

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	76510 Підприємництво та інновації
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	D3 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Якубів Валентина Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://cnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	76510
Назва ОП	Підприємництво та інновації
Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D3 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра підприємництва, торгівлі та прикладної економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Економічний факультет
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	465846
ПІБ гаранта ОП	Ціжма Юрій Іванович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yurii.tsizhma@cnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-076-49-31
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-482-90-22

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Підприємництво та інновації» для другого (магістерського) рівня вищої освіти була вперше розроблена робочою групою в 2025 році. В основу програми покладено норми Закону України «Про вищу освіту», оновлений перелік галузей знань і спеціальностей відповідно до постанови КМУ №1021 від 30 серпня 2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», а також вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки № 959 від 10.07.2019 р., Національну рамку кваліфікацій та Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника введеного в дію наказом ректора від 08 квітня 2025 р., № 277, затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 09 від 27 серпня 2025 р.), надано чинності наказом ректора №63/08-12-с від 28 серпня 2025 р. та введено в дію з 01 вересня 2025 року.

У 2026 році, враховуючи актуальні тенденції у системі освіти, пропозиції стейкхолдерів, робочої групи та групи забезпечення, запити ринку праці, обговорення на засіданні кафедри запропоновано переглянути (удосконалити) освітню програму. Освітня програма затверджена Вченою радою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 11 від 18 червня 2026 р.), надано чинності наказом ректора № 44-І/06-12-с від 29 червня 2026 р. та введено в дію з 01 вересня 2026 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	40	12	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	40	12	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	78092 Менеджмент соціокультурних проектів та креативних індустрій 85657 Менеджмент організацій і адміністрування 76067 Бізнес-адміністрування 76069 Менеджмент та цифрові інновації 76510 Підприємництво та інновації 77410 Управління міжнародним бізнесом
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209

Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op-pidpr.-ta-innovats._mag-2025.pdf</i>	W+7japq2fyFHZVPouXHvK9mjljB8tYgFVi52WJ9qS8U=
Освітня програма	<i>ОП_III_2026.pdf</i>	H3J6VjF5bHqFW/bm/tBus2EdWcDDyRgxwvyGztUYwgo=
Навчальний план за ОП	<i>np-pidpr.-ta-innovats._mag-2025.pdf</i>	IDXJhbKGejCrpFh+THOP7vUEBqTxafZoZVG5ouvpjqc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_III_ДФН.pdf</i>	LNxSEBj9QDWoWZ4YXC+kuoxBy4hMiCr9qKaP8oIX45E=
Навчальний план за ОП	<i>НП_III_ЗФН.pdf</i>	yGaD/FLems5DylFhLMQ1VyZhOAGnS1xNaPL5de3TIKo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_ОП_Magistr_2026.pdf</i>	ADy4vmW1xBBQaf9k9pxdpzavUpjhtkgVsjkW8uE5b5Q=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП забезпечує досягнення всіх ПРН1–ПРН13 Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 № 959. В ОП ці результати позначено як РН1–РН13.

Матриця забезпечення результатів навчання в ОП 2026 року підтверджує зв'язок кожного ПРН з обов'язковими ОК. Наприклад, ПРН1 забезпечують ОК2, ОК4, ОК6; ПРН4 – ОК4, ОК5; ПРН7 – ОК1, ОК3; ПРН8 - ОК5, ОК8; ПРН10 – ОК3, ОК9. Досягнення ПРН здійснюють у межах ОК, виробничої практики (ОК12), підготовки кваліфікаційної роботи (ОК13) та її публічного захисту (ОК22).

Додаткові ПРН14 – ПРН16 відображають спрямованість ОП на підприємництво й інновації: ПРН14 – підприємницькі проєкти й бізнес-моделі (ОК10, ОК11); ПРН15 – інноваційні рішення із цифровими технологіями та ІІІ (ОК4, ОК8); ПРН16 – взаємодію в інноваційних екосистемах (ОК5, ОК11). Їх забезпечення також підтверджує матриця ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт, який безпосередньо відповідає ОП «Підприємництво та інновації» та встановлює вимоги до професійної кваліфікації випускників за спеціальністю Д3 «Менеджмент», відсутній. Зміст ОП сформовано відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня (наказ МОН від 10.07.2019 № 959)(https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni_standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf) та вимог 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Участь здобувачів у перегляді ОП забезпечується через представництво у робочій групі, обговорення проєкту та

опитування. Результати опитувань оприлюднено Відділом акредитації (<https://accreditation.cnu.edu.ua/or-mahistr-2/>) та Центром забезпечення якості (<https://surl.li/heqcnn>). Зокрема, здобувачка і членкиня робочої групи Анастасія Микула запропонувала посилити практичне застосування цифрових інструментів і ІІІ (протокол кафедри №13 від 05.06.2026). У редакції ОП 2025 року цю тематику охоплював ОК12 «Кейс-курс “Штучний інтелект для прийняття управлінських рішень в підприємстві”», а в ОП 2026 року – ОК8 «Кейс-практикум: штучний інтелект для управлінських рішень у підприємстві». Оскільки власних випускників ОП ще немає, до обговорення залучено Олега Саківа, випускника суміжної спеціальності «Підприємництво та торгівля», генерального директора ТОВ «ЕКОПОД УКРАЇНА». Його пропозиції щодо використання реальних підприємницьких ситуацій і врахування потреб користувачів та бізнесу сприяли посиленню практичної складової ОП і використанню бізнес-кейсів у кейс-практикумах (протокол №13 від 05.06.2026).

- роботодавці

До перегляду ОП залучено роботодавців. У зустрічі 26.05.2026 взяли участь Олег Дацко, голова ради директорів групи компаній «Прикарпатенерготрейд», Галина Гривнак, засновниця FINIMPACT, Володимир Дубчак, директор ПрАТ «РОГАТИНАВТО», та Олег Саків, генеральний директор ТОВ «ЕКОПОД УКРАЇНА».

Г. Гривнак запропонувала залучати представників бізнесу до менторства здобувачів і посилити використання цифрової аналітики (витяг із протоколу № 13 від 05.06.2026). У редакції ОП 2026 року додано ОК5 «Проектний менеджмент у підприємстві та інноваціях», а ОК8, ОК9 і ОК10 представлено як кейс-практикуми. В ОК8 застосування цифрових інструментів і ІІІ відпрацьовують на лабораторних заняттях.

О. Дацко у відгуку запропонував залучати фахівців-практиків до занять і розглядати кейси з управління ризиками та енергоефективності. Юрій Филук, генеральний директор проекту «Промприлад.Реновація», запропонував проводити пітч-сесії за участю менторів та інвесторів. Рецензії та відгуки: <https://surl.cc/sxpgjl>. Результати опитування роботодавців: <https://surl.cc/byuyjvs>.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти спрямовано на посилення дослідницької, аналітичної та практичної підготовки, інтеграцію міжнародного досвіду й сучасних підходів до менеджменту та інновацій. Професорка Н. Пилипів, врахувавши досвід наукового стажування в Массачусетському технологічному інституті, запропонувала посилити в меті ОП акцент на стратегічному управлінні організаціями та розвитку інноваційних екосистем (протокол №13 від 05.06.2026), що відображено в СК13, РН16 та ОК11. ОП рецензували представники академічної спільноти (<https://surl.cc/pybssi>): пропозиції Ю. Губені щодо практичної підготовки та підприємницьких кейсів і О. Собко щодо цифрових інструментів відображено, зокрема, в ОК11 та ОК8. Думку НППП вивчали також через опитування Відділу акредитації (<https://surl.li/qoeupm>) та Центру забезпечення якості (<https://surl.li/heqcnn>). У першому опитуванні 85,7% із семи НППП оцінили залучення до перегляду ОП на 5 балів, 14,3% — на 3; у другому взяли участь чотири викладачі, результати враховано під час моніторингу ОП.

- інші стейкхолдери

До обговорення ОП залучено представників органів місцевого самоврядування. Зокрема, у зустрічі зі стейкхолдерами 26.05.2026 року взяв участь Михайло Смушак, заступник міського голови — директор Департаменту інфраструктури, житлової та комунальної політики Івано-Франківської міської ради (витяг із протоколу № 13 від 05.06.2026). Участь представників місцевого самоврядування дає змогу обговорювати підготовку менеджерів у контексті взаємодії організацій із владою та громадою. У редакції ОП 2026 року питання партнерської взаємодії й розвитку інноваційних екосистем відображено в СК13, РН16 та ОК11 «Кейс-практикум: стратегії розвитку підприємництва та інноваційних екосистем».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Підприємництво та інновації» — підготувати фахівців з менеджменту, здатних стратегічно управляти організаціями, реалізовувати підприємницькі й інноваційні проекти, створювати та масштабувати бізнес-моделі, застосовувати цифрові технології та ІІІ з урахуванням потреб розвитку регіону. Така підготовка відповідає місії університету, що поєднує освіту, науку й розвиток регіону.

Здобувачі опановують управління організаціями та інноваційними проектами, зокрема із застосуванням цифрових технологій (РН14–РН15, ОК4, ОК5, ОК8). Щоб їхні управлінські рішення спиралися на дослідження й аналіз даних, до програми включено ОК2 та науково-дослідну практику з підготовкою кваліфікаційної роботи (ОК13). Здобуті знання й результати досліджень вони можуть застосовувати для розвитку підприємництва в регіоні, співпрацюючи з бізнесом та іншими учасниками інноваційної екосистеми (РН16, ОК11). Так освітня й наукова підготовка в межах ОП пов'язана з потребами регіону.

Стратегія розвитку університету на 2020–2027 роки: https://ifk.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2024/11/strategiia-rozvytku.pdf?utm_source=chatgpt.com

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП та програмні результати навчання формуються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки і спеціальності. Під час перегляду ОП у 2026 році робоча група та НППП кафедри аналізували наукові публікації з менеджменту інновацій, підприємництва й цифрової трансформації, матеріали фахових конференцій і рецензії на ОП. Результати аналізу та пропозиції щодо оновлення програми обговорено на засіданні кафедри (витяг із

протоколу № 13 від 05.06.2026).

З урахуванням розвитку цифрових технологій, застосування ІІІ в менеджменті та досліджень інноваційних екосистем у меті ОП 2026 року посилено акцент на впровадженні інноваційних рішень і стратегічному управлінні організаціями. РН15 передбачає застосування цифрових технологій та інструментів ІІІ, а доданий РН16 — взаємодію учасників інноваційних екосистем. Ці напрями відображено, зокрема, в ОК8 «Кейс-практикум: штучний інтелект для управлінських рішень у підприємстві» та новому ОК11 «Кейс-практикум: стратегії розвитку підприємства та інноваційних екосистем». Напрями менеджменту інновацій і стратегічного управління, наявні в ОП 2025 року, збережено в ОК4 та ОК6 редакції ОП 2026 року.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП започатковано у 2025 році, а під час першого перегляду у 2026 році її мету й зміст уточнено з огляду на зміни ринку праці. Аналітика Державної служби зайнятості щодо ринку праці 2025 року та прогнозів на 2026 рік (<https://surli.cc/xmkjzf>), а також Future of Jobs Report 2025 (<https://surli.cc/oqkkav>) засвідчують зростання значення сучасних професійних, аналітичних і цифрових навичок. Тому мета ОП передбачає підготовку фахівців, здатних обґрунтовувати управлінські рішення й застосовувати цифрові технології. Це конкретизовано в РН15 та ОК8, де інструменти ІІІ використовують для розв'язання управлінських завдань. Водночас державні стратегії інноваційного та економічного розвитку до 2030 року (<https://surli.cc/meveczt>) орієнтують підготовку фахівців на розвиток підприємництва й інновацій. Ця спрямованість відображена в меті ОП і РН14: здобувачі опановують управління інноваціями та стартапами в ОК4, а питання їх зростання і масштабування — в ОК10.

