

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

проект

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Природничі науки)»

Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»

предметна спеціальність А4.15 Середня освіта (Природничі науки)

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Природничі науки)

Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології, викладач природничих наук закладів фахової передвищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Ігор ЦЕПЕНДА**
(протокол № __ від “__” _____ 2026 р.)

**Освітня програма вводиться в дію
з “01” вересня 2026 р.**

Ректор _____ Валентина ЯКУБІВ
(наказ № _____ від _____ 2026 р.)

м. Івано-Франківськ 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми _____ Володимир КЛАНІЧКА
Члени робочої групи
_____ Ольга КУЗИШИН
_____ Лілія МІДАК
_____ Тетяна ТАРАС
_____ Христина БУЖДИГАН
_____ Юлія ТРИЦЬ
_____ Ігор ДЕЙЧАКІВСЬКИЙ
_____ Василь РОМАНІВ

ВНЕСЕНО:

Кафедра хімії середовища та хімічної освіти
Протокол № від «__» _____ 2026 р.
Завідувач кафедри _____ Тетяна ТАРАС

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету природничих наук
Протокол № __ від «__» _____ 2026 р.
Голова вченої ради _____ Віктор СЛУЧИК

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора №__ від «__» _____ 20__ р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«__» _____ 20__ р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Історія освітньої програми

Освітня програма Середня освіта (Природничі науки) була започаткована у 2017 р. після вивчення ринку праці, потреб роботодавців, запровадження профільної освіти (відповідно до статті 10-13 Закону України «Про освіту»), а також інтересу з боку вступників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері освіти.

Освітня програма «Середня освіта (Природничі науки)» другого (магістерського) рівня, галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої, статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. № 630 та наказів Міністерства освіти і науки № 506 від 12.05.2016 р. «Про затвердження переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів» та № 1368 від 12.10.2017 р. «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки від 12 травня 2016 року № 506», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ № 898 від 30.09.2020 р.

До розроблення програми долучалися адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких була сформована проектна група і група забезпечення. На етапі розробки залучалися роботодавці за фахом: директори шкіл м. Івано-Франківська та Івано-Франківської області, Департамент освіти, науки та молодіжної політики обласної державної адміністрації. У березні 2018 р. освітня програма була затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 3 від 27.03.2018 р.), Наказ МОН України № 933-л від 22.05.2018 р.

Освітня програма введена в дію з 01.09.2018 р. Наказ ректора № 65/06-05-с від 12.04.18 р.

У 2022 році ОП «Середня освіта (Природничі науки)» оновлена у зв'язку з урахуванням тенденцій ринку праці, рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів, здобувачів освіти та введенням в дію професійного стандарту вчителя закладу середньої освіти, Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736 від 23.12.2020 р.

У 2025 році ОП «Середня освіта (Природничі науки)» оновлена у зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів та затвердженням професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29 серпня 2024 р., а також введенням в дію нової редакції Положення про освітні програми (Наказ ректора від 08.04.2025 р. № 277).

У 2026 році ОП «Середня освіта (Природничі науки)» оновлена у зв'язку із рекомендаціями членів експертної групи та GER, що були запропоновані під час акредитації освітньої програми

За спеціальністю Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського рівня) на момент внесення змін в ОП стандарт освіти відсутній.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Кланічка Володимир Михайлович – кандидат фізико-математичних наук, професор кафедри фізики і методики навчання Карпатського національного університету імені Василя Стефаника – гарант
2. Кузишин Ольга Василівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри хімії середовища та хімічної освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника;
3. Мідак Лілія Ярославівна – кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії середовища та хімічної освіти, директор Центру інноваційних методик навчання Карпатського національного університету імені Василя Стефаника;
4. Тарас Тетяна Миколаївна – кандидат хімічних наук, завідувач кафедри хімії середовища та хімічної освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника
5. Буждиган Христина Василівна – асистент кафедри хімії середовища та хімічної освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, випускниця ОП «Середня освіта (Природничі науки)»;
6. Тріщ Юлія Петрівна – здобувач вищої освіти II рівня ОП «Середня освіта (Природничі науки)»;
7. Дейчаківський Ігор Іванович – директор наукового ліцею імені М. Сабата Івано-Франківської міської ради.
8. Романів Василь Богданович – директор Богородчанського ліцею № 2 Богородчанської селищної ради Івано-Франківської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
(за спеціалізацією А4.15 Природничі науки)**

