

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 1 Освітні науки
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх наук**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради _____ **Ігор ЦЕПЕНДА**
(протокол № від « » 2026 р.)
Освітньо-наукова програма вводиться в дію
з «01» вересня 2026 р.
Ректор _____ **Валентина ЯКУБІВ**
(наказ ректора № від « » 2026 р.)

Івано-Франківськ – 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 1 Освітні науки

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньо-наукової програми _____ **Вікторія СТИНСЬКА**

Члени робочої групи:

_____ **Любов ПРОКОПІВ**
_____ **Борис САВЧУК**
_____ **Інга ЄГОРОВА**
_____ **Василь ГРЕСЬКО (аспірант)**

ВНЕСЕНО:

Кафедра педагогіки та освітнього
менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 19 від «29» червня 2026 р.
Завідувач кафедри _____ **Любов ПРОКОПІВ**

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету
Протокол №15 від «29» червня 2026 р.
Голова Вченої ради _____ **Оксана КОНДУР**

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № від « » 2026 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«01» вересня 2026 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ **Ірина СОЛОНЕЦЬ**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю А1 Освітні науки галузі знань А Освіта третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261, Національної рамки кваліфікацій та внутрішніх нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка було схвалено на засіданні Вченої ради університету (протокол № 3 від 28 березня 2017 р.) та введено в дію з 1 квітня 2017 р. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» є ідентичною до освітньо-наукової програми «Науки про освіту», яку було схвалено на засіданні Вченої ради університету (протокол № 3 від 29 березня 2016 р.) та введено в дію з 1 жовтня 2016 р. Оновлення освітньо-наукової програми відбулося у зв'язку з виконанням постанови Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 53.

Потреба у фахівцях регіонального та державного рівнів, запити потенційних роботодавців, стейкхолдерів і позиція академічної спільноти зумовили оновлення освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» на засіданні Вченої ради університету (протокол № 7 від 31 серпня 2020 р.) та введення її в дію з 31 серпня 2020 р.

У 2023 р. здійснено перегляд ОНП (протокол засідання кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика № 17 від 24 травня 2023 р. У результаті перегляду внесено такі зміни: уточнено мету програми, оновлено перелік обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів.

У 2025 р. здійснено оновлення ОНП у зв'язку з приведенням її змісту у відповідність до чинного переліку галузей знань і спеціальностей, зокрема до галузі знань А Освіта та спеціальності А1 Освітні науки.

У зв'язку із завершенням процедури перейменування університету, відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 14 квітня 2025 р. № 565 «Про перейменування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та його відокремленого структурного підрозділу» і від 08 серпня 2025 р. № 1125 «Про затвердження Статуту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», до освітньо-наукової програми внесено зміни в частині найменування закладу вищої освіти. Оновлену редакцію програми розглянуто та затверджено Вченою радою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 09 від 27 серпня 2025 р.), введено в дію з 01 вересня 2025 р. та надано чинності наказом в. о. ректора № 763 від 02 вересня 2025 р.

Оновлення ОНП у 2026 р. пов'язане з впровадженням нової редакції «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (розглянуто та схвалено Вченою радою Університету (протокол № 09 від 26 травня 2026 р.), введено в дію наказом ректора № 778 від 09 червня 2026 р.).

ОНП «Освітні, педагогічні науки» спрямована на підготовку дослідника нового покоління в галузі освітніх наук – методологічно компетентного, академічно доброчесного, цифрово грамотного, здатного продукувати нові знання, здійснювати освітню аналітику, проєктувати інноваційні педагогічні практики та впливати на розвиток освіти на локальному, національному й міжнародному рівнях.

Освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» розроблено робочою групою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника у складі:

Стинська Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика – **гарант**;

члени робочої групи:

Прокопів Любов Миколаївна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика;

Савчук Борис Петрович – доктор історичних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика;

Єгорова Інга Вячеславівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика;

Гресько Василь Васильович – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності А 1 «Освітні науки».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Квас Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та інновацій Львівського національного університету імені Івана Франка;

Кірдан Олена Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Москаленко Юрій Михайлович – кандидат філософських наук, доцент, директор Івано-Франківського фахового коледжу Карпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Чепіль Марія МIRONIVNA – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

1. Профіль освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю А1 «Освітні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Карпатський національний університету імені Василя Стефаника <i>Vasyl Stefanyk Carpathian National University</i> Педагогічний факультет <i>Faculty of Education</i> Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика <i>Department of Pedagogy and Educational Management named after Bohdan Stuparyk</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: доктор філософії <i>Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy</i> Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх наук <i>Educational qualification: Doctor of Philosophy (PhD) in the education sciences</i>
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки» <i>Educational and scientific program «Educational, pedagogical sciences»</i>
Форма здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 45 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 16086. Строк дії сертифіката до 01.07.2027 року
Цикл (рівень)	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська, англійська.
Термін дії освітньої програми	У межах нормативного терміну навчання, але не більше ніж на період дії сертифіката про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://cqa.cnu.edu.ua/onr-doktor-filosofii/

2 – Мета програми	
Метою освітньо-наукової програми є підготовка докторів філософії в галузі освіти, здатних здійснювати самостійну, оригінальну, методологічно обґрунтовану та етично відповідальну науково-дослідницьку, інноваційну й науково-педагогічну діяльність у сфері освітніх наук; продукувати нові знання, розв'язувати комплексні теоретичні й прикладні проблеми освіти в умовах цифрової трансформації, інтернаціоналізації, соціальних змін і євроінтеграційних процесів; проєктувати, упроваджувати й оцінювати інноваційні освітні практики на засадах доказовості, академічної доброчесності, відкритої науки та сталого розвитку. Мета ОП відповідає Стратегії розвитку Карпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020–2027 роки. https://stratohiia-rozvytku-pnu.pdf	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта <i>Field of study: A Education</i> Спеціальність: А1 Освітні науки <i>Programme Subject Area: A1 Educational Sciences</i> <i>Об'єкти вивчення:</i> освіта (в теоретичному, практичному, методологічному, соціокультурному, історичному та інших аспектах). <i>Цілі навчання:</i> формування компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної, науково-організаційної та науково-педагогічної діяльності в галузі освіти. <i>Теоретичний зміст:</i> історія розвитку та сучасний стан наукових знань; теорії, концепції й освітня термінологія. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові, конкретнонаукові, міждисциплінарні, кількісні, якісні та змішані методи освітніх досліджень; методи критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей; методи освітньої аналітики, цифрової педагогіки, педагогічного моделювання, порівняльного аналізу, експертного оцінювання, моніторингу якості освіти; інноваційні, інтерактивні, дистанційні, змішані, проєктні та дослідницько-орієнтовані освітні технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, цифрові освітні платформи, системи управління навчанням, програмне забезпечення для аналізу кількісних і якісних даних, бібліометричні та наукометричні бази даних, сервіси відкритої науки, системи штучного інтелекту.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус програми та спеціалізації	Основний фокус ОНП спрямований на підготовку дослідника в галузі освітніх наук, здатного до методологічного аналізу, проєктування, реалізації та

	оцінювання освітніх процесів, систем і політик у формальній, неформальній та інформальній освіті. Програма орієнтована на розвиток дослідницької, методологічної, цифрової, комунікативної, етичної та інноваційно-проектної компетентностей, необхідних для здійснення наукової, викладацької, експертної, управлінської та освітньо-аналітичної діяльності в умовах трансформації сучасної освіти. Ключові слова: освітні науки; педагогічні дослідження; методологія освітніх досліджень; цифрова трансформація освіти; педагогіка вищої школи; освітня аналітика; якість освіти; інноваційні освітні технології; академічна доброчесність; відкрита наука; освіта дорослих; освітнє лідерство; порівняльна педагогіка; регіональні освітні студії.
Особливості програми	Особливістю ОНП є поєднання фундаментальної методологічної підготовки в галузі освітніх наук із дослідницько-інноваційною, цифровою та практико-орієнтованою складовими. Програма інтегрує національні й європейські підходи до підготовки докторів філософії, орієнтується на стандарти Європейського простору вищої освіти, принципи академічної доброчесності, відкритої науки, міждисциплінарності та студентоцентрованого навчання. Унікальність програми полягає в наявності регіонального освітньо-дослідницького фокусу, пов'язаного з вивченням освітніх процесів Карпатського регіону в контексті загальнонаціональних і європейських трансформацій; використанні потенціалу університетських освітньо-наукових центрів; залученні здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до проектної, аналітичної, експертної та публікаційної діяльності; розвитку цифрової, методологічної, дослідницької, комунікативної й лідерської компетентностей. Програма реалізується українською мовою; окремі освітні компоненти можуть викладатися іноземною мовою. Освітня складова програми становить 45 кредитів ЄКТС. З них цикл загальної підготовки – 15 кредитів, цикл професійної підготовки – 15 кредитів, асистентська педагогічна практика – 3 кредити, дисципліни вибіркового циклу – 12 кредитів. Вибіркові освітні компоненти забезпечують можливість поглиблення підготовки здобувачів відповідно до напрямку

