

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 1 Освітні науки
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх наук**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради _____ Ігор ЦЕПЕНДА
(**протокол № від « » 2026 р.**)
Освітньо-наукова програма вводиться в дію
з «01» вересня 2026 р.
Ректор _____ Валентина ЯКУБІВ
(**наказ ректора № від « » 2026 р.**)**

Івано-Франківськ – 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 1 Освітні науки

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньо-наукової програми _____ **Вікторія СТИНСЬКА**

Члени робочої групи:

_____ **Любов ПРОКОПІВ**
_____ **Борис САВЧУК**
_____ **Інга ЄГОРОВА**
_____ **Василь ГРЕСЬКО (аспірант)**

ВНЕСЕНО:

Кафедра педагогіки та освітнього
менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № _____ від « _____ » _____ **2026 р.**
Завідувач кафедри _____ **Любов ПРОКОПІВ**

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету
Протокол № _____ від « _____ » _____ **2026 р.**
Голова Вченої ради _____ **Оксана КОНДУР**

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № _____ від « _____ » _____ **2026 р.**

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«01» вересня 2026 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ **Ірина СОЛОНЕЦЬ**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 266.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. №509).

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка схвалена на засіданні вченої ради університету 28 березня 2017 р. (протокол № 3) та введена в дію 1 квітня 2017 р. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» є ідентичною до освітньо-наукової програми «Науки про освіту», яка схвалена на засіданні вченої ради університету 29 березня 2016 р. (протокол № 3) та введена в дію 1 жовтня 2016 р. Оновлення освітньо-наукової програми відбулося у зв'язку з виконанням Постанови Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 53.

Потреба у фахівцях регіонального та державного рівнів, запити потенційних роботодавців, стейкхолдерів і думка академічної громади зумовили оновлення освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» на засіданні вченої ради університету 31 серпня 2020 р. (протокол № 7) та введення її в дію з 31 серпня 2020 р.

У 2023 р. здійснено перегляд ОНП (протокол засідання кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика № 17 від «24» травня 2023 р. У результаті перегляду було внесено наступні зміни: уточнено мету, введено нові ОК та ВК.

У 2025 р. здійснено оновлення ОНП у зв'язку із введенням нового переліку галузей знань і спеціальностей (наказ № 390 від 09 травня 2025 р.).

У зв'язку із завершенням процедури перейменування університету, відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 14 квітня 2025 р. № 565 «Про перейменування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та його відокремленого структурного підрозділу», від 08 серпня 2025 р. № 1125 «Про затвердження Статуту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», в освітню програму внесено зміни у частині назви ЗВО, розглянуто та затверджено Вченою радою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 09 від 27 серпня 2025 р.), введено в дію з 01 вересня 2025 р., надано чинності наказом в.о.ректора № 763 від 02 вересня 2025 р.

ОНП «Освітні, педагогічні науки» спрямована на підготовку дослідника

нового покоління в галузі освітніх наук – методологічно компетентного, академічно доброчесного, цифрово грамотного, здатного продукувати нові знання, здійснювати освітню аналітику, проєктувати інноваційні педагогічні практики та впливати на розвиток освіти на локальному, національному й міжнародному рівнях.

Освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» розроблено робочою групою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника у складі:

Стинська Вікторія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика – **гарант**;

члени робочої групи:

Прокопів Любов Миколаївна, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика;

Савчук Борис Петрович, доктор історичних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика;

Єгорова Інга Вячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика;

Гресько Василь Васильович, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності А 1 «Освітні науки».

При створенні освітньо-наукової програми враховані пропозиції, висловлені під час її обговорення зацікавленими сторонами та відображені у рецензіях-відгуках стейкхолдерів:

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника;

Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Львівський національний університет імені Івана Франка.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.