1 Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника Факультет природничих наук, кафедра хімії середовища та хімічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.15 Природничі науки Форма здобуття освіти: очна (денна) Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Природничі науки) Професійна кваліфікація – Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології, викладач природничих наук закладів фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Природничі науки)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	У 2019 році ОП «Середня освіта (Природничі науки)» акредитована (рішення № 17 (3.22) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23.12.2019), № 3206, строк дії до 01.07.2026 р. У 2025 році ОП «Середня освіта (Природничі науки)» акредитована рішенням № 19 (91) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23.12.2025), № 3206, строк дії до 23.12.2026 р
Цикл/рівень	FQ-EHEA - другий цикл, QF-LLL - 7 рівень, НРК - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти. Умови вступу визначаються правилами прийому до Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://admission.pnu.edu.ua/pravylya-pryjomu/
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	П'ять років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-15-serednia-osvita-pryrodnychi-nauky/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, компетентного, інноваційно орієнтованого вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології, здатного до професійної педагогічної діяльності в умовах Нової української школи, науково-дослідної роботи, розроблення та впровадження сучасних методик навчання, який володіє низкою соціальних навичок та має системні знання для виконання професійних завдань та обов'язків. Програма спрямована на формування педагогів-лідерів, які вміють працювати в міждисциплінарному середовищі, застосовувати сучасні освітні технології та сприяти сталому розвитку освіти і науки в Україні з урахуванням вимог соціальної та етичної відповідальності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта/ Педагогіка Спеціальність А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» Спеціалізація А4.15 «Природничі науки» Цикл загальної підготовки – 12 кредитів (13%) Гуманітарна підготовка - Цикл професійної підготовки – 51 кредит (57%) Теоретична підготовка – 24 кредити (27%) Психолого-педагогічна та методична підготовка – 21 кредит (23%) Практична підготовка – 27 кредитів (30%) Дисципліни вільного вибору студента – 24 кредити (26%) Атестація – 3 кредити

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, студентоцентрованості, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології закладів загальної середньої освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи. Акцент робиться на забезпеченні підготовки професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатись, розвинути аналітичне мислення, приймати обґрунтовані рішення, здійснювати оцінювання та забезпечення якості виконаних робіт разом з вільним володінням іноземними мовами, інноваційними підходами у професійній діяльності майбутнього вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології. <i>Ключові слова:</i> магістр, природничі науки, фізика, хімія, біологія, середня освіта.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з галузі знань А Освіта. Програма виконується в активному освітньому середовищі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</i> Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна <i>Професійні види робіт</i> за ДК 003:2010: 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2320 (25157) Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на 8 рівні НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівні EQF-LLL.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання: поєднання лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, проектів, електронне, дистанційне та самонавчання.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль включає: - тестування; - творчі завдання; - самостійна робота; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку наукових проектів, звіти про практику, контрольні роботи). Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (враховуючи суму накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів. Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний: - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій, практичних і семінарських занять; - приймати активну участь в роботі на практичних і семінарських заняттях; - оформляти звіти до лабораторних робіт;