	дисертаційного дослідження та індивідуальної освітньо-наукової траєкторії за спеціальністю А1 Освітні науки. Наукова складова програми передбачає здійснення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників, збирання теоретичного й емпіричного матеріалу, його систематизацію та узагальнення, оприлюднення результатів у фахових виданнях і виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних, апробацію результатів дослідження під час міжнародних, всеукраїнських і регіональних наукових заходів, а також підготовку дисертаційного дослідження. Наукова складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо в індивідуальному плані наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники аспірантури можуть обіймати посади відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327, зі змінами: 2310 Викладачі закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти закладу вищої освіти; 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти; 2351 Професіонали в галузі методів навчання; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання); 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання; 2352 Інспектори закладів освіти; 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання. Сферою працевлаштування випускників є заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, органи управління освітою, а також інші організації, діяльність яких пов'язана з науково-педагогічною, дослідницькою, методичною, експертною та управлінською діяльністю у сфері освіти. Назви типових посад: професор, доцент, старший викладач, викладач, асистент, молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник-консультант.

Подальше навчання	Випускник має право продовжувати наукову підготовку для здобуття наукового ступеня доктора наук відповідно до законодавства України, а також здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих, брати участь у програмах післядипломної освіти, професійного розвитку, академічної мобільності, дослідницьких проєктах, грантах і стипендіальних програмах в Україні та за кордоном.
5 – Викладання й оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного, студентоцентрованого, інтегративного та проблемно-орієнтованого підходів із використанням електронного навчання в системах d-learn, Webex, Zoom, кредитно-модульного навчання, ресурсів Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», Проєктно-освітнього центру «Агенти змін», а також із залученням елементів самоосвіти. Підхід до викладання та навчання передбачає застосування сучасних освітніх технологій: інтерактивних, діалогічних, проєктних, тренінгових, дослідницьких, проблемно-пошукових, імітаційно-ігрових, кейс-технологій, технологій розвитку критичного мислення та портфоліо. Організаційні форми навчання охоплюють аудиторну роботу (лекції, практичні й семінарські заняття, тренінги, майстер-класи, вебінари) та позааудиторну роботу (консультації, самостійну роботу, e-Learning, підготовку проєктів, асистентську педагогічну практику, наукове стажування). Останній рік навчання відводиться на завершення дисертаційного дослідження, проходження необхідних процедур попередньої експертизи та підготовку до публічного захисту дисертації.

