

**Міністерство освіти і науки України
Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«КЛІНІЧНА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»**

другого (магістерського) рівня

за спеціальністю С4 «Психологія»

**галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини»**

Освітня кваліфікація: Магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА

Освітня програма вводиться в дію

з «01» вересня 2026 року

ректор _____ Валентина ЯКУБІВ

м. Івано-Франківськ 2026р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Гарант освітньої програми _____ Мирослава ГАСЮК

Члени робочої групи: _____ Лариса ЗАГРАЙ
_____ Олена ЛЕЩИНСЬКА
_____ Лариса МІЩИХА
_____ Вероніка Шкраб'юк
_____ Діана Мельничук

ВНЕСЕНО:

Кафедрою загальної та клінічної психології

Протокол №.... від «» 2026 р.

Завідувач кафедри _____ Мирослава ГАСЮК

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

« ...» вересня 2026 р

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

Передмова

Історія освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки розроблена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 18 жовтня 2018 року, № 3) та затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 27 листопада 2018 року, № 11), введена в дію 27.11.2018 року (наказ № 73/06-13-с від 27 листопада 2018 року).

Рішенням засідання кафедри загальної та клінічної психології створено проектну групу у складі к.психол. н., доц., професора кафедри загальної та клінічної психології Гасюк М. Б., д.психол.н., проф., завідувача кафедри загальної та клінічної психології Москальця В. П., д.психол.н., доц., професора кафедри загальної та клінічної психології Міщихи Л. П.

У 2019 р. освітньо-професійну програму “Клінічна та реабілітаційна психологія” приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» (затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564). Освітньо-професійну програму змінено на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 21 травня 2019 року, № 8), затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 26 червня 2019 року, № 6), введено в дію з 31.07.2019 р. (наказ № 45/06-13-с від 31.07.2019 р.). У 2020 році освітньо-професійну програму “Клінічна та реабілітаційна психологія” згідно пропозицій стейкхолдерів змінено на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол № 8 від 15 травня 2020 року), затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 31 серпня 2020 року, № 7), введено в дію з 31.08.2020 р. (наказ № 38/06-13-с від 31.08.2020 р.). У 2021 році освітньо-професійну програму “Клінічна та реабілітаційна психологія” пропозицій стейкхолдерів переглянуто на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол № 10 від 21 травня 2021 року), затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 6 від 24 червня 2021 року), введено в дію з 01.07.2021 р. (наказ № 39/06-13-с від 01.07.2021 р.).

У 2022 році здійснено перегляд освітньо-професійної програми “Клінічна та реабілітаційна психологія” з метою врахування професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021, №3; підвищення актуальності психологічної допомоги в екстремальних умовах російсько-української війни. Внесено зміни на засіданні кафедри загальної та клінічної психології (протокол від 24 травня 2022 року, № 10), погоджено на засіданні вченої ради факультету психології (протокол від 24 травня 2022 року, № 10), затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від 31 серпня 2022 р.), надано чинності наказом ректора наказ № 38/06-13-С від «31» серпня 2022 р. та введено в дію з 01 вересня 2022 року.

У 2024 році здійснено черговий перегляд освітньо-професійної програми “Клінічна та реабілітаційна психологія”, що є надзвичайно актуальним та необхідним кроком для забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері ментального здоров’я населення України в контексті національної кризи.

Оновлення забезпечить впровадження в ОП наукових та практичних досягнень в психології та новітніх доказових практик, методологій та технологій.

Зміни внесено зміни на засіданні кафедри клінічної та реабілітаційної психології (протокол від 8 травня 2024 року, № 9), погоджено на засіданні вченої ради факультету психології (протокол від 12 червня 2024 року, № 10), затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 8 від 30.08.2024 р.), надано чинності наказом ректора наказ №56/0613 та введено в дію з 01 вересня 2024 року.