	<p>- виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні семестрові завдання.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумкова атестація –захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>- оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою - (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною - (“зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “незараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”).</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність інтегрувати знання та розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі природничої освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти.</p> <p>ЗК2. Здатність до інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК7. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.</p> <p>ЗК8. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я- ідентичності.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>ЗК10. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ЗК11. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.</p> <p>ЗК12. Здатність до суб’єкт-суб’єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі.</p> <p>ЗК13. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.</p> <p>ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.</p> <p>ФК2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти.</p> <p>ФК4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.</p> <p>ФК5. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>ФК6. Здатність планувати освітній процес.</p> <p>ФК7. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.</p> <p>ФК8. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ФК9. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.</p> <p>ФК10. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</p>

	<p>ФК11. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення процесу навчання, підготовки аналітичної звітної документації.</p> <p>ФК12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційно-цифрові, та створювати нові електронні ресурси для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН1. Формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії/ засобами активної і пасивної комунікації.</p> <p>ПРН2. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання.</p> <p>ПРН3. Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадженн.</p> <p>ПРН4. Інтегрувати інновації у власну педагогічну практику.</p> <p>ПРН5. Збирати, систематизувати й використовувати інформацію.</p> <p>ПРН6. Визначати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання.</p> <p>ПРН7. Адаптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти.</p> <p>ПРН8. Моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів).</p> <p>ПРН9. Застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів).</p> <p>ПРН10. Формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення.</p> <p>ПРН11. Добирати доцільні форми, методи й засоби навчання.</p> <p>ПРН12. Застосувати інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів).</p> <p>ПРН13. Упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПРН14. Організувати навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність.</p> <p>ПРН15. Добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів.</p> <p>ПРН16. Формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку.</p> <p>ПРН17. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для створення спільного обміну досвідом використання цифрових технологій.</p> <p>ПРН18. Використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p>ПРН19. Аналізувати й інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність використання їх.</p> <p>ПРН20. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПРН21. Укладати індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно.</p> <p>ПРН22. Надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу.</p> <p>ПРН23. Організувати співпрацю із залученням фахівців на основі принципів командної взаємодії.</p> <p>ПРН24. Співпрацювати із залученням фахівців у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби).</p> <p>ПРН25. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі.</p> <p>ПРН26. Застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування.</p> <p>ПРН27. Залучати здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття.</p>

	<p>ПРН28. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах.</p> <p>ПРН29. Планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм.</p> <p>ПРН30. Розробляти навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби).</p> <p>ПРН31. Розміщувати й використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні.</p> <p>ПРН32. Використовувати фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс.</p> <p>ПРН33. Розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності.</p> <p>ПРН34. Розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання</p>
8-1 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюють професорсько-викладацькі колективи кафедр хімії середовища та хімічної освіти; біології та екології; фізики та астрономії. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОПП, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. До реалізації освітньої програми залучені професіонали-практики.
Матеріально-технічне забезпечення	Базою для підготовки фахівців за освітньою програмою слугують 10 аудиторій факультету природничих наук, з яких 7 обладнані мультимедійною апаратурою, 3 спеціалізованих хімічних лабораторії, 1 спеціалізована лабораторія методики викладання хімії та техніки демонстраційного експерименту, 5 спеціалізованих фізичних лабораторій, 3 спеціалізованих кабінети біології, в яких є необхідне лабораторне обладнання, 7 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій інформаційно-обчислювального центру з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до інтернет-мережі, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», Молодіжний центр PARAGRAPH, проектно-освітній центр «Агенти змін», астрономічна обсерваторія на горі Піп Іван. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Наукової бібліотеки з 14 читальними залами, діяльності редакційно-видавничого відділу «Плай» та веб-ресурсам університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій в галузі середньої освіти. Бібліотечний фонд забезпечений підручниками, навчальними посібниками, методичними виданнями тощо; передплачуються основні фахові періодичні видання України (біля 70000 примірників). Також є перелік та вільний відкритий доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. В університеті створено умови для доступу до Інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа. Навчально-методичне забезпечення розробляється і систематично оновлюється науково-педагогічними працівниками кафедр, розміщується на платформі дистанційного навчання, у репозитарію.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між Карпатським національним університетом та закладами вищої освіти України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Карпатського національного університету імені Василя Стефаника та в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA1, а також студентської мобільності з університетами-партнерами. Допускається визнання результатів