Оцінювання	Освітня складова програми. Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах прозорості, академічної доброчесності, критеріальності та відповідності заявленим програмним результатам навчання. Крім традиційних форм контролю, застосовуються дослідницькі портфоліо, презентації індивідуальних наукових проєктів, аналітичні звіти, peer-review, публічне обговорення проміжних результатів дисертаційного дослідження, оцінювання публікаційної активності, участі в наукових заходах, апробації результатів дослідження та дотримання принципів відкритої науки й академічної доброчесності. Наукова складова програми. Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений за підсумками наукових досліджень рукопис дисертації, її попередня експертиза, публічний захист і присудження аспіранту наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності А1 Освітні науки.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до критичного мислення, аналізу, синтезу, оцінювання та порівняння явищ і процесів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків.. ЗК 2. Здатність до постановки й розв'язання науково-дослідницьких і професійних проблем, генерування нових ідей, планування та здійснення дослідницької й інноваційної діяльності, розроблення наукових проєктів та управління ними. ЗК 3. Здатність здійснювати пошук, відбір, критичне оцінювання, систематизацію та інтерпретацію інформації й наукових даних із різних джерел. ЗК 4. Здатність ефективно працювати у міждисциплінарному та міжнародному науковому середовищі, здійснювати академічну й міжкультурну комунікацію, презентувати й обговорювати результати досліджень українською та іноземною мовами в усній і письмовій формах. ЗК 5. Здатність застосовувати та адаптувати сучасні цифрові, інформаційно-аналітичні й дослідницькі технології для організації, проведення, аналізу та представлення результатів наукових досліджень. ЗК 6. Здатність працювати в команді, організовувати продуктивну міжособистісну взаємодію, приймати управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію в освітньо-науковій діяльності. ЗК 7. Здатність дотримуватися принципів наукової та професійної етики, норм академічної доброчесності й відповідального проведення досліджень у науковій і педагогічній діяльності.
-------------------------------------	---

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1 Здатність здійснювати самостійні, оригінальні та методологічно обґрунтовані наукові дослідження у сфері освітніх наук, спрямовані на отримання нових наукових знань і розв’язання комплексних наукових проблем. СК 2. Здатність аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати наукових досліджень у галузі освіти та досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання. СК 3. Здатність до застосування новітніх теорій, технологій і методів науково-педагогічного дослідження для розв’язання комплексних проблем у галузі освіти. СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем освітніх наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень. СК 5. Здатність інтегрувати теоретичні й практичні підходи різних галузей знань для розв’язання комплексних і міждисциплінарних проблем у сфері освіти. СК 6. Здатність апробувати, презентувати, упроваджувати й екстраполювати результати наукових досліджень у педагогічну практику. СК 7. Здатність розробляти, удосконалювати та критично переосмислювати теорії, концепції, моделі й підходи до аналізу освітніх процесів, систем і політик. СК 8. Здатність проєктувати, реалізовувати та критично оцінювати інноваційні освітні практики, зокрема цифрові, змішані, дистанційні й дослідницько-орієнтовані моделі навчання, відповідно до освітніх потреб різних категорій здобувачів освіти. СК 9. Здатність здійснювати освітню аналітику, інтерпретувати емпіричні дані, використовувати методи науково-педагогічного дослідження для обґрунтування наукових висновків і прийняття педагогічних рішень. СК 10. Здатність інтегрувати принципи відкритої науки, академічної доброчесності, етичного використання цифрових технологій і штучного інтелекту в дослідницьку та науково-педагогічну діяльність. СК 11. Здатність організовувати та координувати командну дослідницьку й науково-педагогічну діяльність, забезпечувати ефективну професійну взаємодію для розв’язання комплексних проблем у сфері освіти.
---	---

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Демонструвати глибокі концептуальні та методологічні знання у сфері

освітніх наук і дотичних міждисциплінарних напрямів та застосовувати їх для розв'язання комплексних проблем у професійній і дослідницько-інноваційній діяльності.

ПРН 2. Критично аналізувати, оцінювати, синтезувати та переосмислювати наукові знання, теорії, концепції, підходи й результати досліджень, формувати обґрунтовані наукові положення та нові дослідницькі підходи.

ПРН 3. Проєктувати, організовувати та здійснювати освітній процес у закладі вищої освіти на засадах сучасної педагогіки, дидактики та інноваційних освітніх технологій.

ПРН 4. Планувати, організовувати, здійснювати та коригувати цілісний процес наукового дослідження у сфері освітніх наук, застосовувати методологічно обґрунтовані дослідницькі підходи й методи, аналізувати та інтерпретувати емпіричні дані.

ПРН 5. Розробляти, реалізовувати, координувати та оцінювати наукові й міждисциплінарні проєкти у сфері освіти.