У 2025 році відбулося чергове оновлення освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія», спрямоване на посилення її відповідності сучасним викликам у сфері охорони психічного здоров’я в Україні. Це стало необхідною відповіддю на трансформації суспільного запиту та зміни у системі надання психологічної допомоги в

умовах затяжної національної кризи.

Модифікація програми передбачає інтеграцію новітніх наукових досягнень, доказових психологічних практик, інноваційних технологій і міждисциплінарного підходу до підготовки майбутніх клінічних психологів. Зміст навчання орієнтований на розвиток практичних компетентностей, етичної чутливості та здатності працювати в умовах високої професійної відповідальності.

В ОП були внесені зміни згідно оновленого переліку галузей знань і спеціальностей відповідно до наказу №390 від 09 травня 2024 року «Про введення в дію освітніх програм за новим переліком галузей знань і спеціальностей», підготовка за спеціальністю С4 «Психологія» відноситься до галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація».

Зміни внесено на засіданні кафедри клінічної та реабілітаційної психології (протокол від 22 травня 2025 року, № 11), погоджено на засіданні вченої ради факультету психології (протокол від 23 травня 2025 року, № 10), затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 2025 р), надано чинності наказом ректора наказ _____ та введено в дію з 01 вересня 2025 року.

При розробці та переглядах освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» враховувались пропозиції стейкхолдерів.

Розроблено робочою групою у складі:

Гасюк Мирослава Богданівна кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної та клінічної психології, гарант програми.

Москалець Віктор Петрович доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри загальної та клінічної психології.

Заграй Лариса Дмитрівна доктор психологічних наук, професор, декан факультету

Лещинська Олена Альбертівна доктор психологічних наук, професор психології.

Міщиха Лариса Петрівна доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної та клінічної психології.

Кашуба Любомир Казимирович здобувач другого (магістерського) рівня освіти ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія»

1. Профіль освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» зі спеціальності С4 «Психологія»

1 – Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, факультет психології, кафедра загальної та клінічної психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	«Клінічна та реабілітаційна психологія»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання 1 рік 4 місяці
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Наявність акредитації	Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 16061. Строк дії сертифіката до 31.12.2027 р.
Цикл/рівень	програмою другий цикл FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК
Передумови	Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст», магістр, що підтверджується документом державного зразка
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cqa.cnu.edu.ua/klinichna-ta-reabilitatsijna-psykholohiia/

2. Мета освітньої програми

Забезпечити підготовку висококваліфікованих психологів, здатних ефективно діяти в галузі охорони психічного здоров'я, клінічної та реабілітаційної психології, з урахуванням сучасних наукових досягнень, доказових практик і соціального запиту, зокрема в умовах воєнного та поствоєнного контексту України. Програма спрямована на формування фахівців, які володіють знаннями щодо психічних розладів, психотравматичного досвіду та особливостей психосоціального функціонування осіб із обмеженнями здоров'я ; які здатні здійснювати психологічну діагностику, психопрофілактику, консультування, психокорекцію, психотерапію, тренінгову та супервізійну роботу; вміють добирати адекватні методи психологічного втручання відповідно до потреб конкретного клієнта; готові до співпраці з міждисциплінарними командами у сферах охорони здоров'я, соціального захисту, освіти, реабілітації; спроможні надавати психологічну допомогу та супровід особам, які зазнали впливу стресогенних або кризових подій, у тому числі військових.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	Освітньо-професійна програма другого (магістерського рівня) - «Клінічна та реабілітаційна психологія». Спеціальність С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація».
--------------------------	--