1. Профіль освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю А1 «Освітні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника Педагогічний факультет Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Ступінь вищої освіти кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з освітніх наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Форма здобуття освіти:	Очна (денна, вечірня), заочна,
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 16086. Строк дії сертифіката до 01.07.2027 року
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська, англійська.
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://cqa.cnu.edu.ua/onr-doktor-filosofii/
2 – Мета програми	
Метою освітньо-наукової програми є підготовка докторів філософії в галузі освіти, здатних здійснювати самостійну, оригінальну, методологічно обґрунтовану та етично відповідальну науково-дослідницьку, інноваційну й науково-педагогічну діяльність у сфері освітніх наук; продукувати нові знання, розв'язувати комплексні теоретичні й прикладні проблеми освіти в умовах цифрової трансформації, інтернаціоналізації, соціальних змін і євроінтеграційних процесів; проектувати, упроваджувати й оцінювати інноваційні освітні практики на засадах доказовості, академічної доброчесності, відкритої науки та сталого розвитку. Мета ОП відповідає	

3 – Характеристика програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А 1 Освітні науки <i>Об'єкти вивчення:</i> освіта (в теоретичному, практичному, методологічному, соціокультурному, історичному та інших аспектах). <i>Цілі навчання:</i> формування компетентностей, необхідних для професійної, інноваційної, науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки. <i>Теоретичний зміст:</i> історія розвитку та сучасний стан наукових знань; теорії, концепції й освітня термінологія. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові, конкретнонаукові, міждисциплінарні, кількісні, якісні та змішані методи освітніх досліджень; методи критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей; методи освітньої аналітики, цифрової педагогіки, педагогічного моделювання, дизайн-дослідження, порівняльного аналізу, експертного оцінювання, моніторингу якості освіти; інноваційні, дистанційні, змішані, проєктні та дослідницько-орієнтовані освітні технології <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, цифрові освітні платформи, системи управління навчанням, програмне забезпечення для аналізу кількісних і якісних даних, інструменти академічного письма, бібліометричні та наукометричні бази даних, сервіси відкритої науки, засоби перевірки академічної доброчесності та інструменти цифрової комунікації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус програми та спеціалізації	Основний фокус ОНП спрямований на підготовку дослідника в галузі освітніх наук, здатного до методологічного аналізу, проєктування, реалізації та оцінювання освітніх процесів, систем і політик у формальній, неформальній та інформальній освіті. Програма орієнтована на розвиток дослідницької, методологічної, цифрової, комунікативної, етичної та інноваційно-проєктної компетентностей, необхідних для здійснення наукової, викладацької, експертної, управлінської та освітньо-аналітичної діяльності в умовах трансформації сучасної освіти.

	Ключові слова: освітні науки; педагогічні дослідження; методологія освітніх досліджень; цифрова трансформація освіти; педагогіка вищої школи; освітня аналітика; якість освіти; інноваційні освітні технології; академічна доброчесність; відкрита наука; освіта дорослих; освітнє лідерство; порівняльна педагогіка; регіональні освітні студії.
Особливості програми	Особливістю ОНП є поєднання фундаментальної методологічної підготовки в галузі освітніх наук із дослідницько-інноваційною, цифровою та практико-орієнтованою складовими. Програма інтегрує національні й європейські підходи до підготовки докторів філософії, орієнтується на стандарти Європейського простору вищої освіти, принципи академічної доброчесності, відкритої науки, міждисциплінарності та студентоцентрованого навчання. Унікальність програми полягає в наявності регіонального освітньо-дослідницького фокусу, пов'язаного з вивченням освітніх процесів Карпатського регіону в контексті загальнонаціональних і європейських трансформацій; використанні потенціалу університетських освітньо-наукових центрів; залученні здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до проєктної, аналітичної, експертної та публікаційної діяльності; розвитку цифрової, методологічної, дослідницької, комунікативної й лідерської компетентностей. Програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються іноземною мовою. Освітня складова програми. Програма передбачає 45 кредитів ЄКТС для навчальних дисциплін. З них цикл загальної підготовки – 15 кредитів, цикл професійної підготовки – 15 кредитів, практика – 3 кредити, 12 кредитів складають дисципліни вибіркового циклу, що дозволяють поглибити нормативну складову у сфері освіти, формують глибинні знання за напрямом дослідження аспіранта за спеціальністю А1 Освітні науки. Наукова складова програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників (зібрання теоретичного та емпіричного матеріалу, його систематизацію, узагальнення, представлення результатів у фахових виданнях і виданнях, внесених до наукометричних та міжнародних баз даних, апробацію результатів