ПРН 6. Здійснювати пошук, відбір, критичне оцінювання, систематизацію та інтерпретацію наукової інформації й даних із використанням спеціалізованих інформаційних ресурсів і баз даних.

ПРН 7. Представляти, апробувати та поширювати результати власних досліджень у наукових публікаціях, доповідях та інших формах академічної комунікації.

ПРН 8. Здійснювати академічну й наукову комунікацію в національному та міжнародному середовищі, презентувати й обговорювати результати досліджень українською та іноземною мовами в усній і письмовій формах.

ПРН 9. Організовувати та координувати командну дослідницьку й науково-педагогічну діяльність, приймати обґрунтовані рішення та забезпечувати ефективну професійну взаємодію.

ПРН 10. Використовувати цифрові інструменти, засоби освітньої аналітики, наукометричні бази даних, сервіси відкритої науки та інструменти штучного інтелекту для організації, проведення, аналізу, представлення й поширення результатів наукових досліджень.

ПРН 11. Проєктувати, реалізовувати та оцінювати інноваційні освітні моделі, технології й практики з урахуванням сучасних тенденцій цифрової трансформації та забезпечення якості освіти.

ПРН 12. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та дослідницької етики, вимог щодо захисту персональних даних і відповідального використання цифрових технологій та штучного інтелекту в науковій і освітній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми, мають науковий ступінь і(або вчене звання, підтверджений рівень наукової та професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.
-----------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам. Достатніми є умови для забезпечення якості освітнього процесу: • навчальні корпуси; • гуртожитки; • пункти харчування; • спеціалізовані навчальні аудиторії; • спортивні зали та відкриті спортивні майданчики; • мультимедійне обладнання. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для підготовки аспірантів використовується обладнання Центру інноваційних технологій у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SBHE-JP), Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», Проєктно-освітнього центру «Агенти змін» та ін.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативним вимогам щодо підготовки здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем – доктор філософії (PhD), визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187, у чинній редакції. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОНП охоплює: – офіційний сайт Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://cnu.edu.ua); – вебсторінка Педагогічного факультету (https://pedagogical.cnu.edu.ua); – вебсторінка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика (https://kpibs.cnu.edu.ua); – точка бездротового доступу до мережі Інтернет; – система дистанційного навчання d-learn (https://cee.cnu.edu.ua); – навчально-методичні комплекси дисциплін (kpibs.cnu.edu.ua); – силабуси (https://kpibs.cnu.edu.ua);