	<u>Орієнтована</u> на формування у студентів професійних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності в галузі клінічної та реабілітаційної психології. <u>Акцент</u> робиться на розвитку здатності до самостійного навчання, самоорганізації, критичного та аналітичного мислення, а також на формуванні навичок прийняття професійно обґрунтованих рішень. Підготовка фахівців передбачає оволодіння сучасними методами психопрофілактики, психодіагностики, психокорекції, психотерапії та індивідуального психологічного консультування.
<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна, з прикладною орієнтацією.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Поглиблена фахова підготовка у сфері психології з акцентом на клінічну та реабілітаційну психологію, орієнтована на забезпечення психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості шляхом впровадження сучасних методів психодіагностики, консультування, психотерапії та психологічного супроводу в умовах медичної, освітньої та соціальної реабілітації. Ключові слова: психологія, клінічна психологія, реабілітаційна психологія, практична психологія, психологічне благополуччя, здоров'я, реабілітація, психологічний супровід, консультування, психотерапія.
<i>Особливості програми</i>	Забезпечення індивідуальної професійної підготовки фахівців з клінічної та реабілітаційної психології через формування індивідуального освітнього простору студента та поглиблене вивчення професійних дисциплін.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади); в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.), у медіа-установах. <u>Види економічної діяльності</u> (код КВЕД (73.20) «дослідження та експериментальні розробки у галузі суспільних та гуманітарних наук»; (85) «освіта» (дошкільна, початкова, загальна середня, професійно-технічна, вища, допоміжна діяльність у сфері освіти); (86) «охорона здоров'я та надання соціальної допомоги»; (94.99) «діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.»). <u>Професійні назви робіт</u> (за ДК 003:2010 (2445.2) «психолог», (2340) «консультант психолого-медико-педагогічної консультації», (3340) «методист з професійної реабілітації», (3423) «організатор з персоналу», (3436.2) «помічник керівника підрозділу», (3443) «інспектор з соціальної допомоги», (3460) «фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)», (2412.2) «профконсультант».
Подальше навчання	підвищення кваліфікації, навчання за програмами: 9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Форма здобуття освіти денна та заочна. Студентсько-центроване навчання передбачає, що поряд з традиційними технологіями викладання і навчання (лекції, практичні, семінарські та індивідуальні заняття) використовується дистанційне навчання в системі https://d-learn.pnu.edu.ua та самонавчання; колективне та інтегративне навчання; проблемно-орієнтоване навчання; інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, дослідницькі технології навчання; проблемні лекції; семінари-дискусії; презентації. Навчальним планом передбачено навчання під керівництвом фахових наставників під час проходження виробничої практики. Навчання завершується виконанням дипломної (магістерської) роботи.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється згідно Положення Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника “Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника” (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf) <i>Методи оцінювання:</i> усно, письмово, віддалено з використанням комп'ютерних технологій <i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, заліки, екзамени, захист звітів з практики, захист атестаційної роботи. Поточний контроль включає: - тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; - творчі завдання – проводяться з метою формування у студентів вмінь і навичок практичного спрямування, формування професійно-орієнтованого наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; - самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проєктних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проєктів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи,) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.

	Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену і/або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), що спрямований на перевірку знань студентів. Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний: - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і семінарських занять; - приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні семестрові завдання. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою - ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно з можливістю повторного складання", "незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни") і вербальною - ("зараховано", "не зараховано з можливістю повторного складання" та "не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни").
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, клінічної та реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність). ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК 2. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК 3. Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.

	СК 5. Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК 6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК 7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК 11. Здатність створювати, організовувати та реалізовувати психологічний супровід та реабілітацію людині у ситуації хвороби.
7. Програмні результати навчання	
Програмовані результати навчання	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.

	ПР13.Ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. ПР14. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Для реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня. Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях, аудиторіях для семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені проєкційно-медіа технікою та комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Виробнича практика студентів здійснюється на базі навчальних, лікувально-профілактичних та пенітенціарних закладів, з якими діють угоди про співпрацю. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; - продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - доступ до електронного навчального середовища
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Офіційний вебсайт: https://cnu.edu.ua// містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність,