Для Івано-Франківщини важливі розвиток підприємництва й співпраця між організаціями, владою та громадою, що враховано в оновленій Стратегії розвитку Івано-Франківської області:

(<https://surli.cc/gpruog>). Тому в редакції ОП 2026 року посилено увагу до взаємодії учасників інноваційних екосистем: додано СК13, РН16 та ОК11. Потреби регіону обговорено зі стейкхолдерами; пропозиції розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 13 від 05.06.2026).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та перегляду ОП робоча група зіставила її мету, програмні результати навчання та освітні компоненти з магістерськими програмами КНЕУ ім. В. Гетьмана, Одеського національного економічного університету, Львівського національного університету ім. І. Франка та Національного університету «Львівська політехніка». Порівняння допомогло визначити, як поєднати підготовку з менеджменту організацій із розвитком підприємницьких ініціатив, управлінням інноваціями, проектною діяльністю та застосуванням цифрових технологій.

У ОП «Інноваційне підприємництво і цифрове лідерство» КНЕУ ім. В. Гетьмана увагу робочої групи привернуло поєднання підприємницької діяльності з цифровими підходами до управління. Цей досвід враховано у спрямованості мети ОП на розвиток підприємницьких ініціатив та ухвалення інноваційних рішень, що відображено в РН14–РН15, ОК4 «Менеджмент інновацій та стартапів» і ОК8 «Кейс-практикум: штучний інтелект для управлінських рішень у підприємстві».

Аналіз ОП Одеського національного економічного університету дав змогу розглянути управлінську й цифрову складові у взаємозв'язку. Досвід ОП «Менеджмент організацій» враховано при визначенні підготовки до обґрунтування рішень щодо розвитку організації; цьому, зокрема, слугує ОК6 «Стратегічний менеджмент у підприємстві». ОП «Інформаційні та інтернет-технології в менеджменті» допомогла уточнити, як цифрові інструменти можуть застосовуватися для розв'язання управлінських завдань. У ОП цей напрям відображено в РН15 та ОК8, зокрема в лабораторній роботі із застосування інструментів ІІІ.

Порівняння з ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» Львівського національного університету ім. І. Франка підтвердило важливість управлінської основи програми: поряд із розвитком власних ініціатив випускник має бути підготовлений до стратегічного управління організацією та роботи з командою. Відповідні завдання вирішуються через ОК6 і ОК9 «Кейс-практикум зі стратегій мотивації та управління командою». ОП Національного університету «Львівська політехніка» «Управління інноваційною діяльністю» та «Управління проектами» стали орієнтиром для послідовного поєднання роботи з інноваційною ідеєю та її реалізації. У редакції ОП 2026 року цю підготовку забезпечують ОК4 і доданий ОК5 «Проектний менеджмент у підприємстві та інноваціях».

За результатами перегляду 2026 року мету ОП доповнено положенням щодо взаємодії учасників інноваційних екосистем, уведено РН16 та ОК11 «Кейс-практикум: стратегії розвитку підприємництва та інноваційних екосистем». В ОП пов'язано управління організацією, розвиток підприємницького проекту й співпрацю з партнерами. Результати порівняльного аналізу вітчизняних освітніх програм та пропозиції щодо їх урахування під час перегляду ОП розглянуто на засіданні робочої групи. Зміни до ОП 2026 року розглянуто на засіданні кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки (протокол № 13 від 05.06.2026).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення та перегляду ОП «Підприємництво та інновації» робоча група вивчила підходи до навчання підприємництва в MIT Sloan, Stanford Technology Ventures Program, Berkeley Haas та Cambridge Judge Business School. Аналізували не лише тематику курсів, а й те, як навчання пов'язують із роботою над підприємницькою ідеєю, управлінськими рішеннями та взаємодією з учасниками інноваційного середовища.

Підхід MIT Sloan до підготовки з підприємництва та інновацій, зокрема увага до створення стартапів і діяльності в інноваційній екосистемі, враховано при визначенні підприємницької спрямованості мети ОП. Її відображають РН14

та ОК4 «Менеджмент інновацій та стартапів». У Stanford Technology Ventures Program робоча група звернула увагу на навчання через розгляд розвитку технологічного підприємства, формування команди та вибір стратегії зростання. В ОП ці завдання пов'язані з РН14, ОК9 «Кейс-практикум зі стратегій мотивації та управління командою» й ОК10 «Кейс-практикум з управління зростанням і масштабуванням стартапів». Досвід Berkeley Haas щодо поєднання академічного навчання з роботою над підприємницькими проектами та взаємодією з практиками враховано при посиленні прикладної складової ОП: у редакції 2026 року додано ОК5 «Проектний менеджмент у підприємстві та інноваціях», а підготовку з розвитку стартапів представлено як кейс-практикум ОК10. У програмах Cambridge Judge увагу привернуло поєднання навчання підприємництва з підтримкою розвитку нових підприємств. Це допомогло уточнити спрямованість ОП на розвиток ініціатив у взаємодії з партнерами, відображену в РН16 та ОК11 «Кейс-практикум: стратегії розвитку підприємництва та інноваційних екосистем».

Отже, міжнародний досвід враховано в меті ОП через поєднання управління організаціями з розвитком підприємницьких ініціатив та взаємодією в інноваційних екосистемах; у додаткових РН14–РН16 – через підприємницькі проекти, інноваційні управлінські рішення та партнерську взаємодію. Особливість ОП полягає в застосуванні цих підходів до управлінських завдань підприємств і партнерств, з якими працюють здобувачі. Результати порівняльного аналізу міжнародного досвіду та пропозиції щодо його врахування під час перегляду ОП розглянуто на засіданні робочої групи (протокол № 1). Запропоновані за результатами перегляду зміни до ОП 2026 року розглянуто та схвалено на засіданні кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки (протокол № 13 від 05.06.2026).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП за спеціальністю Д3 «Менеджмент» охоплює управління організаціями та їх підрозділами. ОП має міждисциплінарний зміст: управлінську підготовку поєднано з підприємництвом, інноваційною та проектною діяльністю, цифровими технологіями й професійною комунікацією. Ці складові спрямовані на розв'язання завдань управління організаціями, їхніми проектами та розвитком. Зокрема, ОК4 «Менеджмент інновацій та стартапів», ОК5 «Проектний менеджмент у підприємстві та інноваціях» і ОК6 «Стратегічний менеджмент у підприємстві» забезпечують підготовку до аналізу управлінських проблем, управління проектами та розвитку підприємницьких ініціатив (РН1, РН4, РН14).

Теоретичну основу підготовки становлять концепції стратегічного, інноваційного й проектного менеджменту, принципи управління організаціями та підходи до прийняття рішень в умовах невизначеності (ОК4–ОК6). ОК7 «Глобальні стратегії розвитку підприємництва» забезпечує розгляд стратегічних рішень з урахуванням міжнародного середовища. Професійну комунікацію, лідерство, роботу в команді та взаємодію із заінтересованими сторонами формують ОК1 «Ділова англійська для підприємництва та інновацій» і ОК3 «Лідерство та комунікації у підприємстві» (РН7, РН10).

Методи предметної області здобувачі опановують через дослідницький і розрахунково-аналітичний аналіз в ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень у підприємстві та інноваціях», розроблення проектних рішень в ОК5 та аналіз управлінських ситуацій у кейс-практикумах ОК8–ОК11. Вони зіставляють альтернативи, обґрунтовують вибір і оцінюють наслідки рішень щодо застосування ШІ (ОК8), мотивації команди (ОК9), масштабування стартапів (ОК10) та взаємодії учасників інноваційних екосистем (ОК11). Виконання цих завдань дає змогу перевіряти досягнення РН1, РН4 і РН14–РН16.

Використання інформаційних систем та цифрових інструментів для розв'язання управлінських завдань передбачено РН8 і РН15. Зокрема, в ОК8 цифрові інструменти та інструменти ШІ застосовуються під час лабораторних занять для аналізу інформації, опрацювання управлінських ситуацій та обґрунтування управлінських рішень. Практичне застосування методів менеджменту передбачено виробничою практикою (ОК12). Тематика кваліфікаційних робіт у межах ОК13 визначається відповідно до предметної області Д3 «Менеджмент»: дослідження спрямовуються на виявлення управлінських проблем організацій, підприємницьких проектів і стартапів та обґрунтування рішень щодо їхнього розвитку. Відповідність освітніх компонентів програмним результатам навчання відображено в матриці відповідності ОП «Підприємництво та інновації» 2026 року.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Індивідуальну освітню траєкторію здобувачі ОП «Підприємництво та інновації» формують упродовж усього навчання. Вибіркова складова обсягом 24 кредити ЄКТС (26,7% ОП) дає змогу поглибити знання відповідно до власних професійних інтересів та доповнити обов'язкову управлінську підготовку; обрані ОК включають до індивідуального навчального плану. Загальні засади визначає Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/ckeetr>), а право вибору ОК — Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти КНУВС права на вільний вибір освітніх компонент (<https://surl.li/npsznu>).

Під час навчання здобувачі також обирають базу виробничої практики (ОК12), напрям дослідження й тему кваліфікаційної роботи (ОК13), узгоджуючи їх зі своїми професійними планами. ІОТ можна доповнити участю в академічній мобільності згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу КНУВС (<https://surl.li/fgosph>) та визнанням результатів неформальної освіти відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в КНУВС (<https://surl.li/zagebg>). Здобувачі, які потребують індивідуального графіка навчання, можуть навчатися за ним відповідно до Положення КНУВС (<https://surl.li/rsapdj>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів регламентується Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти КНУВС права на вільний вибір освітніх компонент (<https://surl.li/yaweko>), яке розроблено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та забезпечує реалізацію права здобувачів на вибір освітніх компонентів, передбаченого п. 15 ч.1 ст. 62.

В ОП вибіркова складова становить 24 кредити ЄКТС 26,7 % загального обсягу програми, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Кожен вибірковий ОК має обсяг 3 кредити й завершується заліком.

Здобувачі обирають ОК із тривірневого каталогу: Каталог 1 охоплює дисципліни загальноуніверситетського спрямування, Каталог 2 — спеціальності або галузі знань, Каталог 3 — ОП. Каталоги 2 і 3 для ОП «Підприємництво та інновації» (магістр) на 2026/2027 н. р. розміщено на сайті кафедри разом із посиланнями на силабуси вибіркових ОК. (<https://kptpe.cnu.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin-pi-mahistr/>) Оприлюднені силабуси дають змогу ознайомитися зі змістом дисциплін до вибору.

Каталоги оновлюють щороку: викладачі пропонують ОК із силабусом; питання включення ОК до Каталогу 3 розглядає кафедра, до Каталогу 2 — методична рада факультету, до Каталогу 1 — науково-методична рада університету. Здобувачі ознайомлюються з переліком вибіркових дисциплін під час подання документів для вступу та здійснюють їх вибір при зарахуванні на весь період навчання. Для організації та фіксації вибору кафедра використовує електронну форму, доступ до якої здобувачі отримують через корпоративну електронну пошту. Обрані ОК включають до індивідуального навчального плану.

Мінімальна кількість здобувачів, необхідна для формування навчальної групи для вивчення вибіркового освітнього компонента на другому (магістерському) рівні вищої освіти, становить 10 осіб. Якщо група не формується, здобувач може повторно обрати ОК у сформованій групі або вивчати обраний ОК індивідуально із застосуванням змішаного навчання та консультацій. Для зміни вибору з поважної причини він подає заяву до деканату. Результати опитувань здобувачів цієї ОП, проведених Відділом акредитації та ліцензування (<https://surl.li/qoeupm>) та Центром забезпечення якості (<https://surl.li/heqcnn>), містять відповіді щодо свободи вибору освітніх компонентів, зрозумілості процедури вибору, їх переліку та інформування здобувачів.