	дослідження під час міжнародних, всеукраїнських, регіональних заходів підготовку дисертаційного дослідження). Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники аспірантури можуть обіймати посади відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327, з урахуванням змін, унесених до нього, зокрема Зміни № 17, затвердженої наказом Мінекономіки від 14.04.2026 № 4946: 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; 2310 Викладачі закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти; 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти; 2351 Професіонали в галузі методів навчання; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання); 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання; 2352 Інспектори закладів освіти; 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання. Сферою професійної реалізації випускників є заклади вищої, фахової передвищої, професійної, післядипломної освіти різних форм власності, наукові установи, органи управління освітою, освітні центри, установи забезпечення якості освіти, а також інші організації, діяльність яких пов'язана з науково-педагогічною, дослідницькою, методичною, експертною та управлінською діяльністю у сфері освіти.
Подальше навчання	Докторантура за спеціальністю А 1 Освітні науки або іншими спорідненими (суміжними) спеціальностями галузі знань А Освіта. Участь в освітніх програмах, проєктах, дослідницьких грантах і стипендіях (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.

5 – Викладання й оцінювання

Викладання та навчання	Форма здобуття освіти: денна, заочна, вечірня. Викладання здійснюється з використанням основних засад: компетентнісного, діяльнісного, системного, студентоцентрованого, інтегративного, проблемно-орієнтованого підходів, електронного навчання в системах d-learn, Webex, Zoom, кредитного-модульного навчання, навчання на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», проєктно-освітнього центру «Агенти змін», самоосвіти. Підхід до викладання та навчання передбачає: – застосування методів сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, діалогічних, проєктних, портфоліо, тренінгових, дослідницьких, проблемно-пошукових, імітаційно-ігрових, кейс-стаді тощо); – використання організаційних форм навчання: аудиторних (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи, вебінари), позааудиторні (консультації, самостійна робота, e-Learning, підготовка проєктів, науково-педагогічна практика), наукове стажування. Останній рік навчання повністю відводиться на підготовку до захисту дисертації.
Оцінювання	Освітня складова програми. Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах прозорості, академічної доброчесності, критеріальності та відповідності заявленим програмним результатам навчання. Крім традиційних форм контролю, застосовуються дослідницькі портфоліо, презентації індивідуальних наукових проєктів, аналітичні звіти, peer-review, публічне обговорення проміжних результатів дисертаційного дослідження, оцінювання публікаційної активності, участі в наукових заходах, апробації результатів дослідження та дотримання принципів відкритої науки й академічної доброчесності. Наукова складова програми. Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений за підсумками наукових досліджень рукопис дисертації, її попередня експертиза, публічний захист і присудження аспіранту наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності А 1 Освітні науки.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями. ЗК 2. Здатність до розуміння предметної галузі, професійної діяльності зі спеціальності, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань. ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, вирішувати науково-дослідницькі проблеми. ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти і керувати ними. ЗК 6. Здатність презентувати результати досліджень українською та однією з іноземних мов європейського простору. ЗК 7. Здатність використовувати цифрові технології, спеціалізовані бази даних, бібліометричні й наукометричні ресурси, інструменти академічного письма, відкритої науки та освітньої аналітики для пошуку, оброблення, критичного аналізу, візуалізації й поширення результатів наукових досліджень. ЗК 8. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, наукових структурах. ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та громадянськи свідомо, на основі дотримання у фаховій діяльності етичних міркувань професійної етики, міжкультурної толерантності, з дотриманням норм академічної доброчесності. ЗК 10. Здатність діяти в умовах цифрової трансформації освіти, відповідально застосовувати інструменти штучного інтелекту, дотримуватися принципів академічної доброчесності, дослідницької етики, захисту персональних даних і безпечної цифрової комунікації.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. Володіння знаннями у сфері освіти, зокрема про її основні концепції, методики, технології; розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. СК 2. Здатність аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти/педагогіки. досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання. СК 3. Здатність до застосування новітніх теорій, технологій і методів науково-педагогічного дослідження для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти/педагогіки. СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень. СК 5. Здатність ініціювати, розробляти і реалізувати комплексні та дотичні міждисциплінарні проєкти у галузі освіти. СК 6. Здатність апробувати, презентувати, упроваджувати й екстраполювати результати наукових досліджень у педагогічну практику. СК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, готовність працювати в команді. СК 8. Здатність до професійного самовдосконалення. СК 9. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти. СК 10. Здатність проєктувати, реалізовувати й оцінювати інноваційні освітні практики, зокрема цифрові, змішані, дистанційні та дослідницько-орієнтовані моделі навчання, з урахуванням потреб різних категорій здобувачів освіти. СК 11. Здатність здійснювати освітню аналітику, інтерпретувати емпіричні дані, використовувати кількісні, якісні та змішані методи дослідження для обґрунтування наукових висновків і прийняття педагогічних рішень. СК 12. Здатність інтегрувати принципи відкритої науки, академічної доброчесності, етичного використання цифрових технологій і штучного інтелекту в дослідницьку та науково-педагогічну діяльність.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі освіти і на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими вміннями/навичками, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.
- ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.
- ПРН 3. Аналізувати й застосовувати науковий доробок українських і зарубіжних учених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.
- ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.
- ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізувати і коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички в галузі освіти/педагогіки.
- ПРН 6. Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі освіти та кваліфіковано реалізувати їх.
- ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.
- ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку і самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку в галузі освіти.
- ПРН 9. Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікативної компетентності державною й іноземними мовами у сфері наукових досліджень, вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом.
- ПРН 10. Здатність демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну і професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей у контекстах професійної та наукової діяльності.
- ПРН 11. Проектувати й реалізовувати освітні дослідження з використанням кількісних, якісних і змішаних методів, забезпечуючи валідність, надійність, етичність і відтворюваність отриманих результатів.
- ПРН 12. Використовувати цифрові інструменти, освітню аналітику, наукометричні бази даних, сервіси відкритої науки та інструменти штучного інтелекту для організації, проведення, презентації й поширення результатів наукових досліджень.
- ПРН 13. Розробляти й оцінювати інноваційні освітні моделі, технології та практики в умовах цифрової трансформації, інклюзії, інтернаціоналізації та забезпечення якості освіти.
- ПРН 14. Дотримуватися принципів академічної доброчесності, дослідницької етики, захисту персональних даних і відповідального використання цифрових технологій у науковій та освітній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми, мають науковий ступінь і/або вчене звання,
-----------------------------	---

