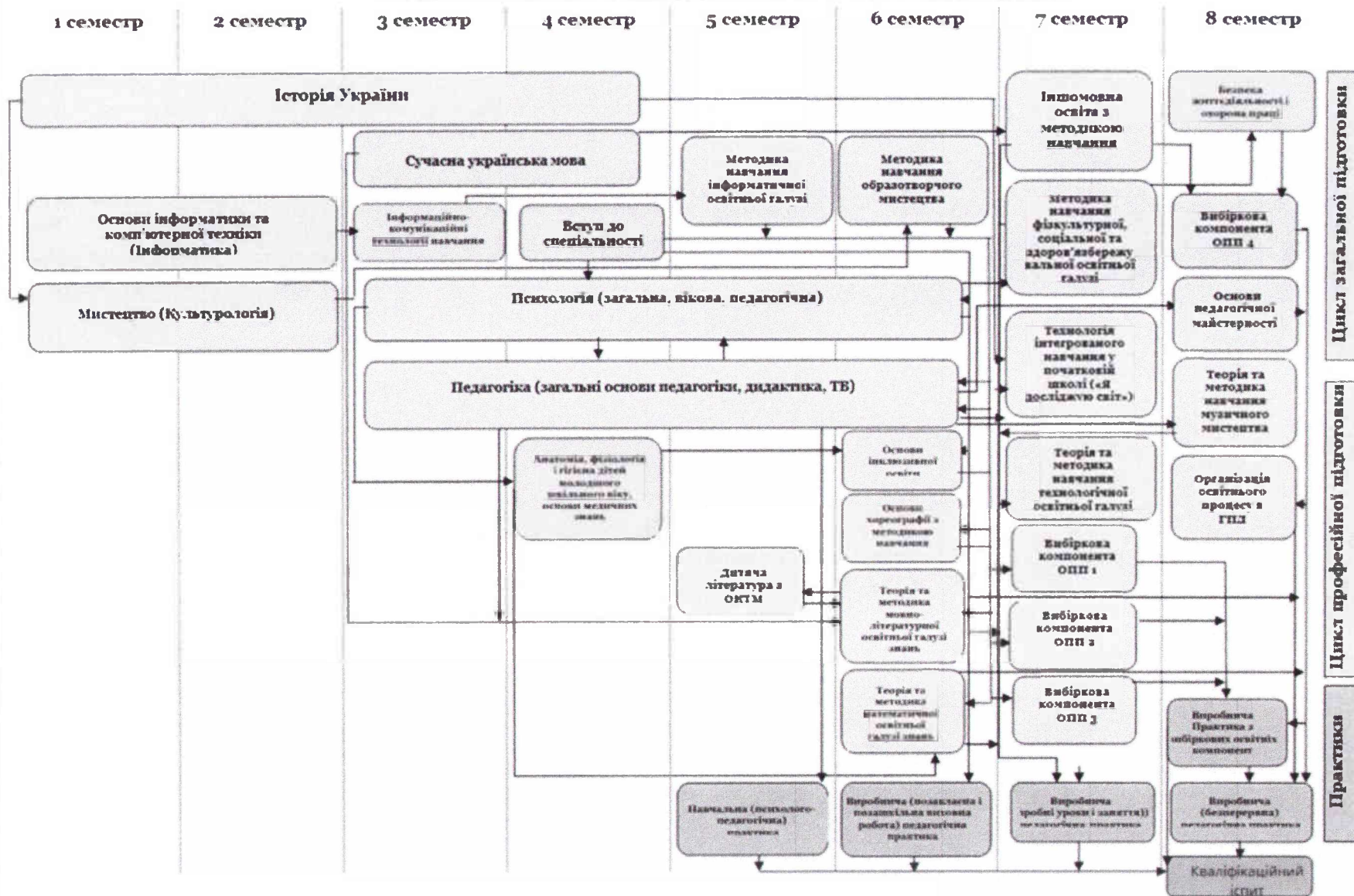
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
1. Нормативні освітні компоненти				
ОК 1	Історія України	3,0	1,2,3,4,8	залік
ОК 2	Культурологія	3,0	1,2,6	залік
ОК 3	Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності	3,0	4,6	залік
ОК 4	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	3,0	8	залік
ОК 5	Сучасна українська мова	3,0	4,5	залік
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології навчання	3,0	3,5	залік
Всього за циклом нормативних навчальних дисциплін		18,0		
2.2. Цикл професійної підготовки				
2.2.1. Теоретична підготовка				
ОК 7	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку, основи медичних знань	3,0	4,5	екзамен
ОК 8	Теорія та методика навчання інформатичної освітньої галузі	3,0	5	залік
ОК 9	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6,0	3,4,5	екзамен
ОК 10	Педагогіка (загальні основи педагогіки, дидактика, теорія виховання)	6,0	3,4,5	екзамен
ОК 11	Методика навчання образотворчого мистецтва	3,0	6	екзамен
ОК 12	Основи інклюзивної освіти	3,0	6	залік
ОК 13	Основи педагогічної майстерності	3,0	8	екзамен
ОК 14	Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	6,0	6	екзамен, курсова робота
ОК 15	Методика навчання математичної освітньої галузі	6,0	6	екзамен, курсова робота
ОК 16	Технологія інтегрованого навчання у початковій школі («Я досліджую світ»)	3,0	7	екзамен
ОК 17	Основи хореографії з методикою навчання	3,0	6	залік
ОК 18	Іншомовна освіта з методикою навчання	3,0	7	екзамен
ОК 19	Методика навчання фізкультурної, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3,0	7	залік
ОК 20	Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	6,0	7	залік
ОК 21	Організація освітнього процесу в групах продовженого дня	3,0	8	екзамен
ОК 22	Теорія та методика навчання музичного мистецтва	3,0	8	залік
ОК 23	Дитяча література з основами культури та техніки мовлення	3,0	5	залік
Всього за циклом професійної підготовки		66,0		
2.2.2. Практична підготовка				
ОК 24	Навчальна практика «Спостереження за освітньою діяльністю вчителя-класовода у	3,0	5	залік