Вибіркові освітні компоненти представлені силабусами, які містять інформацію про мету та зміст дисципліни, результати навчання, систему оцінювання, рекомендовані джерела та викладача (<https://surl.li/bvgeza>).

Принцип вільного вибору ОК забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до професійних інтересів, освітніх потреб та кар'єрних планів здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план забезпечують практичну підготовку через виробничу практику (ОК12) та практикоорієнтовані ОК. Організацію виробничої практики регламентують Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ckeetr>), Положення про організацію та проведення практики (<https://cutt.ly/yeYeQihP>), наскрізна програма, програми практики та методичні рекомендації кафедри (<https://kptpe.cnu.edu.ua/praktyka/>). Базами практики є підприємства й організації, з якими укладено договори про співпрацю (<https://cutt.ly/CeYeQn32>). Під час ОК12 здобувачі аналізують діяльність організацій, обґрунтовують управлінські рішення та набувають досвіду професійної взаємодії; результати оцінюються за виконанням завдань, звітом і його захистом. Практичну спрямованість посилюють ОК8–ОК11, де здобувачі аналізують бізнес-кейси, розробляють управлінські рішення, стартап-проекти та інноваційні ініціативи, а ОК13 передбачає проведення дослідження й розроблення практичних рекомендацій. Результати опитувань підтверджують задоволеність здобувачів практичною підготовкою (<https://cutt.ly/leOSUTGJ>; <https://surl.li/qoeupm>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує формування soft skills, необхідних менеджеру для професійної комунікації, командної роботи та взаємодії зі стейкхолдерами. ОК1 розвиває професійну й міжкультурну комунікацію, ОК3 — лідерство та переговорні навички, ОК9 — командну роботу й мотивацію. Критичне і креативне мислення, ініціативність, адаптивність та відповідальність формуються в ОК2, ОК4–ОК11 через дискусії, аналіз бізнес-кейсів, моделювання ситуацій і захист проектів. Під час виробничої практики ОК12 (<https://kptpe.cnu.edu.ua/praktyka/>) ці навички застосовуються у

професійному середовищі, в ОК13 — під час аргументації результатів дослідження, а в ОК22 — під час їх публічного захисту. Додатково soft skills розвиваються через наукові заходи, тренінги й відкриті лекції фахівців-практиків, зокрема Володимира Смолія у межах співпраці з ТОВ «Прикарпатенерготрейд» (<https://surli.li/uynsyu>). Сформованість soft skills оцінюється під час виконання індивідуальних і командних завдань, аналізу кейсів та презентації проєктів. Зворотний зв'язок забезпечують опитування Відділу акредитації (<https://surli.li/qoeupm>) та Центру забезпечення якості (<https://surli.li/heqcnn>). Перелік ОК, компетентностей, результати навчання та матриці їх відповідності наведено в ОП «Підприємництво та інновації» (<https://surli.cc/nninpl>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структуру ОП відображено в переліку освітніх компонентів, структурно-логічній схемі та матрицях відповідності компетентностей і РН. ОК1–ОК3 формують мовну, дослідницьку й комунікативну основу (РН1, РН7, РН9); ОК4–ОК7 — підготовку з управління інноваціями, проєктами та стратегічного розвитку (РН4, РН14–РН15). Набуті знання практично застосовуються в кейс-практикумах ОК8–ОК11 під час роботи з цифровими інструментами, командами, стартапами та учасниками інноваційних екосистем (РН8, РН10, РН16).

Виробнича практика (ОК12) та підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика) (ОК13) забезпечують застосування РН до практичних і дослідницьких управлінських завдань; атестація (ОК22) у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи завершує підготовку. Вибіркові компоненти (24 кредити ЄКТС) поглиблюють підготовку відповідно до інтересів здобувачів.

Загальнокультурну й громадянську складові формують ОК1, ОК3 через міжкультурну комунікацію та взаємодію з професійними групами, ОК2 — через критичний аналіз інформації, ОК6, ОК11 — через урахування соціальних наслідків рішень та інтересів заінтересованих сторін (РН6, РН7, РН16). Взаємозв'язки ОК, компетентностей і РН та послідовність їх вивчення відображено в матрицях і структурно-логічній схемі ОП «Підприємництво та інновації» (<https://surli.li/qbrgqa>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК співвідноситься з навчальним навантаженням здобувачів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУВС (<https://surli.li/ckeetr>). Один кредит ЄКТС становить 30 годин. Для денної форми самостійна робота становить від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу ОК. У навчальному плані для кожного ОК визначено кредити ЄКТС, обсяг аудиторних занять і самостійної роботи та форму контролю; у робочих програмах і силабусах конкретизовано завдання самостійної роботи та їх оцінювання.

Під час визначення навантаження враховують характер і складність завдань: в ОК8 передбачено роботу з цифровими інструментами та ШІ; в ОК9–ОК11 — аналіз управлінських кейсів, обґрунтування рішень і практичні завдання; в ОК13 — послідовне виконання етапів самостійного дослідження.

Для зіставлення запланованого навантаження з досвідом здобувачів використовують результати опитувань за ОП «Підприємництво та інновації», проведених Відділом акредитації та ліцензування (<https://surli.li/qoeupm>) і Центром забезпечення якості (<https://surli.li/heqcnn>), зокрема щодо збалансованості навантаження та співвідношення лекційних, практичних і лабораторних занять. Результати враховують під час перегляду ОК, завдань самостійної роботи та розподілу навчального навантаження.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична підготовка інтегрована в освітній процес. В ОК4–ОК7 здобувачі розробляють бізнес-моделі, стратегії та проєктні рішення; в ОК8–ОК11 аналізують кейси, моделюють управлінські ситуації, працюють у командах та обґрунтовують рішення. ОК8 передбачає застосування цифрових технологій і ШІ, ОК10 — завдання зі зростання та масштабування стартапів, ОК11 — аналіз взаємодії учасників інноваційних екосистем, що сприяє досягненню РН4, РН8, РН14–РН16.

Під час виробничої практики (ОК12) здобувачі аналізують діяльність організації та обґрунтовують управлінські пропозиції. Організацію, завдання, звітність і оцінювання визначено програмою практики та методичними рекомендаціями (<https://kptpe.cnu.edu.ua/praktyka/>). ОК13 забезпечує дослідницьку складову: визначення проблеми, мети, завдань, методів та інформаційної бази, проведення аналізу й обґрунтування рекомендацій для кваліфікаційної роботи, яка завершується публічним захистом (ОК22).

До практикоорієнтованого навчання залучаються фахівці бізнесу. 22.09.2026 кафедра спільно з ННЦ підприємництва, інновацій та глобального партнерства започаткувала цикл відкритих лекцій практиків ТОВ «Прикарпатенерготрейд» (<https://surli.cc/mnwrzq>).

Якість практичної підготовки оцінюється через зворотний зв'язок здобувачів і стейкхолдерів; результати опитувань враховуються при перегляді ОП (<https://surli.li/qoeupm>; <https://surli.li/heqcnn>). Дуальна форма за ОП наразі не реалізується.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на

досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Підприємництво та інновації» готує менеджерів до розвитку підприємництва, впровадження інновацій та відповідальних рішень. Її зміст пов'язано з ЦСР 4, 8, 9 і 17, визначеними резолюцією ГА ООН №70/1 (<https://sdgs.un.org/2030agenda>) та Указом Президента України №722/2019 (<https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>). Принципи сталого розвитку відображено у Звіті Університету (<https://surl.li/nbjpty>) та ESG-підході (<https://surl.li/vstzck>). ЦСР 4 реалізується через розвиток в ОК1–ОК3 професійної комунікації, дослідницьких навичок, критичного мислення й лідерства. ЦСР 8 — через розроблення в ОК4–ОК7, ОК10 бізнес-моделей, підприємницьких проєктів і стратегій розвитку стартапів (РН14). ЦСР 9 відображено в управлінні інноваційними проєктами (ОК4, ОК5) та застосуванні цифрових інструментів і ІІІ в ОК8 (РН15). ЦСР 17 реалізується через ОК11, де здобувачі аналізують взаємодію бізнесу, влади, університету й громади в інноваційних екосистемах (РН16), та ОК12, де враховують потреби заінтересованих сторін. Практичним прикладом є довгострокове партнерство Університету з ТОВ «Прикарпатенерготрейд», що охоплює освітні й практикоорієнтовані заходи, залучення фахівців-практиків та розвиток підприємницьких й інноваційних ініціатив (https://kptpe.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/62/2026/09/dohovory_2026_09.pdf).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.cnu.edu.ua/pravylyla-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОП «Підприємництво та інновації» другого (магістерського) рівня за спеціальністю Д3 «Менеджмент» здійснюється на конкурсній основі незалежно від джерел фінансування навчання. Згідно з Правилами прийому на навчання <https://admission.cnu.edu.ua/pravylyla-pryjomu/> для здобуття ступеня магістра за спеціальністю Д3 «Менеджмент» приймаються абітурієнти на основі НРК6 або НРК7. Для вступу на навчання у 2026 році враховувалися результати ЄВІ 2024, 2025, 2026 рр. та ЄФВВ 2025, 2026 рр. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі - не менше 100 балів на контрактну форму навчання. Для участі у широкому конкурсі на бюджетну форму навчання конкурсний бал повинен становити не менше 130 балів. Вага конкурсного показника (бюджет, контракт) І. ЄВІ (ІМ, ТЗНК) 0,2; 0,2. ІІ. ЄФВВ (предметний тест з управління та адміністрування) 0,6. Правил прийому є недискримінаційними. Рубрика «Вступникам» на головній сторінці КНУВС –<https://admission.cnu.edu.ua/>. Результати опитування (<https://surl.li/wspbjp>), зокрема п. 4, засвідчують, що здобувачі високо оцінили прозорість та об'єктивність правил зарахування - оцінка 5 з 5.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/oooapr>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу КНУВС (<https://surl.li/mqqqtve>) та Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в КНУВС (<https://surl.li/ccaszlv>). Визнання результатів попереднього формального навчання регулює Положення про порядок визнання результатів навчання та ліквідацію академічної різниці (<https://surl.li/mrdzku>). Здобувач у перший тиждень семестру подає деканові заяву й документи про попереднє навчання. Експертна комісія зіставляє зміст, обсяг і результати навчання та визначає можливість перезарахування й академічну різницю. Рішення оформлюється контрольним листом та відображається в обліку результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даний момент прикладів на ОП немає. Університет інформує здобувачів про можливості академічної мобільності через сайт відділу міжнародних зв'язків, а також поширення інформації викладачами кафедри. Результат опитування, проведені відділом акредитації <https://surl.li/qoeurp> та центром забезпечення якості <https://surl.li/heqcpn> засвідчують про високий рівень проінформованості здобувачів (<https://surl.li/svjltld>). Академічна мобільність може здійснюватися через участь у програмах академічної мобільності, мовне або наукове стажування. КНУВС бере участь у Програмі ERASMUS+ за напрямом Mobility – Key Action1 (академічна мобільність) та Жан Моне (співпраця з європейськими студіями), що передбачає взаємний обмін здобувачами на основі двосторонніх міжінституційних угод. Програми Erasmus+ діють, зокрема з Університетом Адама Міцкевича (<https://ic.pnu.edu.ua/академічна-мобільність-з-університету/>), Лодзьким університетом (<https://ic.pnu.edu.ua/mobility-direct/>) та ін. Детальну інформацію про програми, порядок подання документів та