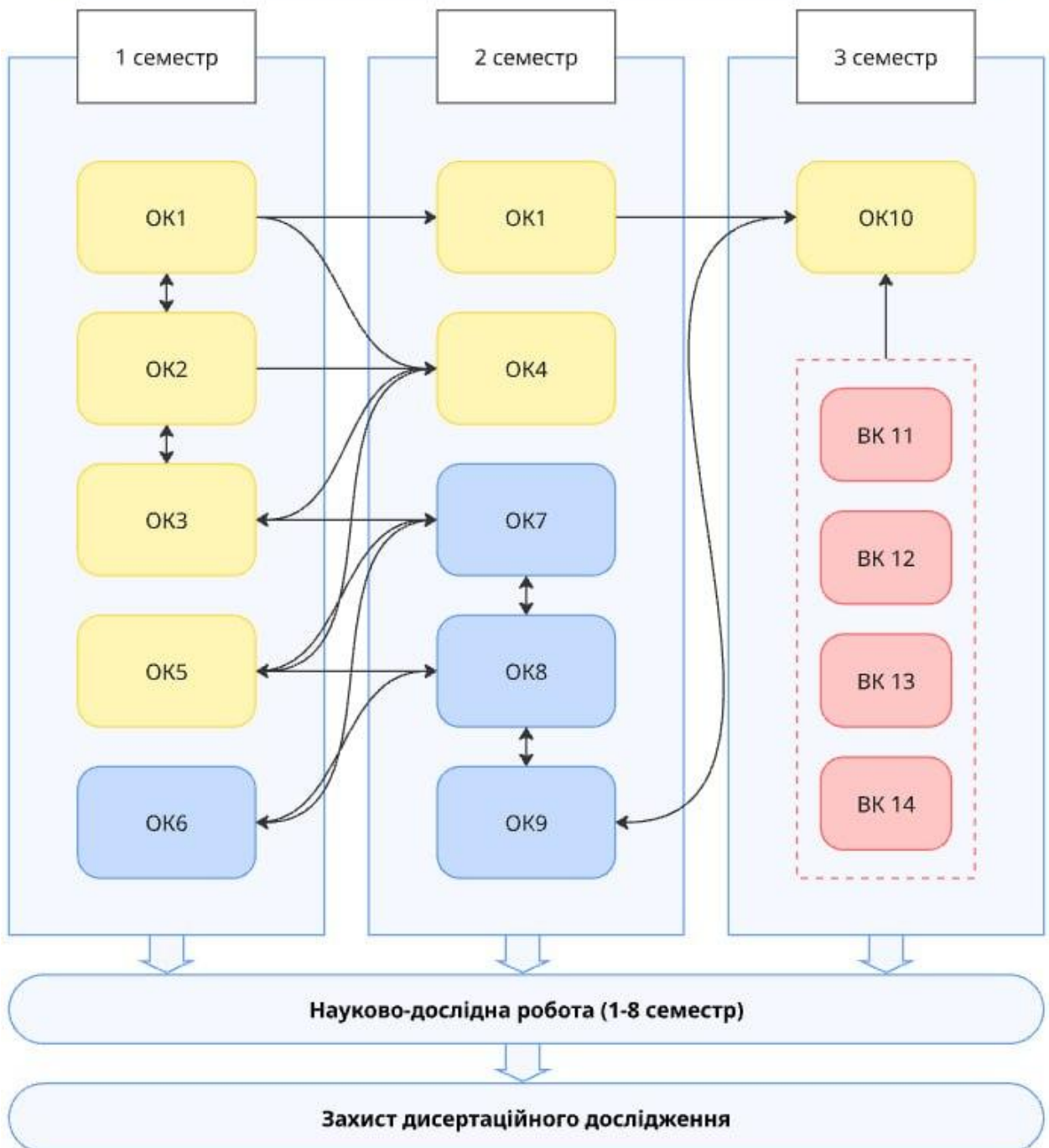
	– робочі програми (https://kpibs.cnu.edu.ua); – корпоративна пошта (cnu.edu.ua) ; – наукова бібліотека, читальні зали (https://lib.cnu.edu.ua); – електронний розклад (https://asu-srv.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi); – електронні кабінети здобувача (https://asu-srv.pnu.edu.ua/cgi-bin/classman.cgi?n=999&t=98); – віртуальне навчальне середовище Zoom, Webex, Moodle; Google
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Карпатським національним університетом імені Василя Стефаника та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Карпатським національним університетом імені Василя Стефаника та університетами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до Правил прийому до Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. Можливе навчання англійською мовою після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код компоненти	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 2	Організація наукової діяльності	3	залік
ОК 3	Філософія і методологія науки	3	екзамен
ОК 4	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	3	залік
Всього:		15	
Цикл професійно-наукової підготовки			
ОК 5	Управління науково-дослідницькими проектами	3	залік
ОК 6	Педагогіка вищої школи: теорія та методика викладання	3	екзамен
ОК 7	Методологія та технологія історико-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 8	Актуальні проблеми освітніх наук: теорія, історія та цифрові трансформації освіти	3	екзамен
ОК 9	Лідерство та командування	3	залік
Всього:		15	
Цикл практичної підготовки			
ОК 10	Асистентська педагогічна практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		33	
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ВК 11	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		12	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		45	

2.2. Логіко-структурна схема ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти



2.3. Наукова складова

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає виконання здобувачем самостійного наукового дослідження відповідно до затвердженої теми дисертації та індивідуального плану наукової роботи.