	перші дні дитини в школі»			
ОК 25	Виробнича педагогічна практика «Позакласна і позашкільна виховна робота»	3,0	6	залік
ОК 26	Виробнича педагогічна практика «Пробні уроки і заняття»	6,0	7	залік
ОК 27	Виробнича педагогічна практика з вибірових освітніх компонент	3,0	8	залік
ОК 28	Виробнича педагогічна практика «Безперервна»	6,0	8	залік
Всього за циклом практичної підготовки		21,0		
Всього за циклом професійної та практичної підготовки		84,0		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		102,0		
3. Вибіркові освітні компоненти				
ВК 1	Варіативна компонента ОПП 1	3,0	7	залік
ВК 2	Варіативна компонента ОПП 2	3,0	7	залік
ВК 3	Варіативна компонента ОПП 3	3,0	7	залік
ВК 4	Варіативна компонента ОПП 4	3,0	8	залік, курсовий проєкт
Загальний обсяг вибірових компонент		12,0		
4. Атестація				
ОК 29	Кваліфікаційний іспит	3,0	8	екзамен
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		120,0		

2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»



3. Форма атестації здобувачів освіти

<i>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</i>	Атестація здобувачів кваліфікаційного іспиту (з педагогіки, фахових методик, вибіркових освітніх компонент)
<i>Вимоги до кваліфікаційного іспиту (за наявності)</i>	Кваліфікаційний іспит спрямовано на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти, Професійним стандартом та освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації “Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти”, професійної кваліфікації “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти” та відповідної варіативної компоненти освітньо-професійної програми:

- вчитель англійської мови в початковій школі;
- вчитель інформатики в початковій школі;
- організатор дитячих хореографічних колективів;
- асистент вчителя