визнання результатів навчання можна знайти на сайті відділу міжнародних зв'язків КНУВС (<https://ic.cnu.edu.ua/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в КНУВС (<https://surli.cc/caszlz>). Рішення щодо визнання таких результатів приймає декан, якщо назви освітніх компонентів збігаються або мають незначні стилістичні відмінності, обсяг годин (кредити ЄКТС) збігається, а також якщо компетентності та результати навчання відповідають вимогам дисципліни. У окремих випадках, коли декан не може прийняти рішення самостійно, створюється експертна комісія, до складу якої входять завідувач кафедри, гарант освітньої програми та викладач відповідного або спорідненого курсу. Комісія на основі аналізу документів формує висновок з рекомендаціями про повне або часткове зарахування результатів неформальної освіти, або про відмову в зарахуванні. Інформацію про можливість отримання визнання результатів навчання надають викладачі під час пар на першому занятті разом із критеріями оцінювання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

НПП інформують здобувачів про можливості одержання визнання результатів навчання неформальної освіти на перших заняттях при ознайомленні з ОК. Результати опитування (https://accreditation.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/12/2026/06/op-pidpriyemnytstvo-ta-innovatsii_mahistr.pdf) с. 20 демонструють, що 80 % здобувачів інформовані та залучені до проходження курсів з неформальної освіти. Здобувачі проходять онлайн курси «Основи проєктного менеджменту» на платформі Prometheus (ОК 5), Відкриті дані для бізнесу на платформі Дія (ОК 8); Школа стартапів Y Combinator (ОК 4); Entrepreneurship Strategy: From Ideation to Exit (Coursera), Entrepreneurship in Emerging Economies (HarvardX), «Бізнес-стратегія» (Prometheus), «Підприємництво 101: хто ваш клієнт?» (Prometheus) (ОК 7) та для ОК 3. Prometheus «Лідерство у команді: Становлення лідера», «Лідерство в командах: побудова ефективної командної культури».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/ckeetr>). Навчання організовано за очною (денною) та заочною формами, які поєднують проведення традиційних аудиторних занять (лекцій, практичних, лабораторних) із систематичним залученням елементів дистанційних технологій, зокрема на базі університетської освітньої платформи D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), а також із використанням сервісів GoogleMeet та Zoom. Обов'язковими компонентами підготовки здобувачів є їх самостійна робота та практична підготовка. Задля забезпечення ефективного досягнення програмних результатів навчання застосовується комплексний інструментарій викладання та індивідуальні й групові консультації. Активна освітня взаємодія передбачає використання методів діалогу та полілогу з аудиторією, аналізу аудіоматеріалів із записами носіїв мови, дискусій, а також інтерактивних, практичних та інноваційних підходів (ОК 8-11). Окрему увагу приділено методам дистанційного навчання та широкому впровадженню ІКТ у поєднанні індивідуальними і лабораторними завданнями. Диверсифікація форм роботи (індивідуальна, парна, групова та колективна) дозволяє комплексно підготувати майбутнього фахівця до реалізації підприємницької та інноваційної діяльності, що сприяє глибокому розумінню специфіки та опануванню практичних навичок комунікації у різних соціальних групах.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід відповідає Стратегії розвитку КНУВС (<https://surl.li/xnzuyrn>) і є базовим у процесі підготовки фахівців за ОП згідно з Політикою і цілями у сфері якості КНУ (<https://cutt.ly/BeTBzddp>). Його реалізація ґрунтується на посиленні ролі здобувачів, їх автономії та оптимізації системи контролю. Це досягається через право вибору теми кваліфікаційної роботи, бази практики та погодження індивідуальних завдань відповідно до сфери їх науково-професійних інтересів. Крім того, передбачено можливість навчання за індивідуальним графіком згідно з Положенням (<https://cutt.ly/9eTBz4Or>). Оцінювання рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання передбачено відповідним документом (<https://cutt.ly/ZeTBcWSA>). За результатами моніторингу Центру ЗЯО (<https://surl.li/pphwlj>) та відділу акредитації (<https://surl.li/qoeupm>) зафіксовано високий рівень задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу, що становить 4,5-5 балів (сл.16,19, 20) та якістю організації і проведення практичної підготовки.

Університет здійснює системний контроль якості надання освітніх послуг відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів СЗЯ (<https://cutt.ly/seTBvb7g>). У системі дистанційного навчання щосеместрово здійснюються анонімні опитування здобувачів щодо викладання дисциплін. Важливим інструментом практичного

втілення індивідуальної освітньої траєкторії є також робота ННЦ підприємництва, інновацій та глобального партнерства (<https://nnpcigr.cnu.edu.ua/>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП та здобувачі мають законодавчо закріплене право на академічну свободу під час виконання навчальної, науково-дослідної та освітньої діяльності. Відповідно до Статуту КНУВС (<https://surl.li/ldwqtw>) передбачена самостійність і незалежність суб'єктів освітнього процесу на засадах свободи слова, творчості, відкритості, а також безперешкодного проведення наукових пошуків і практичного впровадження їхніх результатів.

Академічна свобода викладача існує у виборі методів, форм і технологій навчання відповідно до змісту дисципліни, очікуваних результатів навчання та рівня підготовки здобувачів; можливість самостійного вибору навчальних і цифрових ресурсів, наукових та інформаційних джерел, з використанням різних форм організації освітнього процесу, а також поєднання традиційних та інноваційних технологій.

Викладач адаптує методи і технології до специфіки кожної дисципліни, особливостей конкретної групи та індивідуальних освітніх потреб здобувачів, а також як використовує власні авторські методичні розробки, завдання, кейси та навчальні матеріали.

Для навігації та інформування учасників процесу діють довідники: «Студентський путівник» (<https://surl.li/qrilts>) та «Путівник науковця» (<https://surl.li/bhqfjg>) для НПП.

Відділом акредитації проводиться моніторинг думки викладачів щодо дотримання принципів академічної свободи при виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП за допомогою опитувань (<https://surl.li/luofcx>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформаційна відкритість та своєчасне ознайомлення учасників освітнього процесу з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, а також формами й критеріями оцінювання забезпечується комплексно через систему відкритих електронних ресурсів. Актуальні дані в межах кожної освітньої компоненти відображені у навчальному плані та робочих програмах/силабусах (<https://surl.li/mgwqpv>).

Додатковими джерелами верифікації параметрів навчання є навчальні матеріали та інструкції до ОК у системі дистанційного навчання КНУВС «D-learn» (<http://www.d-learn.pnu.edu.ua>); методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних занять і самостійної роботи, а також програми практик (<https://surl.li/vpcgrf>) та матеріали підсумкової атестації (<https://surl.li/wgjfzz>), що опубліковані на вебсторінці кафедри; графік організації освітнього процесу, доступний на сайті економічного факультету (<https://surl.li/bbytsc>).

Висока ефективність чинної системи інформування підтверджується результатами моніторингу здобувачів (<https://surl.li/crtkpv> та <https://surl.li/qoeupm>), де відповідні показники становлять 4,8-5 балів за 5-ю шкалою. Обов'язковим елементом забезпечення якості є вступні заняття: на першій лекції чи практичний викладач ознайомлює здобувачів з робочою програмою, вимогами очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Така модель комунікації гарантує вчасність інформування як за аудиторного навчання, так і в умовах дистанційних технологій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Органічне поєднання навчання та наукових досліджень є фундаментальним принципом організації освітнього процесу в КНУВС. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, проводять наукові дослідження, зокрема, в межах теми «Розробка теоретичних та прикладних аспектів управління соціально-економічним розвитком регіону» (державний реєстраційний номер 011U007667). Тематика дослідження пов'язана зі змістом освітньої програми. Активна науково-дослідна робота викладачів (<https://surl.li/ktixlp>) та здобувачів (<https://surl.li/frbabr>) системно висвітлюється на офіційних ресурсах кафедри.

Інтеграція дослідницького компонента в освітній процес забезпечується через ключові напрями, зокрема участь у наукових заходах - апробація результатів досліджень здобувачів здійснюється під час комунікативних платформ звітних наукових конференцій, міжнародних наук.-практ. конференцій та апробації стартап-проєкту «EnerMind Grid» на конкурсі студентських стартапів «Startup Competition 2026» (<https://surl.li/eplier>). Участь у таких заходах дозволяє пов'язати теоретичне навчання з актуальними суспільно-економічними реаліями, що сприяє глибшому освоєнню дисциплін та свідомому формуванню індивідуальної освітньої траєкторії під час вільного вибору ВК (<https://cutt.ly/TeTVIbrq> та <https://surl.li/lvioae>).

Пошукова діяльність у межах ОК передбачає, що навчальний процес базується на засадах науковості, де обов'язковим елементом є виконання дослідницьких індивідуальних завдань, передбачених робочими програмами/силабусами дисциплін (<https://surl.li/xurvuw>), результати самостійних розвідок здобувачів втілюються у публікаціях наукових статей та тез доповідей у фахових збірниках матеріалів конференцій (<https://surl.li/frbabr>). Випускна кваліфікаційна робота здобувача передбачає самостійне наукове дослідження, що поєднує теоретико-методологічну основу із практичним аналізом, містить елементи наукової новизни та відображає персональний рівень сформованості фахових компетентностей (<https://surl.li/sdqcw>).

Робота Навчально-наукового центру підприємництва, інновацій та глобального партнерства (<https://nnpcigr.cnu.edu.ua/>) забезпечує розвиток підприємницьких, інноваційних та проєктних компетентностей здобувачів, організовує освітні заходи різних форматів з участю здобувачів, сприяє персоналізації навчання, розвитку лідерських та індивідуальних наукових інтересів здобувачів, а також формування навичок як індивідуального, так і командного пошуку розв'язання актуальних проблем.

Загальний вектор науково-дослідної роботи кафедри презентовано на її головній вебсторінці

(<https://kptpe.cnu.edu.ua/>). Окрім цього, здобувачі вищої освіти мають можливість долучатися до реалізації масштабних дослідницьких проєктів, актуальна інформація про які систематично оновлюється на сайті Науково-дослідної частини КНУВС (<https://nauka.cnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В КНУВС чітко і прозоро визначено механізм своєчасного та системного оновлення змісту навчання з врахуванням нових наукових розробок та оновлення на основі актуальних практичних потреб. Критерії, за якими оновлюється робоча програма/силабус та методичні рекомендації, формуються в результаті взаємодії та зворотного зв'язку стейкхолдерів (представників підприємств (установ, організацій), випускників, здобувачів та НПП (<https://surl.li/ossecd>). Результати діяльності проф. Пилипів Н.І. та проф. Шеленко Д.І. (<https://kptpe.cnu.edu.ua/>) включені при розробці ОК 7,9,11 (<https://surl.li/svfojj>).

Розробка та затвердження РПНД, НМК проводяться згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУВС (<https://cutt.ly/SetBOWd7>).

Вплив на зміст освітніх компонентів здійснюють здобувачі, які висловлюють свої побажання під час навчання та оновлення ОП (<https://surl.li/ppxhax>), анкетування (у системі дистанційного навчання). На перелік ОК впливають також роботодавці під час зустрічей (<https://kptpe.cnu.edu.ua/>). Тематика кваліфікаційних робіт щорічно уточнюється та затверджується на засіданні кафедри, становить теоретичний і практичний інтерес, а також враховує особисті вподобання здобувача (<https://surl.li/tnikif>).