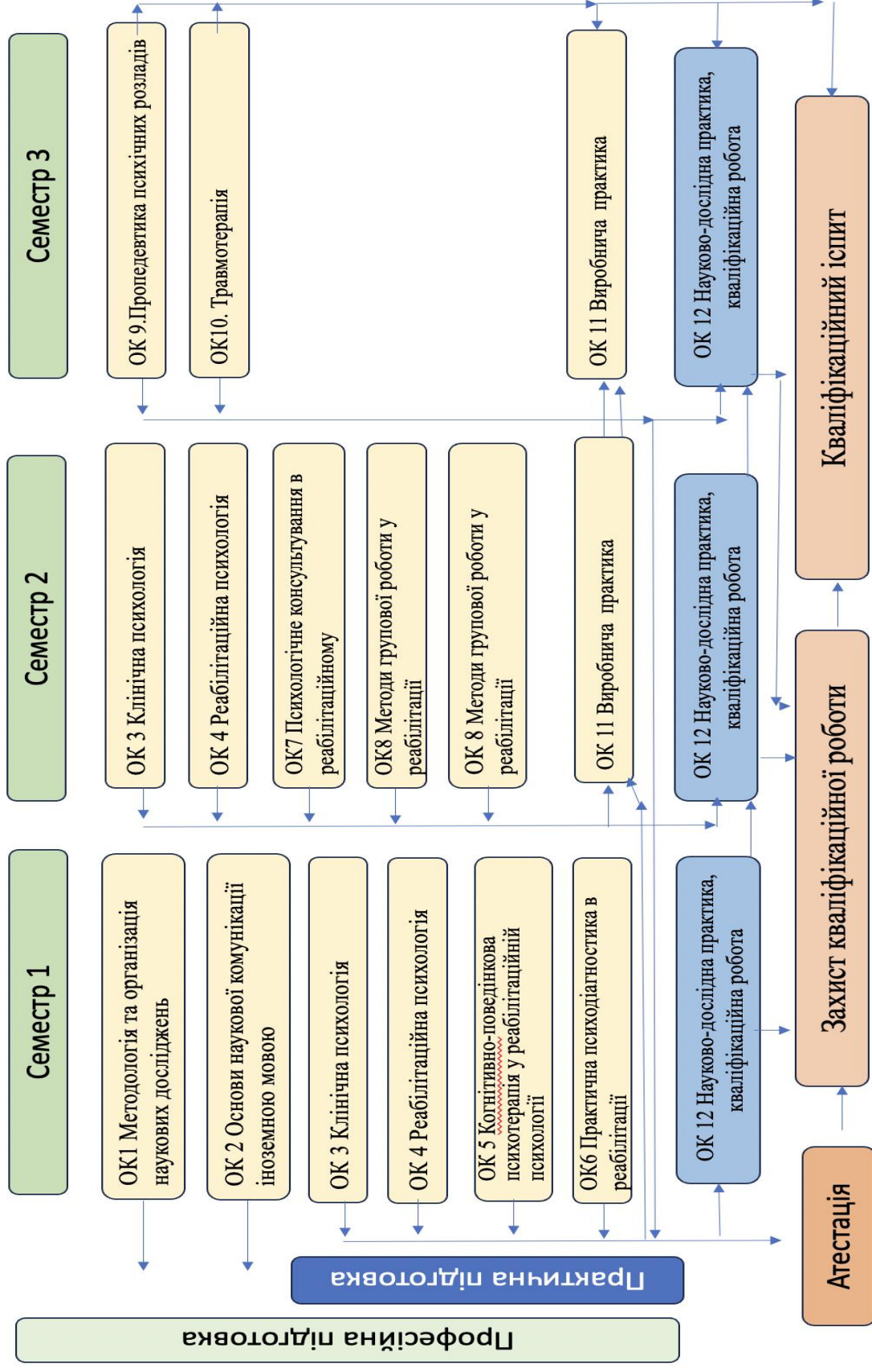
	структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: https:// old.pu.if.ua/uk/. Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки Університету за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі (http://lib.pu.if.ua/kontakts.php).
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та вітчизняними вищими навчальними закладами-партнерами України
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком, після вивчення курсу української мови.