	неформальної освіти як на території України, так і за її межами відповідно до Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах відповідно Правил прийому до Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

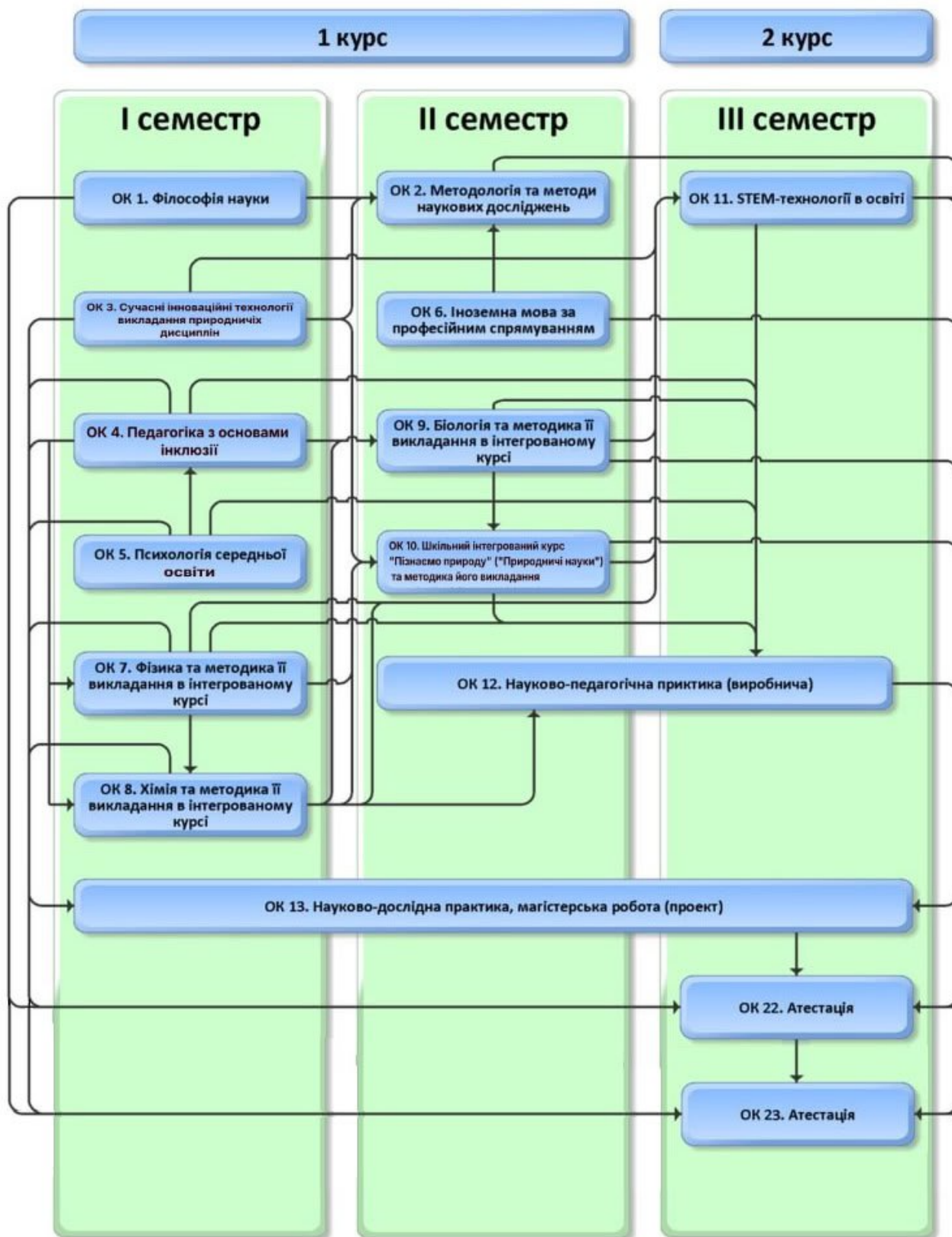
2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1	Філософія науки	3	залік
2	Методологія та методи наукових досліджень	3	залік
3	Сучасні інноваційні технології викладання природничих дисциплін	6	екзамен
4	Педагогіка з основами інклюзії	3	екзамен
5	Психологія середньої освіти	3	залік
6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
7	Фізика та методика її викладання в інтегрованому курсі	3	екзамен
8	Хімія та методика її викладання в інтегрованому курсі	3	екзамен
9	Біологія та методика її викладання в інтегрованому курсі	3	екзамен
10	Шкільний інтегрований курс "Пізнаємо природу" ("Природничі науки") та методика його викладання	3	екзамен
11	STEM-технології в освіті	3	екзамен
12	Науково-педагогічна практика (виробнича)	12	екзамен
13	Науково-дослідна практика, магістерська робота (проект)	15	залік
22	Атестація	1,5	екзамен,
23	Атестація	1,5	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП*			
14	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
15	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
16	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
17	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
18	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
19	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
20	Вибіркова дисципліна 7	3	залік
21	Вибіркова дисципліна 8	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Розподіл навчальних дисциплін за циклами та семестрами вивчення