Результати наукових праць і публікацій викладачів кафедри (<https://kptpe.cnu.edu.ua/>) на персональних сторінках інтегровано до змісту ОК4 та ОК6. До лекційних курсів і практичних занять включено нові кейси та аналітичні модулі щодо методів протидії ризикам і забезпечення стійкості підприємств в умовах нестабільності.

Участь НПП у проєктах економічного спрямування, бізнес-асоціаціях та програмах підвищення кваліфікації (<https://kptpe.cnu.edu.ua/>) допомагає реалізувати оновлення ОК циклу кейс-практикумів (ОК8,9,10,11), впроваджено сучасні інтерактивні методики, проєктне навчання та цифрові інструменти аналізу даних з формуванням практичних компетенцій із прийняття управлінських рішень за допомогою сучасних цифрових платформ та інструментів ІІІ.

Для забезпечення логічної послідовності та уникнення дублювання між ОК на кафедрі діє багаторівневий механізм координації, зокрема матричне співставлення забезпечення програмних РН та ЗК і СК, та наскрізна координація рівнів вищої освіти (<https://surl.li/nszscab>). Аналіз РПНД на предмет дублювання здійснює гарант ОП, завідувач кафедри, НПП відповідних ОК.

Оновлення ОК готується НПП і затверджується, при потребі внесення змін на засіданні кафедри, далі подається подання з пропозиціями вченій раді факультету, НМР університету враховуючи внесені зміни та доповнення до початку нового навчального року. Оновлення ОК також може відбуватися і на основі щорічних внутрішніх аудитів, проводить Центр забезпечення якості (<https://cqa.cnu.edu.ua/>).

За ініціативи НПП кафедри для провадження освітньої діяльності за ОП бібліотечний фонд поповнився спеціалізованою літературою відповідної тематики з врахуванням сучасних наукових досліджень (<https://surl.li/bogsmnd>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Реалізація ОП здійснюється в контексті Стратегії інтернаціоналізації (<https://surl.li/sqshyi>), що є складовою загальної Стратегії розвитку університету (<https://surl.li/xnzuyn>). НПП і здобувачі мають можливість залучатися до процесу інтернаціоналізації освітньої та наукової сфер. Глобальна інтеграція учасників освітнього процесу забезпечується через можливість їх участі у міжнародних грантових, освітніх і науково-дослідних проєктах (<https://surl.li/ccadbfzx>), апробацію результатів досліджень на міжнародних комунікативних платформах. На даний момент прикладів участі здобувачів на ОП немає.

Міжнародна академічна мобільність здобувачів і викладачів регламентується чіткою інституційною нормативною базою, зокрема Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу КНУВС (<https://surl.li/uhcbez>).

Прикладом участі НПП у програмах міжнародного академічного стажування є проф. Пилипів Н.І.

(<https://surl.li/oqtruu>; <https://surl.li/iyhqhj>) та академічної мобільності проф. Шеленко Д.І.

(<https://surl.li/okubee>; <https://surl.li/iyhqhj>)

Важливим чинником інтеграції у світовий науковий простір є забезпечення відкритого доступу здобувачів та НПП до провідних міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science через ресурси Наукової бібліотеки КНУВС (<https://surl.li/rqzjfr>). Системне оприлюднення результатів досліджень НПП в авторитетних закордонних виданнях (<https://cutt.ly/ceTBDRiA>) сприяє поглибленню міжнародного партнерства, верифікації наукових здобутків на світовому рівні.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти в КНУВС застосовується система контрольних заходів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з

організації освітнього процесу в КНУВС. Формами проведення контрольних заходів є усне та письмове опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, оцінювання результатів самостійної роботи, практичних, лабораторних занять. Формами семестрового контролю виступають заліки та екзамени. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання своєчасно доводиться до здобувачів освіти на першому занятті під час ознайомлення із силабусом та робочою програмою ОК.

Форми контрольних заходів у межах окремих дисциплін розподілені логічно та відповідають змісту ОК, етапам навчання й особливостям формування ПРН. Поточний контроль здійснюється протягом семестру, а підсумковий – у формі заліку або екзамену.

Навчальними планами передбачено години самостійної роботи здобувачів, у межах яких здійснюється підготовка до поточного (КРС) та семестрового контролю, зокрема до заліків та екзаменів.

Застосовувані форми контрольних заходів дозволяють повною мірою перевірити досягнення результатів навчання через оцінювання теоретичних знань, практичних навичок, аналітичного мислення та здатності застосовувати набуті компетентності для розв'язання професійних завдань.

Для проведення контрольних заходів використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують об'єктивність, оперативність і прозорість оцінювання (Moodle, Google Classroom). За потреби можуть застосовуватися спеціалізовані програмні засоби для тестування та дистанційного контролю знань (Google Forms, Kahoot!).

Структура та зміст контрольних заходів відповідають цілям і результатам навчання кожного освітнього компонента та дають змогу комплексно оцінити рівень сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною системою оцінювання з її подальшим переведенням у національну шкалу та європейську шкалу ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Розподіл балів між різними видами робіт є логічним і відповідає їхній складності, трудомісткості та значущості для досягнення результатів навчання. Результати опитування здобувачів (https://accreditation.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/12/2026/06/op-pidpriemnytstvo-ta-innovatsii_mahistr.pdf) с. 23 засвідчують що для більшості вони є чіткими та зрозумілими. Прозорість і зрозумілість критеріїв забезпечується їх оприлюдненням у силабусах та РПНД, ознайомленням здобувачів на початку вивчення дисципліни та можливістю отримання додаткових роз'яснень від НПП.

Збалансованість досягається через поєднання поточного та підсумкового контролю, а також використання 100-бальної системи оцінювання. Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що кожен вид навчальної роботи здобувача освіти під час поточного контролю оцінюється за 100-бальною шкалою. Отримані бали в електронному журналі автоматично перераховуються у підсумкову оцінку з урахуванням ваги кожного виду роботи (шляхом множення на відповідний ваговий коефіцієнт, визначений РПНД та силабусом дисципліни).

Семестровий контроль у формі екзамену виставляється на основі результатів роботи здобувача освіти впродовж усього семестру та результатів складання екзамену. Кожен вид поточного контролю та екзаменаційна робота оцінюються за 100-бальною шкалою. Сумарна вага всіх видів поточного контролю впродовж семестру становить 50%, вага екзамену у підсумковій оцінці – 50%. Відповідно, загальна сума вагових коефіцієнтів – 100%.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

У КНУВС функціонує система моніторингу результатів контрольних заходів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/goctqr>), Положенням про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у КНУВС (<https://surl.li/rpmvgt>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти КНУВС (<https://surl.li/tfdexx>).

Для обліку результатів навчання використовується електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти, який забезпечує своєчасне внесення, зберігання та контроль результатів оцінювання.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом анкетування здобувачів, проведення опитувань, зустрічей із гарантом освітньої програми та представниками студентського самоврядування.

Опитування (https://accreditation.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/12/2026/06/op-pidpriemnytstvo-ta-innovatsii_mahistr.pdf) засвідчують що для більшості здобувачів вони є чіткими та зрозумілими. Отримані результати аналізуються та враховуються під час перегляду освітніх компонентів, удосконалення РПНД.

Інформування здобувачів щодо критеріїв оцінювання здійснюється на початку вивчення ОК під час ознайомлення із РПНД та силабусом дисципліни. У РПНД визначаються форми контролю, порядок нарахування балів, критерії оцінювання та умови допуску до підсумкового контролю, що забезпечує прозорість і зрозумілість оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту вищої освіти (наказ МОН № 959 від 10.07.2019 р.). Процедура регламентується локальними нормативними документами КНУВС: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/goctqr>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУВС (<https://surl.li/gdcavg>), Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/bbbirc>).

Атестація забезпечує комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання відповідно до визначеної

в ОП матриці відповідності.

Комплексний характер перевірки забезпечується через поєднання теоретичних питань, практико-орієнтованих ситуаційних завдань та кейсів, що дозволяють оцінити як знання, так і готовність до розв'язання професійних задач (<https://kptpe.cnu.edu.ua/robochi-prohramy-pi-or-mahistr-2026/>). Усі кваліфікаційні роботи обов'язково оприлюднюються на офіційному сайті (репозитарії) (ЗВО <https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/131>) з дотриманням вимог академічної доброчесності.

До проведення підсумкової атестації (роботи в ЕК) обов'язково залучаються роботодавці, провідні фахівці-практики та професіонали галузі, що гарантує об'єктивність оцінювання та відповідність компетентностей випускників вимогам сучасного ринку праці. У 2026 р. погоджено Голову комісії - Голова ради директорів ТОВ "Прикарпатенерготрейд" Олег ДАЦКО

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проходження контрольних заходів регламентуються базовими локальними документами КНУВС: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/goctqr>), Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/cssbrv>), Положенням про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження КНУВС (<https://surl.li/dhngtv>), через покликання у «Студентському путівнику» (https://cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/studentskyj_putivnyk_2026-2027.pdf) На виконання цих документів на кафедрах затверджено чіткі критерії оцінювання для кожної дисципліни. Поточний контроль реалізується через систему різнорівневих завдань (тести, кейси, аналітичні завдання) в електронному середовищі навчання.

Доступність документів для здобувачів та викладачів забезпечується кількома каналами: публічний доступ - документи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у спеціальному розділі електронний фонд нормативно-правових документів (<https://efund.cnu.edu.ua>); цифрове середовище - інтеграція в особисті кабінети викладачів та студентів в інформаційній системі ЗВО та на платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>); інформаційна робота - обов'язкове ознайомлення здобувачів із правилами контролю кураторами та викладачами на перших лекційних і практичних заняттях з кожної дисципліни (презентація силабусів).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюють: Кодекс честі КНУВС (<https://surl.li/rsxtjn>), Кодекс академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/vushjs>), Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/ckeetr>), Положення про Уповноваженого з прав здобувачів – Студентського омбудсмена КНУВС (<https://surl.li/kqlndw>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/cssbrv>), Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження КНУВС (<https://surl.li/dhngtv>).

Процедури проведення контрольних заходів у КНУВС спрямовані на забезпечення об'єктивності та неупередженості оцінювання. Об'єктивність оцінювання забезпечується застосуванням чітких критеріїв, тестових технологій, електронного журналу обліку успішності, а також можливістю повторного складання дисципліни перед комісією. Повторне складання (талон 2) проводиться виключно у тестовій формі, що сприяє мінімізації суб'єктивного впливу під час оцінювання.

Здобувач має право подати апеляцію щодо результатів семестрового контролю. У такому разі створюється апеляційна комісія у складі трьох викладачів. За результатами розгляду апеляції оцінка може бути залишена без змін або підвищена. На ОП випадків підтвердженої необ'єктивності екзаменаторів або конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегульована Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://surl.li/cxvdyt>). До здобувачів інформація доноситься під час презентації силабусів та РПНД на перших заняттях, через кураторів груп. Всі процедури чітко прописані в Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/ckeetr>). Згідно з регламентом, повторне проходження контрольних заходів регулюється наступним чином: ліквідація академічної заборгованості здійснюється в терміни, передбачені графіком навчального процесу, через повторну задачу семестрової атестації (не більше двох разів). Це відбувається за талоном № 2 (з викладачем дисципліни) і талоном № 3 (з комісією за рішенням деканату факультету) у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. Якщо здобувач не складає контроль за талоном №3 і отримує незадовільну оцінку (F, FX), він відрховується через академічну неуспішність. Повторно вивчати дисципліну здобувач може лише в разі наявності заборгованості не більше ніж з трьох дисциплін після семестрового контролю. Повторне вивчення здійснюється за власний рахунок, без бюджетного фінансування.