2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Сем естр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1.Обов'язкові навчальні дисципліни				
1.1.Теоретична підготовка				
	Цикл загальної підготовки			
ОК1	Методологія та організація наукових досліджень	3	1	залік
	Цикл професійної підготовки			
ОК 2.	Основи наукової комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)	3	1	залік
ОК 3	Клінічна психологія	6	1-2	залік/іспит
ОК 4	Реабілітаційна психологія	6	1-2	залік/іспит
ОК 5.	Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	3	1	іспит
ОК 6.	Практична психодіагностика в реабілітації	3	1	іспит
ОК 7.	Психологічне консультування в реабілітаційному процесі	3	2	залік
ОК 8.	Методи групової роботи у реабілітації	3	2	іспит
ОК 9	Пропедевтика психічних розладів	3	3	залік
ОК 10	Травмотерапія	3	3	іспит
Кількість кредитів		36		
1.2.Практична підготовка				
ОК 11.	Виробнича практика	12	2,3 (6,6)	залік
ОК 12	Науково-дослідна практика, кваліфікаційна робота	15	1,2,3 (3,9, 3)	залік
Кількість кредитів		27		
2.Вибіркові навчальні дисципліни				
ВК 13	Вибіркова дисципліна 1	3		
ВК 14	Вибіркова дисципліна 2	3		
ВК 15	Вибіркова дисципліна 3	3		
ВК 16	Вибіркова дисципліна 4	3		
ВК 17	Вибіркова дисципліна 5	3		
ВК 18	Вибіркова дисципліна 6	3		
ВК 19	Вибіркова дисципліна 7	3		
ВК 20	Вибіркова дисципліна 8	3		
Кількість кредитів		24		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:				
Кількість кредитів				
3.Атестація				
А1	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	3	
А 2	Кваліфікаційний іспит	1,5	3	іспит
Кількість кредитів		3		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

Структурно-логічна схема ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» (другого рівня – магістр)



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється відкрито і публічно, у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: «Магістр психології».
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, клінічної психології чи реабілітаційної психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційний іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Гарант ОПП

Мирослава ГАСЮК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність AB1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах AB2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		AB 1
ЗК2		Ум 1		AB 1
ЗК3		Ум 1		AB1
ЗК4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	AB 2
ЗК6			К 1, К 2	AB 1, AB 2
ЗК7			К 1, К 2	AB 1
ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	AB 1
ЗК9			К 1, К 2	AB 1, AB 2
ЗК10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1, Зн 2			
СК2	Зн 2	Ум 1		AB 1
СК3		Ум 1		AB 1
СК4			К 1, К 2	AB 2
СК5		Ум 1	К 1	AB 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8				AB 2
СК9	Зн 1		К 1	
СК10		Ум 1	К 1	AB 1
СК11		Ум 1	К 1	AB 1

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+			+			+				+					+				+
ПР2 Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+				+		+		+	+			+	+		+		+	+
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+						+					+	+	
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	
ПР7 Доступно і аргументовано Представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	+	+			+	+	+	+			+					+	+		+	+	

ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+			+	+	+		+	+							+	+	+			
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+				+	+	+		+				+	+		+	+	+	+	
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)	+	+					+		+		+	+				+	+			+	+
ПР11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	+			+		+			+			+			+		+	+	+	+	+
ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+			+	+			+				+		+				+	+		+
ПР13. Ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах					+			+						+					+		
ПР14 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	