	підтверджений рівень наукової та професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам. Достатніми є умови для забезпечення якості освітнього процесу: • навчальні корпуси; • гуртожитки; • пункти харчування; • спеціалізовані навчальні аудиторії; • спортивні зали та відкриті спортивні майданчики; • мультимедійне обладнання. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для підготовки аспірантів використовується обладнання Центру інноваційних технологій у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SBHE-JP), Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», Проектно-освітнього центру «Агенти змін» та ін.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативним вимогам щодо підготовки здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем – доктор філософії (PhD), визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187, у чинній редакції. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОНП охоплює: – офіційний сайт Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://cnu.edu.ua) – вебсторінка Педагогічного факультету (https://pedagogical.cnu.edu.ua); – вебсторінка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика (https://kpibs.cnu.edu.ua); – точка бездротового доступу до мережі Інтернет; – система дистанційного навчання d-learn

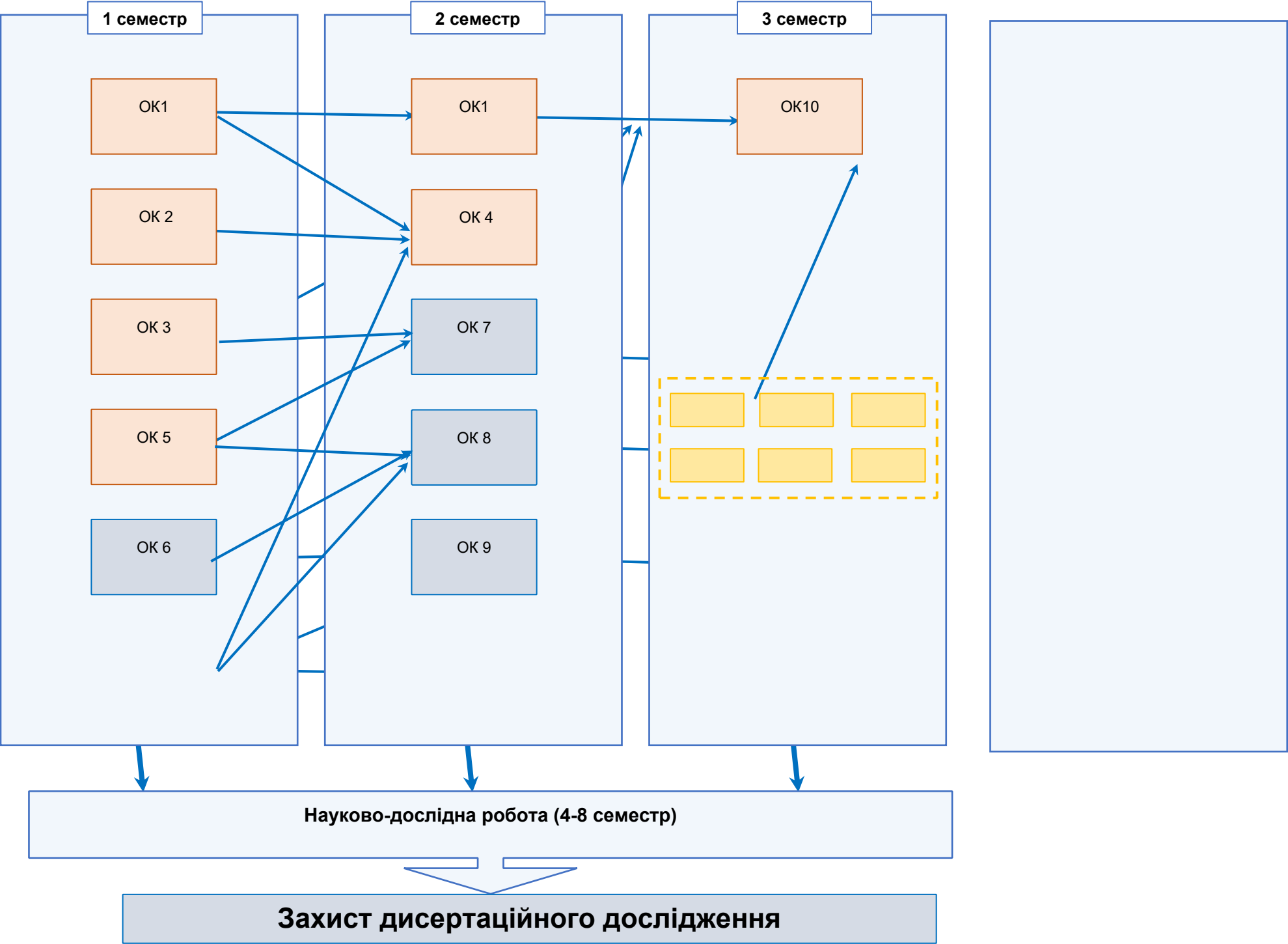
	(https://ceeq.cnu.edu.ua); – навчально-методичні комплекси дисциплін; – силабуси (https://kpibs.cnu.edu.ua); – корпоративна пошта; – наукова бібліотека, читальні зали (https://lib.cnu.edu.ua); – електронний розклад (https://asu-srv.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi); – електронні кабінети здобувача (https://asu.pnu.edu.ua); – віртуальне навчальне середовище Zoom, Webex, Moodle; Google
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та університетами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до Правил прийому до Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. Можливе навчання англійською мовою після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код компоненти	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 2	Організація наукової діяльності	3	залік