На даній програмі прикладів застосування повторного проходження контрольних заходів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура апеляції визначена у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/ckeetr>) п. 16. Оскарження результатів оцінювання. Ознайомлення здобувачів із цим правом відбувається під час представлення силабусів та РПНД. Подати скаргу можна особисто або через представника письмово (паперово чи електронно). Строк подання 2 робочі дні від оголошення результату оцінювання. Скаргу розглядає кафедральна апеляційна комісія – поточний і модульний контроль; апеляційна комісія факультету – інші визначені результати та скарги на рішення кафедральної комісії; апеляційна комісія ЗВО – результати атестації та скарги на рішення комісії факультету. Можливі рішення: залишити оцінку без змін; змінити оцінку відповідно до встановлених критеріїв; скасувати результат і призначити повторний контроль іншим екзаменатором/складом комісії протягом 10 робочих днів. Оцінку не можна знизити за результатами розгляду скарги студента. За час реалізації ОП апеляційних заяв від здобувачів до завідувача кафедри не надходило. Прозорість оцінювання, чіткі критерії у РПНД та можливість оперативного розбору помилок безпосередньо під час підсумкових занять мінімізують виникнення конфліктних ситуацій. Про відсутність скарг та високий рівень задоволеності процедурами контролю свідчать результати анонімного анкетування здобувачів відділом акредитації та центром забезпечення якості (<https://surl.li/qoeupm>, <https://surl.li/heqcnn>)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності на ОП регламентуються комплексом локальних документів КНУВС: Кодекс академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/vushjs>). Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/jwnesx>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/cssbrv>), Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження КНУВС (<https://surl.li/dhngtv>). На рівні ОП ці правила є невід'ємною частиною освітнього процесу. Інформація систематично доноситься до здобувачів: принципи доброчесності через РПНД. Перед початком підготовки кваліфікаційної роботи для здобувачів проводяться обов'язкові інструктажі та тематичні вебіари щодо правил цитування та недопустимості плагіату. В Університеті функціонує система академічної доброчесності та сформована багаторівнева система уповноважених органів та осіб з питань; порушень чи скарг протягом н.р. не зафіксовано.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Усі кваліфікаційні роботи здобувачів програми проходять обов'язкову перевірку на наявність текстових запозичень через сертифіковані системи анти плагіату StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>). Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/thbwaw>) – визначено види робіт, які перевіряються на плагіат в Університеті, а також відповідальних осіб, які її здійснюють. Процедура контролю є дворівневою: спочатку роботи завантажуються науковими керівниками до системи для генерації звіту подібності, а потім детально аналізуються випусковою кафедрою (що фіксується у протоколах засідань). База випускних робіт оприлюднена в репозитарії (<https://surl.li/kpabkj>). Перед публікацією тексти обов'язково проходять перевірку на наявність конфіденційної інформації чи відомостей, які не можуть бути розголошені в умовах воєнного стану. Здобувачі ОП є активними учасниками інституційних заходів із цифровізації академічної етики: воркшопу щодо роботи з антиплагіатними системами (<https://surl.li/hfzuag>) та тренінгу «Штучний інтелект і академічна доброчесність» (<https://surl.li/kkmqtx>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності на ОП здійснюється системно через інтеграцію інституційних інструментів КНУВС у повсякденну практику кафедри та факультету. Інформаційно-просвітницька робота базується на добровільному підписанні здобувачами Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/vushjs>)). На рівні ОП діє дворівнева процедура популяризації: превентивна (через силабуси та РПНД) та практично-навчальна. Здобувачі програми мають доступ до ресурсів Наукової бібліотеки (<https://surl.li/wxfphm>). В КНУВС сформована багаторівнева система уповноважених органів і уповноважених осіб з питань етики та академічної доброчесності КНУВС: Комісія з питань етики та академічної доброчесності → постійна комісія Вченої ради → комісія структурного підрозділу → уповноважена особа кафедри. З огляду на специфіку ОП, особлива увага приділяється цифровій етиці. Здобувачі та викладачі ОП взяли участь у тренінгу «Штучний інтелект і академічна доброчесність» (<https://kptpe.cnu.edu.ua/2025/10/23/akademichna-dobrochesnist-u-navchalnomu-protsesi-vidpovidalnist-etyka-dovira/>) та воркшопі «ШІ та академічна доброчесність» (<https://kptpe.cnu.edu.ua/2025/10/20/vorkshop-shi-ta-akademichna-dobrochesnist/>). За результатами внутрішнього анонімного опитування студентів ОП більшість здобувачів підтвердила чітке розуміння правил цитування та наслідків використання плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення академічної доброчесності та види відповідальності здобувачів визначені в Кодекс академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/vushjs>). Положення про систему забезпечення академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/cssbrv>). Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження КНУВС (<https://surl.li/dhngtv>). Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/bbbirc>). Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/shzsf>). Реагування на різних рівнях: 1 – уповноважені особи: уповноважена особа кафедри, а також науково-педагогічний, науковий, педагогічний працівник, який здійснює оцінювання результатів навчання, у межах, визначених пунктом 3.6 Положення; 2 – уповноважені органи: комісії з академічної доброчесності факультетів; 3 – уповноважений орган: Комісія. Апеляційною ланкою щодо рішень Комісії є постійна комісія Вченої ради Університету. Заходами реагування на порушення академічної доброчесності є: 1) виховні заходи; 2) притягнення до академічної та/або дисциплінарної відповідальності; 3) реагування на порушення академічної доброчесності при проведенні конкурсі Університет також проводить профілактичну роботу, спрямовану на запобігання порушенням. На ОП з наведеними ситуаціями не стикалися.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Розподіл навчальних дисциплін між НПП кафедри здійснюється на засіданні кафедри: попередній – у червні кожного року, а остаточний – у серпні. Щорічно до 30 травня НПП повинні заповнити Таблицю відповідності ОК, а завідувач кафедри спільно з гарантом ОП - до 15 червня узагальнити та погодити подану інформацію. Відповідальність за дотримання вимог покладається на завідувача кафедри та гаранта ОП, контроль – на декана факультету. Під час розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедри необхідно враховуватися ЛУ провадження освітньої діяльності, затверджені Постановою Кабінету Міністрів України № 1187. При цьому НПП, які здійснюють освітній процес, повинні мати відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію щодо ОК, який засвідчується наявністю відповідних показників з п. 37 ЛУ, а також володіти не менше ніж 4 досягненнями в професійній діяльності щодо ОК з перелічених у п. 38 ЛУ за останні 5 років.

Реалізацію ОП забезпечують 7 викладачів, серед яких 2 доктори наук, 5 кандидатів наук, 2 професори та 5 доцентів. Під час формування кадрового складу освітньої програми застосовується комплексна система оцінювання, що передбачає перевірку відповідності кадрового забезпечення вимогам Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП у КНУВС (<https://surl.li/trxhnn>) та розподіл освітніх компонентів між викладачами відповідно до Порядку розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр Університету (<https://surl.li/zittvg>).

Відбір НПП для викладання конкретних ОК здійснювався з урахуванням їхньої фахової підготовки, наукових інтересів та професійних досягнень.

ОК 2, ОК 9 та ОК 11 викладає Пилипів Н.І., наукова діяльність і міжнародний досвід якої, зокрема міжнародне наукове стажування в MIT (Массачусетський технологічний інститут, США), що передбачало участь в освітніх та проєктних програмах MIT Sloan і MIT DUSP (<https://h1.nu/1DVht>), безпосередньо пов'язані з тематикою стратегічного управління, інновацій та підприємництва. ОК 3 забезпечує Ціжма Ю.І., є експертом НАЗЯВО (<https://url.info/1x275>) та має відповідні професійні досягнення (<http://surl.li/jlbunc>).

ОК 8 забезпечує Ємець О.І., професійні досягнення та участь у фахових заходах (<https://url.info/1rAAx>; <https://url.info/1rABE>) якої безпосередньо пов'язані з тематикою цифрових технологій. ОК 5 забезпечує Кропельницька С.О., професійні компетентності якої у сфері проєктного менеджменту (<https://h1.nu/1DVmG>) безпосередньо відповідають змісту та тематичному спрямуванню ОК.

ОК 4 та ОК 6 викладає Стефінін В.В., який впроваджує інноваційні підходи до навчання та проводить профільні семінари і тренінги (<http://surl.li/cueexw>).

ОК 7 закріплено за Шеленко Д.І., яка має досвід міжнародної проєктної діяльності та включена до переліку експертів МОН України (<http://surl.li/rankkf>), що підтверджується також іншими професійними досягненнями (<https://h1.nu/1DVnE>). ОК10 забезпечує практик Мадрига Д.О., директор ТОВ "МД ФАРМ СЕРВІС" (<https://surl.li/ujdpbj>)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП на ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок заміщення посад НПП КНУВС (<https://surl.li/ffqvix>) і передбачає участь внутрішніх та зовнішніх кандидатів. Оголошення про конкурс оприлюднюються на сайті КНУВС (<https://surl.li/giszmp>). Академічна доброчесність кандидатів перевіряється відповідно до п. 5.9 Процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/bbbirc>). Конкурсний відбір проводить конкурсна комісія згідно із законодавством та нормативними документами КНУВС (<https://surl.li/qduslq>). Кандидатів оцінюють за освітою, професійним досвідом, науковими й методичними здобутками, публікаціями у Scopus і Web of Science, підвищенням кваліфікації, участю в міжнародних проєктах, професійних об'єднаннях та експертній діяльності.

Педагогічна майстерність претендентів підтверджується викладацькою діяльністю, проведенням відкритих занять, тренінгів, семінарів та застосуванням сучасних освітніх технологій (<https://surl.li/grysnw>), (<https://url.info/1rABE>).

Володіння державною мовою та мовою викладання підтверджується документами про освіту й професійною діяльністю. Думка здобувачів враховується за результатами опитувань щодо якості викладання та анкетування «Викладач очима студентів» та розміщена на сайті КНУВС (<https://surl.li/qoeupm>), (<https://surl.li/heqcnn>). Процедури конкурсного відбору в КНУВС є чіткими, прозорими, недискримінаційними та забезпечують залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