4.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентами освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2.	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10.	ЗК 11
ОК 1.		+	+		+		+				+
ОК 2.					+					+	+
ОК 3.			+		+						
ОК 4.	+		+		+	+	+	+			+
ОК 5.	+		+	+	+		+		+		
ОК 6.		+		+		+					
ОК 7.	+		+	+	+	+			+		
ОК 8.	+		+		+		+		+		+
ОК 9				+	+	+					+
ОК 10.				+	+	+	+		+		
ОК11.	+	+	+	+	+	+	+				
ОК12.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	СК 1.	СК 2.	СК 3.	СК 4.	СК 5.	СК 6.	СК 7.	СК 8.	СК 9.	СК 10.	СК 11.
ОК 1.	+			+				+	+		+
ОК 2.						+			+		
ОК 3.		+						+	+		
ОК 4.			+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 5.			+	+			+		+	+	+
ОК 6.		+		+				+		+	
ОК 7.				+		+	+		+	+	+
ОК 8.				+	+	+	+			+	+
ОК 9			+		+	+		+	+		
ОК 10.			+	+	+		+		+		
ОК11.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК12.	+	+	+	+	+	+	++	+	+		+

Гарант ОПП

Мирослава ГАСЮК

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-технологічних засобів.	ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ПР13. Ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах	ПР14. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.
OK 1.	+	+	+		+		+			+	+			
OK 2.								+		+			+	
OK 3.		+		+			+	+	+			+	+	+
OK 4.	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+
OK 5.	+			+		+	+	+	+		+			+
OK 6.		+	+				+		+					+
OK 7.					+	+			+			+	+	+
OK 8.				+	+	+			+		+	+	+	
OK 9.					+	+			+		+	+	+	
OK 10.				+	+	+			+		+	+	+	+
OK11.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK12.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
A2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант ОПП

Мирослава ГАСЮК

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науковопедагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

При створенні освітньої програми були використані такі джерела:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)].
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)].
3. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide - 2015_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)].
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
5. Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, надано чинності Наказом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника №146 від 29 березня 2022 р. [Режим доступу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/03/osvitni-programu.pdf>].
6. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266 - 2015 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p)].
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341- 2011 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p)].
8. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya osv program 2014 tempus - office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf)].
9. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. No 564.
10. Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин;
11. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова за ред. В.Г. Кременя. - К.: ДП, НВЦ Піоритети 2014 - 108.
12. Стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. [Режим доступу: [https://pnu.edu.ua/ стратегія-розвитку-університету](https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету)].
12. Професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)», затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021, №211. [Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>].
13. EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac - eqf/files/brochexp_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf)].
14. QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: [http://www.ehea.info/article - details.aspx?ArticleId=67](http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67)].
15. Стратегія розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 роки [Режим доступу: [Довідка \(if.gov.ua\)](http://if.gov.ua)].
16. Стратегія розвитку міста Івано-Франківська на період до 2028 року [Режим доступу: <https://www.mvk.if.ua/uploads/files/44957-1.pdf>].
17. Професійний стандарт «Клінічний психолог» (проект у розробці відповідно до ініціатив Нацагентства кваліфікацій).
18. Рекомендації Європейської федерації психологічних асоціацій (EFPA) щодо підготовки фахівців з психології та документація EuroPsy:
 - [EFPA EuroPsy Specialist Certificate in Clinical and Health Psychology](#)
19. Національна стратегія розвитку системи охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року (затверджена КМУ розпорядженням від 27 грудня 2022 р. № 1164-р):

- [Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhhvalennia-strategii-rozvytku-systemy-okhorony-psykhichnoho-zdorovia-na-period-do-2030-riku-1164-271222>]
- 20. Звіт ВООЗ про стан психічного здоров'я в Україні (після 2022 року) — зокрема, щодо інтеграції психологічної допомоги в систему первинної медичної ланки.
- 21. Національний класифікатор України: Класифікація видів економічної діяльності (КВЕД) ДК 009:2010
 - [Режим доступу: <https://kved.ukrstat.gov.ua>]
- 22. Рекомендації НАЗЯВО щодо акредитації освітніх програм:
 - [Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/category/metodychni-rekomendatsiyi/>]
- 23. Концепція розвитку вищої освіти України на 2021–2031 роки
 - [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/10/01/kontseptsiya-rozvytku-vyshchoi-osvity.pdf>]
- 24. Глобальний звіт ВООЗ "Transforming mental health for all" (2022) – як основа сучасної парадигми доказової практики та людиноцентричного підходу.