Основними видами науково-дослідної діяльності є: опрацювання вітчизняних і зарубіжних наукових джерел; обґрунтування теоретико-методологічних засад дослідження; добір і застосування методів наукового дослідження; збір, аналіз та інтерпретація емпіричних даних; підготовка та публікація наукових статей за результатами дослідження у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях; підготовка тез доповідей; участь у всеукраїнських і міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах та інших наукових заходах; апробація, презентація й поширення результатів дослідження; підготовка дисертації до захисту.

Науково-дослідна діяльність здійснюється під керівництвом наукового керівника, результати дослідження систематично обговорюються на засіданнях кафедри, наукових семінарах та інших академічних заходах. Виконання наукової складової відображається в індивідуальному плані здобувача та щорічно оцінюється відповідно до встановлених в Університеті процедур атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним, завершеним, оригінальним науковим дослідженням, що передбачає розв'язання актуальної наукової проблеми у сфері освітніх наук, має наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення і відповідає вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. Дисертація повинна: - містити нові науково обґрунтовані результати, отримані особисто здобувачем; - базуватися на сучасних теоретичних, методологічних і методичних підходах; - відповідати принципам академічної доброчесності та не містити ознак академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації. Дисертація підлягає обов'язковому оприлюдненню на офіційному вебсайті закладу вищої освіти або наукової установи та/або в інституційному репозитарії відповідно до вимог законодавства. Оприлюднення дисертацій, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється з дотриманням вимог законодавства України.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії. Під час захисту відповідно до законодавства радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація. Дисертаційна робота має бути перевірена на плагіат. Текст дисертації має бути розміщений на офіційному сайті закладу вищої освіти. Дисертація має передбачати розв'язання комплексних проблем у галузі освіти під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та педагогічної практики.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компонента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
Інтегральна компетентність		+	+		+		+	+		+
ЗК 1	+		+			+	+	+	+	
ЗК 2		+	+	+	+					
ЗК 3	+	+					+			+
ЗК 4	+				+					
ЗК 5		+		+	+	+		+		
ЗК 6					+	+			+	+
ЗК 7		+	+	+	+		+			
СК 1			+	+		+	+			
СК 2	+		+		+			+		
СК 3		+	+				+			
СК 4			+				+			
СК 5		+				+		+	+	
СК 6	+				+					+
СК 7			+	+				+	+	
СК 8				+		+		+		+
СК 9		+				+	+			
СК 10		+		+			+			
СК 11					+			+	+	

Гарант ОНП

Вікторія СТИНСЬКА

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ПРН 1			+			+	+	+		
ПРН 2			+				+	+		
ПРН 3				+		+		+		+
ПРН 4		+		+	+		+			
ПРН 5			+		+				+	
ПРН 6		+	+				+			
ПРН 7	+	+					+			+
ПРН 8	+				+					+
ПРН 9					+				+	+
ПРН 10		+			+	+		+		+
ПРН 11				+		+		+		+
ПРН 12		+		+						+

Гарант ОНП

Вікторія СТИНСЬКА

При створенні освітньої програми були використані такі джерела:

1. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: *Довідник користувача*. URL: [https://www.univer.kharkov.ua/images\(2016ects.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/images(2016ects.pdf).
2. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
3. Про вищу освіту: *Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII*. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show\(1556-18#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show(1556-18#Text)
4. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: *Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021*. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show\(1021-2024-%D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show(1021-2024-%D0%BF#Text)
5. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: *Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341*. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show\(519-2020-п#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show(519-2020-п#Text)
6. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: *Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266*. URL: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show\(266-2015-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show(266-2015-п).
7. Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії: *постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
8. Про освіту: *Закон України від 05.09.2017 р.* URL: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show\(2145-19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show(2145-19).
9. Розроблення освітніх програм: *метод. рекомендації Академії педагогічних наук України* (В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП НВЦ «Пріоритети», 2014. 108 с.
10. Розроблення освітніх програм: *метод. рекомендації*. URL: [http://ihed.org.ua/images\(doc\(04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images(doc(04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).
11. Стратегія розвитку Карпатського національного університету на 2020–2027 рр. URL: [https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites\(24\(2023\(11\(stratehiia-rozvytku-pnu.pdf](https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites(24(2023(11(stratehiia-rozvytku-pnu.pdf)
12. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>