ОК 3	Філософія і методологія науки	3	екзамен
ОК 4	Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	3	залік
Всього:		15	
Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Управління науково-дослідницькими проектами	3	залік
ОК 6	Педагогіка і психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 7	Методологія та технологія історико-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 8	Актуальні проблеми освітніх наук: теорія, історія та цифрові трансформації освіти	3	екзамен
ОК 9	Лідерство та командування	3	залік
Всього:		15	
Цикл практичної підготовки			
ОК 10	Асистентська педагогічна практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		3	
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ВК 11	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		12	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		45	

2.2. Логіко-структурна схема ОНП «Освітні педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії має містити оригінальне наукове розв'язання актуального теоретичного або прикладного завдання в галузі освітніх наук, засвідчувати методологічну зрілість здобувача, здатність до самостійного наукового пошуку, критичного аналізу джерел, емпіричної або теоретичної аргументації, інтерпретації результатів і формулювання науково обґрунтованих висновків. Результати дисертації мають бути апробовані, оприлюднені у наукових публікаціях і відповідати принципам академічної доброчесності, дослідницької етики та відкритості наукового знання.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії. Під час захисту відповідно до законодавства радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація. Дисертаційна робота має бути перевірена на плагіат. Текст дисертації має бути розміщений на офіційному сайті закладу вищої освіти. Дисертація має передбачати розв'язання комплексних проблем у галузі освіти під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та педагогічної практики.