КНУВС забезпечує взаємодію зі здобувачами, випускниками та роботодавцями через структурні підрозділи (<https://surl.li/zaroiq>) та систематичні опитування, результати яких враховуються в освітньому процесі (<https://surl.li/qoeupm>), (<https://surl.li/heqcnn>). Взаємодія зі стейкхолдерами є постійною та охоплює всі етапи реалізації освітньої програми. Стейкхолдери залучаються до її розроблення, обговорення та оновлення з метою підвищення якості освітнього процесу та забезпечення відповідності потребам ринку праці (<https://surl.li/ocdcjm>), Савка М. (<https://urli.info/1xbPv>). За участю директора ТОВ «Прикарпатенерготрейд» Дацка О. підготовлено та представлено студентський стартап «EnerMind Grid» на «Startup Competition 2026» (<https://urli.info/1rH9l>). У межах проекту «YouControl & Університети: спільний простір рішень» проведено практичний інтенсив за участю експертки Спесивцевої О. (<https://urli.info/1x8WP>). Проведено гостьові лекції Гривнак Г., Пристай Ю. (<https://urli.info/1rGX->), Сахацького П. (<https://urli.info/1x9q1>), Петренка В. (<https://urli.info/1rHCx>), Перевозової І. (<https://urli.info/1rHc6>), Зайцевої М. (<https://urli.info/1rHcV>), Невмержицького Я. (<https://urli.info/1rHdD>), Смолий В. (<https://surl.li/wjngsc>). Виробнича практика організовується на базі підприємств і установ-партнерів відповідно до укладених договорів. Зворотний зв'язок представлено у відгуках випускників (<https://surl.li/igkhvv>) та здобувачів (<https://surl.li/qeleza>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КНУВС сприяє професійному розвитку викладачів ОП через організацію міжнародної науково-практичної конференції «Підприємництво під час війни в Україні: виклики та можливості» (<https://urli.net/KuX5>) та щорічних звітних конференцій здобувачів кафедри (<https://urli.info/1xbuC>). НПП кафедри беруть участь у тренінгах з підготовки до акредитації ОП (<https://urli.info/1xbJ9>), зустрічах експертної спільноти НАЗЯВО (<https://urli.info/1xbKw>), заходах з академічної доброчесності (<https://urli.info/1rJXn>), професійного та емоційного виснаження (<https://urli.info/1rJY2>), реклами та комунікацій (<https://surl.li/swcqwq>), наукових пікніках (<https://urli.net/Kw5->), воркшопів зі стратегування у вищій освіті (<https://surl.li/rhlosv>) та написання грантів Erasmus+ KA1 (<https://surl.li/igowgk>), (<https://surl.li/ssqije>). Проектну діяльність здійснюють Пилипів Н. (<https://urli.info/1xbSS>) та Шеленко Д. (EDUC-WIDE R&I Fellowships programme). Оцінка викладачів відображаються у формі отримання грамот, подяк, сертифікатів, запрошень на наукові заходи: Ціжма Ю. (<https://urli.info/1rK9I>), (<https://urli.info/1rK9T>) Пилипів Н.І. (<https://urli.info/1rK9->); Ємець О. (<https://urli.info/1xc14>); Стефінін В. (<https://urli.info/1xc1C>), (<https://urli.info/1xc1O>); Шеленко Д. (<https://urli.info/1xbUl>). Професійні досягнення НПП оцінюються шляхом рейтингування та оприлюднюються на сайті (<https://surl.li/wjhvfd>). Професійному розвитку НПП сприяють безкоштовні курси з вивчення англійської мови та Інститут гарантів ОП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності НПП, залучених до реалізації ОП «Підприємництво та інновації», стимулюється засобами матеріального (<https://surl.li/lhrhef>) та нематеріального (<https://surl.li/oonpwe>) заохочення. За результатами професійної діяльності та рейтингування застосовується преміювання НПП; зокрема, премійовано у 2025 р. Шеленко Д.І. за результатами рейтингу інтенсивності роботи викладачів економічного факультету (<https://urli.info/1xc36>), зменшено навчальне навантаження на викладачів кафедри у 2025 р. Пилипів Н.І., Шеленко Д.І. Преміювання застосовувалося також до Ціжми Ю.І., Ємець О.І., Шеленко Д.І.; Пилипів Н.І. заохочено як наукового керівника за успішний захист дисертації здобувачем ступеня доктора філософії. Додатковою формою підтримки професійного і наукового розвитку є надання НПП творчих відпусток відповідно до встановленого Положення (<https://surl.li/xklhoa>) НПП відповідно до норми Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://urli.info/1xc3s>) пройшли міжнародні стажування: Пилипів Н.І. та Шеленко Д.І. (<https://surl.li/kjslvh>). Згідно із Положенням про порядок нагородження працівників КНУВС (<https://surl.li/nafnai>) нематеріальне заохочення реалізується також шляхом представлення працівників до нагород і грамот; відзначено Ціжму Ю.І., Ємець О.І., Стефініна В.В., Шеленко Д.І. (<https://urli.info/1xheh>). Передбачено підтримку НПП за публікації у виданнях, що індексуються Scopus та Web of Science (<https://surl.li/snfyyt>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

НМЗ ОП розміщено на сайті кафедри <https://kptre.cnu.edu.ua/#>, що гарантує цілодобовий доступ викладачів і

здобувачів та дозволяє досягати цілей ОК. Вивчається задоволеність здобувачів навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням ЗВО і ОП в проведеному опитуванні ОП <https://surl.li/xdzvno>. Результати опитувань - <https://surl.li/cugqff> Для реалізації РН (зокрема РН 8 щодо застосування спеціалізованого ПЗ та інформаційних систем, а також РН 15 щодо інструментів штучного інтелекту) використовується сучасне обладнання та ліцензійні/безкоштовні програмні продукти (Google Календар, Trello, Microsoft Project, Microsoft Power BI + Copilot, Tableau, YouControl, Gemini, Claude AI, ChatGPT). Підготовка здобувачів здійснюється в 20 аудиторіях (16 мають мультимедійне обладнання), а також у 1 комп'ютерній лабораторії ІОЦ.

Завдяки міжнародним грантам аудиторії оснащено сучасним устаткуванням для впровадження інноваційних методів навчання (інтерактивні панелі та дисплеї, великоформатні телевізори з HDMI входом, проектори, акустичні системи та мікрофони). Ключовими елементами освітнього середовища ОП є ЦІІОТ «PNU EcoSystem» <https://ciot.cnu.edu.ua/>, Проектно-освітній центр «АГЕНТИ ЗМІН» <https://agencyzmin.pnu.edu.ua/>, хаб «Gamehub» <https://surl.li/powjho>, а також Міжнародний науковий центр «Обсерваторія» <https://observatorium.pnu.edu.ua/>. Здобувачі мають повний доступ до Наукової бібліотеки <http://lib.cnu.edu.ua/> та її електронної бази повнотекстових видань.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує відкритий доступ викладачів і здобувачів ОП до інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до законодавства. Поінформованість учасників освітнього процесу здійснюється через офіційний сайт КНУВС <https://cnu.edu.ua/>, сайти факультету <https://econ.cnu.edu.ua/> та кафедри <https://kptpe.cnu.edu.ua/>, де оприлюднено опис ОП.

Навчально-методичні матеріали розміщені на платформі дистанційного навчання D-learn <https://d-learn.pnu.edu.ua/> та в інституційному репозитарії, доступ до яких є вільним для студентів та НПП через персональні кабінети. У корпусах ЗВО забезпечено бездротовий доступ до мережі Інтернет (Зони Wi-Fi).

Викладачі забезпечені безперешкодним доступом до аудиторного фонду, мультимедійного обладнання та комп'ютерних лабораторій для викладання і наукової роботи.

Для студентів розроблено та поширено «Путівник студента» https://cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/studentskyj_putivnyk_2026-2027.pdf із деталізацією всіх наявних електронних ресурсів ЗВО. Також функціонують Наукова бібліотека КНУВС, Студентський сенат <https://senat.cnu.edu.ua/> та Профком <https://www.profkom.if.ua/>, які сприяють інформаційній взаємодії.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека освітнього середовища є пріоритетом, регулюється наказом ректора від 01.09.2026 р. «Про початок освітнього процесу у 2026-2027 н.р.», де за структурними підрозділами закріплено облаштовані укриття із лімітами місткості. Куратори академічних груп обов'язково проводять здобувачам інструктажі з техніки безпеки та дій при повітряних тривогах. Проводиться опитування серед здобувачів на ОП щодо їхніх потреб та інтересів <https://surl.li/plafhk>

Корпуси та гуртожиток № 5 для студентів ОП перебувають у належному санітарно-технічному стані, оснащені комунікаціями, системами пожежної безпеки, охороною та відеонаглядом. Навчальна лабораторія «Центр освіти та піклування про дітей раннього і дошкільного віку» <https://cespc.cnu.edu.ua/> – це унікальна можливість залишити своїх дітей під опікою на час відвідування навчальних занять.

Інформація про соціальну інфраструктуру університету <https://surl.li/hqghem>.

Для підтримки ментального здоров'я здобувачів та вирішення проблем стресу чи адаптації працює Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (кабінет психолога) <https://vvppr.cnu.edu.ua/>, де проводяться анонімні психологічні тестування та індивідуальні консультації. Також функціонує телефон і електронна скринька довіри •office@cnu.edu.ua Телефон довіри +380 (342) 59-60-24. Ефективність заходів підтверджується відсутністю скарг на «Телефон довіри» та низьким рівнем психологічних ризиків за результатами моніторингу.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В університеті та на кафедрі функціонує багаторівнева система (університет–факультет–кафедра–куратор) освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів. Освітня та організаційна підтримка. Деканат економічного факультету та викладачі кафедри надають консультації щодо формування індивідуальних освітніх траєкторій, складання індивідуальних графіків навчання в разі працевлаштування та залучення до наукової діяльності. Донесення інформації про розклад, вибіркові дисципліни та навчальні матеріали відбувається через платформу D-learn, офіційний сайт КНУВС та спеціалізований розділ «Студентам».

Оперативний зв'язок із магістрами ОП здійснюється безпосередньо під час занять, через офіційний сайт кафедри <https://kptpe.cnu.edu.ua/> та активну Whats-App-групу ОП. Важливу роль відіграє Facebook-сторінка кафедри <https://kptpe.cnu.edu.ua/>. Для прозорості комунікації здобувачів із керівництвом діє «Гаряча лінія» з ректором, проводяться регулярні онлайн-брифінги, функціонує «Телефон довіри».

За академічною групою магістрів закріплюється куратор, який координує адаптацію студентів, проводиться просвітницькі бесіди з академічної доброчесності, безпеки життєдіяльності та супроводжує здобувачів у навчальному процесі. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи забезпечує

кураторів методичними матеріалами та тренінгами .

Студентський сенат та Профком студентів і аспірантів здійснюють захист прав здобувачів, організовують дозвілля, допомагають у вирішенні житлово-побутових питань у гуртожитку №5 та беруть участь в оцінюванні якості освіти . Соціальна підтримка та інклюзія. Соціальний захист регулюється нормативними положеннями університету. Здобувачі ОП забезпечуються академічними, соціальними та недержавними стипендіями. Особи з особливими потребами або ті, хто зазнає тимчасових труднощів через стан здоров'я, мають право на індивідуальний графік навчання чи академічну відпустку. Кампус є повністю доступним та інклюзивним. Підтримка фізичного та ментального здоров'я. Психологічний супровід та анонімне тестування здійснює Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи – <https://vvprg.cnu.edu.ua/> . Здобувачі залучаються до спортивних секцій, мають доступ до університетського стадіону та тренажерних залів. Під час використання технологій дистанційного навчання (D-learn, Zoom, Google Meet) студентів надається повна технічна та консультативна підтримка з боку Інформаційно-обчислювального центру ЗВО.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У КНУВС створено належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП), що регулюється внутрішніми нормативними документами, зокрема «Планом-графіком пристосувань приміщень КНУВС» <https://nmv.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2021/02/plan-grafik.pdf> та «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» <https://kztkp.cnu.edu.ua/informatsiia-dlia-studentiv-z-osoblyvyvmy-osvitnimy-potrebamy/>

Університетом проведено комплексний огляд навчальних корпусів на предмет їх відповідності ДБН щодо доступності для маломобільних груп, осіб з порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату. Будівлі економічного факультету, де реалізується ОП, оснащені спеціальними ізольованими входами та пандусами. Офіційний сайт університету адаптований для осіб з порушеннями зору. У разі неможливості відвідувати аудиторні заняття за станом здоров'я, здобувачам ОП гарантується право на навчання за індивідуальним графіком та використання інклюзивних дистанційних технологій через Центр дистанційного навчання ЗВО . Запроваджено практику залучення «супроводжуючих осіб» та постійного моніторингу потреб студентів з інвалідністю. Обмежень щодо допуску осіб з ООП до даної ОП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діє чітко унормована система запобігання корупції та врегулювання будь-яких конфліктних ситуацій, доступна для всіх учасників освітнього процесу ОП.