Гарант
освітньо-професійної програми



Тетяна СТАМБУЛЬСЬКА

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗН1		К2	ВА3
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку		УМ1, УМ2	К2	ВА2

суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				
ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	БА1
ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1
ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1	УМ1	К2	БА2, БА3
ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		БА3
ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1
ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА1, БА3
Спеціальні компетентності				
СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА2, БА3
СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА1
СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.	ЗН1	УМ3	К1	БА1
СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.	ЗН1	УМ3	К2	БА1, БА2
СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	БА1, БА2
СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА1, БА2
СК9. Здатність до відстеження динаміки та	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	

забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.				
СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.	ЗН1	УМ1	К1	БА1
СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	БА1, БА2
СК12. Здатність до організації здоров'я-збережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.	ЗН1	УМ1	К2	БА1
СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА2
СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	БА2, БА3

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	ЗК 8	С К 1	С К2	С К 3	С К 4	С К 5	С К 6	С К 7	С К 8	С К 9	С К 10	С К 11	С К 12	С К 13	С К 14
РН1 Знаходити фахову літературу та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.		+	+	+	+	+	+	+	+		+										+	
РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+			+			+				+			+			
РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.				+	+	+	+		+	+		+		+	+			+				+
РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+	+			+		+	+		+		+				+	
РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.		+			+	+			+	+	+			+	+			+				
РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+							
РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+		+	+				+
РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+							+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+						+	+		+	+						+	+			
РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи.	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+
РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу. надавати домедичну допомогу	+	+				+			+			+					+	+		+	+	
РН12 Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

РН13 Створювати здоров'ябережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+			+	+									+		+
РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+			+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	+	
РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	+	+	+	+					+		+	+						+	+	+	+

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3К1		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3К2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3К3	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+		+	+	+	+	+	+
3К4	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3К5	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
3К6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3К7	+		+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
3К8	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+						+
3К9						+	+	+	+				+			+	+					+	+	+					+
3К10			+						+	+		+		+			+				+	+		+	+	+	+	+	+
3К11		+	+	+	+			+	+					+			+					+	+	+	+	+	+	+	+
3К12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК2	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК3	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
СК4		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК5		+				+			+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+					+	+
СК6	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК7	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК8		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			+											+
СК9		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					+
СК10		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК11	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
СК12		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+
СК13	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+

СК14		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК15			+	+	+	+		+					+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+
СК16	+	+		+	+		+		+	+	+						+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
СК17			+						+	+				+	+	+					+		+	+	+	+	+	+
СК18	+	+					+					+												+	+	+	+	+
СК19			+			+		+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми



Тетяна СТАМБУЛЬСЬКА

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16	О К 17	О К 18	О К 19	О К 20	О К 21	О К 22	О К 23	О К 24	О К 25	О К 26	О К 27	О К 28	О К 29	
PH 1	+		+		+	+			+	+				+				+											+	+
PH 2			+					+			+		+	+	+			+											+	+
PH 3			+							+		+	+	+			+			+		+							+	+
PH 4									+	+			+				+						+						+	+
PH 5	+													+			+								+	+	+	+	+	+
PH 6											+		+	+	+	+													+	+
PH 7											+		+	+	+	+		+	+	+	+	+							+	+
PH 8		+							+	+		+									+								+	+
PH 9								+	+	+		+									+								+	+
PH 10										+	+	+										+		+	+	+	+	+	+	+
PH 11				+			+			+		+											+						+	+
PH 12		+				+						+		+	+				+	+		+	+					+	+	+
PH 13																+			+				+					+	+	+
PH 14									+	+		+							+										+	+
PH 15	+			+										+		+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
PH 16			+		+		+			+	+		+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 17	+							+			+				+		+	+			+						+	+	+	+
PH 18						+	+		+	+		+	+		+		+		+		+		+					+	+	+
PH 19			+		+		+			+			+	+		+		+				+	+				+	+	+	+

Гарант
освітньо-професійної програми



Тетяна СТАМБУЛЬСЬКА