Гарант ОНП

Вікторія СТИНСЬКА

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компонента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14
Інтегральна компетентність	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 2		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+
ЗК 4		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+		+	+			+	+	+		+	+	+
ЗК 6	+	+			+			+		+	+		+	+
ЗК 7		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+
ЗК 8		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 9		+	+	+		+		+		+		+		+
ЗК 10		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+
СК 1		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
СК 2	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+
СК 3		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 4		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+
СК 5		+		+	+			+	+	+		+	+	+
СК 6	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
СК 7	+			+		+			+	+	+		+	+
СК 8	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
СК 9				+	+	+		+		+	+	+		+
СК 10		+		+	+	+		+		+	+	+	+	+
СК 11		+	+		+		+	+		+	+	+		+
СК 12		+	+	+										

Гарант ОНП

Вікторія СТИНСЬКА

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14
ПРН 1		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 4		+		+	+	+		+		+		+	+	+
ПРН 5		+	+				+	+		+	+	+	+	+
ПРН 6		+		+				+		+		+	+	+
ПРН 7		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+		+						+	+		+	+
ПРН 10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН 12		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14		+	+	+	+	+								

Гарант ОНП

Вікторія СТИНСЬКА

При створенні освітньої програми були використані такі джерела:

1. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: *Довідник користувача*. URL: <https://www.univer.kharkov.ua/images/2016ects.pdf>.
2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003:2010. URL: <https://www.dk003.com>.
3. Про вищу освіту: *Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: *Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-п#Text>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: *Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266*. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): *Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261. Редакція від 19.04.2019 р.* URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п#Text>.
7. Про освіту: *Закон України від 05.09.2017 р.* URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Розроблення освітніх програм: *метод. рекомендації Академії педагогічних наук України* / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП НВЦ «Пріоритети», 2014. 108 с.
9. Розроблення освітніх програм: *метод. рекомендації*. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus_office.pdf.
10. Стратегія розвитку Карпатського національного університету на 2020–2027 рр. URL: <https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/stratehiia-rozvytku-pnu.pdf>
11. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: *Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

Музейна педагогіка	3	залік
Актуальні проблеми історії вищої освіти	3	залік
Підготовка фахівців для вищої освіти у провідних країнах світу	3	залік
Вища освіта в умовах глобалізації	3	залік
Історія, теорія і практика соціальної роботи	3	залік
Компаративістика в освіті та науці	3	залік
Теорія і практика педагогічної конфліктології	3	залік
Історіографія історико-педагогічних досліджень	3	залік
Адміністративний менеджмент	3	залік
Основи практичної андрагогіки	3	залік
Моніторинг якості підготовки фахівців у ЗВО	3	залік
Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	3	залік
Практико-орієнтований підхід в історико-педагогічних дослідженнях	3	залік
Медіаосвіта та медіаграмотність	3	залік
Технології навчання і виховання у ЗВО	3	залік
Компетентнісний підхід у вищій освіті	3	залік
Варіативні моделі підготовки фахівців ЗВО у системі вітчизняної освіти	3	залік
Управління якістю освітніх систем	3	залік
Моделювання освітніх процесів і систем	3	залік
Освітня аналітика та візуалізація даних у педагогічних дослідженнях	3	залік
Штучний інтелект в освіті: етика, методологія, педагогічні практики	3	залік

Академічне письмо й публікаційні стратегії у виданнях Scopus / Web of Science	3	залік
Цифрова педагогіка та дизайн онлайн-курсів	3	залік
Інклюзивна освіта в умовах цифрової трансформації	3	залік
Педагогічна експертиза, моніторинг і оцінювання якості освіти	3	залік