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічної підготовки предметної спеціальності Середня освіта (Природничі науки) та методики навчання та захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Природничі науки) та професійної кваліфікації: Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології, викладач природничих наук закладів фахової передвищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

Гарант ОП

Кланічка В.М.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК21
ЗК1	X	X				X							X	X
ЗК2	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК3	X	X		X		X	X	X	X			X	X	X
ЗК4		X	X				X	X	X			X	X	X
ЗК5			X				X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК6		X	X				X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК7				X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК8				X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК9				X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК10				X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК11				X	X									
ЗК12				X	X		X	X	X	X	X	X	X	
ЗК13				X	X		X	X	X	X	X	X	X	
ЗК14	X	X					X	X	X	X	X	X	X	X
ФК1		X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК2			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
ФК3							X	X	X	X	X	X	X	X
ФК4			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
ФК5							X	X	X	X	X	X	X	X
ФК6			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
ФК7				X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
ФК8			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
ФК9			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
ФК10			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
ФК11			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
ФК12		X	X				X	X	X	X	X	X	X	X

Гарант ОП

Кланічка В.М.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК22	ОК23
ПРН1	x	x		x	x		x	x				x	x	x	x
ПРН2	x	x					x	x	x	x				x	x
ПРН3	x	x					x		x					x	x
ПРН4			x	x							x	x	x	x	x
ПРН5		x					x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН6								x	x	x		x	x	x	x
ПРН7							x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН8							x	x		x		x	x	x	x
ПРН9			x				x	x	x	x	x			x	x
ПРН10	x						x			x	x			x	x
ПРН11			x				x		x			x	x	x	x
ПРН12			x				x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН13		x			x	x	x			x	x	x	x	x	x
ПРН14	x	x					x	x	x	x		x		x	x
ПРН15	x	x				x	x	x	x	x	x	x		x	x
ПРН16	x			x	x									x	x
ПРН17			x		x									x	x
ПРН18			x			x				x	x	x	x	x	x
ПРН19			x			x	x	x	x	x	x	x		x	x
ПРН20				x	x									x	
ПРН21				x	x									x	
ПРН22				x	x								x	x	
ПРН23				x	x								x	x	x
ПРН24				x	x									x	
ПРН25				x	x									x	
ПРН26		x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН27				x			x	x	x	x			x	x	x
ПРН28							x	x	x	x	x	x		x	x
ПРН29							x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН30							x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН31							x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН32			x				x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН33				x	x								x	x	x
ПРН34				x	x								x	x	x