Політики базуються на Статуті КНУВС (гарантує право на захист від насильства та експлуатації), Кодексі честі КНУВС <https://surl.li/jwzdzp> та Антикорупційній програмі університету, що введена в дію наказом ректора <https://surl.li/uksjae>. Результати з проведення інформування з питань протидії насильству, булінгу, сексуальним домаганням, профілактики та недопущення конфліктних ситуацій, дискримінації є в проведеному опитуванні ОП «Підприємництво та інновації» за спеціальністю D3 Менеджмент, другого (магістерського) рівню вищої освіти <https://surl.li/fdlsch>

В університеті функціонує спеціалізований Відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzvkc.cnu.edu.ua/> . Комісія з оцінки корупційних ризиків щорічно здійснює внутрішній моніторинг діяльності підрозділів. У разі виявлення ознак правопорушень ініціюється внутрішнє розслідування із забезпеченням суворого захисту викривачів від будь-якого тиску, звільнення чи негативних змін умов праці/навчання. З метою превенції на факультеті проводяться просвітницькі заходи, наприклад, семінари «Особливості актуалізації протидії корупції за умов війни».

Реагування на конфлікти, булінг та домагання. Діє наказ ректора «Про заходи з попередження булінгу та насильства в освітньому середовищі». В університеті діє положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника, зокрема, в п. 17. Запобігання конфліктним ситуаціям та порушенням прав учасників освітнього процесу <https://surl.li/iuwljo>

Розгляд етичних суперечок регламентується Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності. Куратори ОП забезпечені інструктивною пам'яткою «Університет – територія без насильства».

Механізми збору скарг і «Скринька довіри». Інформування про процедури захисту прав здійснюється під час кураторських годин та через сайт ЗВО, де оприлюднено всі нормативні акти (<https://urlc.net/КНТН>). Повідомити про порушення здобувачі можуть як у паперовому вигляді (через деканат або скриньки на факультеті), так і в електронному. Працює конфіденційна «Гаряча лінія» ректора через e-mail (rector@cnu.edu.ua), електронна форма звернень, а також діє міський «Телефон довіри» (0342) 59-60-24. На кожне звернення невідкладно реагує уповноважений підрозділ або безпосередньо ректор .

Моніторинг та практика на ОП. Університет регулярно проводить анонімні опитування здобувачів освіти «Викладач очима студента» <http://poll.cnu.edu.ua/> та використовує спеціальні анкети для оцінки безпеки і комфортності середовища. Під час реалізації магістерської ОП «Підприємництво та інновації» жодних випадків корупції, булінгу, дискримінації чи сексуальних домагань не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд ОП регламентує Положення про освітні програми — <https://surli.cc/mmvmil>. Порядок організації освітнього процесу та підготовки його основних документів установлено Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника — (<https://surli.cc/qfkuqd>). Гарант і робоча група готують та супроводжують ОП; кафедра розглядає пропозиції. Відділ акредитації (<https://surl.li/tpoktj>) здійснює експертний і методичний супровід, Науково-методична рада розглядає ОП, Вчена рада затверджує її, ректор вводить у дію. Центр забезпечення якості (<https://cqa.cnu.edu.ua/diialnist/>) здійснює моніторинг і готує аналітичні матеріали, здійснює опитування різних фокус груп (<https://cqa.cnu.edu.ua/polozhennia-pro-monitorynh-i-otsiniuvann/>); Відділ акредитації (<https://accreditation.cnu.edu.ua/>) оприлюднює результати опитувань за ОП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

За п. 4.5.1 Положення про освітні програми чинна ОП переглядається щонайменше раз на три роки; її компоненти за потреби можуть оновлюватися щорічно, крім цілей і програмних результатів навчання. Підстави — пропозиції гаранта, результати оцінювання якості, зміни стандарту та умов реалізації. Гарант координує аналіз, робоча група готує зміни за участю здобувачів, роботодавців і викладачів; далі застосовується встановлена процедура розгляду та затвердження.

ОП започатковано 2025 року. Редакцію 2026 року (<https://surli.cc/lqshmt>) затверджено Вченою радою 18.06.2026, протокол №11, введено в дію з 01.09.2026. Порівняння з ОП 2025 року (<https://surli.cc/tqgrku>), розділ 2.1 обох редакцій, засвідчує такі зміни: загальний цикл становить 12 кредитів, зокрема ОК3 «Лідерство та комунікації у підприємстві» — 6; включено ОК5 «Проектний менеджмент у підприємстві та інноваціях» і ОК11 «Кейс-практикум: стратегії розвитку підприємництва та інноваційних екосистем» по 3 кредити. ОК1 має назву «Ділова англійська для підприємництва та інновацій». Уточнено структуру та назви кейс-практикумів. Тематика III, мотивації команд і масштабування стартапів уже була представлена 2025 року.

Загальний обсяг залишився 90 кредитів: 63 — обов'язкові компоненти без атестації, 24 — вибіркові, 3 — атестація. Обсяги виробничої практики та компонента дослідницької підготовки не збільшено — відповідно 12 і 15 кредитів. ОК13 тепер має назву «Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика)».

Зміст оновлення посилює підготовку до управління проектами, командами й інноваційними екосистемами.

Для аналізу потреб учасників під час перегляду ОП доступні результати опитувань магістрів, оприлюднені Відділом акредитації — <https://surl.li/qoeurp> та Центром забезпечення якості — <https://surl.li/heqcnm>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів підтверджують включення Анастасії Микули до робочої групи (ОП 2026, с. 4 (<https://surli.cc/demrmh>) та опитування, результати якого оприлюднив Відділ акредитації. Звіт 2026, с. 15 (<https://surli.cc/mecjnc>): з 10 респондентів урахування потреб та інтересів оцінили на 5 балів 90%, на 2 бали — 10%. Власну участь в опитуваннях і наданні зворотного зв'язку 80% оцінили на 5, 20% — на 4 бали. Це розподіл оцінок респондентів, а не частка охоплення всіх здобувачів.

Анкети Відділу акредитації дають змогу висловити оцінки й пропозиції щодо якості навчання (<https://surl.li/aznriq>); матеріали тренінгів пояснюють участь здобувачів у забезпеченні якості (<https://surl.li/kdjlut>). Здобувачі пропонували зміни до ОП <https://kptpe.cnu.edu.ua/2026/05/28/na-kafedri-pidpriemnytstva-torhivli-ta-prykladnoi-ekonomiky-obhovoryly-onovlennia-mahisterskoi-opp-pidpriemnytstvo-ta-innovatsii/>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

На інституційному рівні студентське самоврядування представлене в Раді з якості. Наказ №514 від 20.04.2026, пункти 42–43 (<https://cqa.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2026/04/nakaz-514-vid-20.04.2026.pdf>) включає голову Студентського сенату Вікторію Савчин і секретаря голови Сенату Марту Гамалюк. Це підтверджує участь двох представниць самоврядування у колегіальному органі забезпечення якості.

Студентське самоврядування також делегувало своїх представників до вчених рад факультету та університету й робочих груп із перегляду ОП. Його представники беруть участь у відкритих обговореннях проектів освітньої програми.

Організаційним каналом представництва є Студентський сенат (<https://senat.cnu.edu.ua/>). Для звернень із питань студентського життя доступні профком і CAMPUS (<https://profkom.if.ua/>) та Центр студентського розвитку й лідерства (<https://surl.li/nijqm>) створюють можливості розвитку студентських ініціатив і навичок представництва, необхідних для змістовної участі в обговоренні якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці долучені до робочої групи та рецензування ОП. Вибір партнерів відповідає її управлінському профілю: бізнес, інноваційні екосистеми та місцевий розвиток. Рецензії 2026, с. 5, 7, 10–11 (<https://surli.cc/eaauk>): Олег Дацко пропонує майстер-класи практиків для ОК6 і ОК8, кейси з ризиків та енергоефективності; Михайло Смушак — кейси публічно-приватного партнерства і грантового фінансування в ОК5 та ОК11; Юрій Філюк — пітч-сесії за участю менторів та інвесторів.

За опитуванням 2026, с. 5 (<https://surli.cc/ivybvz>), з 8 роботодавців урахування пропозицій та інформування про їх реалізацію 75% оцінили на 5, 25% — на 4 бали.

Відділ взаємодії зі стейкхолдерами підтримує зв'язок із зовнішніми партнерами, необхідний для одержання та обговорення їхніх рекомендацій щодо ОП (<https://stakeholders.cnu.edu.ua/pro-viddil/>). Студенти ОП будо доєдналися до відкритої лекції практика виконавчого директора Володимира Смоля (<https://cnu.edu.ua/?p=7646>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОП акредитується вперше. За її передмовою першу редакцію запроваджено 2025 року.

Зв'язок із випускниками підтримує Навчально-науковий центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя (<https://cpkto.cnu.edu.ua/>). До робочої групи включено Олега Саківа, генерального директора ТОВ «ЕКОПОД УКРАЇНА», як випускника суміжної спеціальності «Підприємництво та торгівля» (ОП 2026, с. 4 (<https://surli.cc/dybafl>)). Це приклад професійної позиції представника суміжної спеціальності, а не статистика випускників даної ОП.

Для підтримання професійних контактів доступна Асоціація випускників (<https://surl.li/meiyjg>); обмін досвідом кар'єрного розвитку підтримує формат «Alumni Insights: Гостьові студії» (<https://surl.li/ijfwdo>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг та реагування регулюють розділ IV Положення про освітні програми, Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості (<https://surli.cc/jwfhpr>) і Положення про Раду з якості (<https://surli.cc/gzgdsk>). Рада аналізує результати опитувань, ризики та пропонує зміни; Центр забезпечення якості забезпечує аналітичний супровід. Відділ акредитації організовує опитування щодо ОП та оприлюднює їх результати. Внутрішні аудити є окремим інструментом контролю якості.

Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/hrwthz>) регламентує процедуру проведення опитування різних груп стейкхолдерів, гарантує анонімність анкетування, оцінку результатів опитування, їхнє оприлюднення та використання результатів опитування. Конкретні сигнали містить звіт опитування ОП 2026, с. 5, 9, 15 (<https://surli.cc/cquore>): 1 із 10 здобувачів (10%) оцінив урахування потреб на 2 бали; 1 із 7 НПП (14,3%) оцінив систематичність свого залучення до перегляду ОП на 3 бали; 2 із 8 роботодавців (25%) оцінили врахування пропозицій та інформування на 4, решта — на 5 балів.

Порядок збирання й аналізу оцінок визначає Положення про моніторинг (<https://surl.li/hrwthz>); процедура внутрішніх аудитів (<https://surl.li/qtvsvri>) та оприлюднені матеріали перевірок (<https://cqa.cnu.edu.ua/vnutrishni-audyty/>) дають основу для виявлення недоліків. Повноваження Ради визначає її Положення (<https://surl.li/mxvkvtr>); інформація про роботу Ради доступна на її сторінці (<https://surl.li/xoscjr>). Для зворотного зв'язку щодо викладання дисциплін використовується D-Learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Для зіставлення підходів до опитувань на різних рівнях освіти доступні також інституційні результати: Відділ акредитації, бакалавр — <https://surl.li/zzkrxi>, PhD — <https://surli.cc/oiiyts>; Центр забезпечення якості, бакалавр — <https://surl.li/tiyafy>, PhD — <https://surl.li/lfwupa>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше, тому зауважень її попередньої акредитації немає. Для вдосконалення можуть використовуватися результати акредитацій інших ОП, з урахуванням їхньої застосовності до змісту та умов реалізації цієї програми.

Інституційний механізм підготовки до акредитації передбачає багаторівневий експертний аналіз відомостей СО відповідно до розпорядження ректора №78-р від 18.03.2026.

ОП 2026 передбачає цикл загальної підготовки обсягом 12 кредитів і ОК13 «Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика)» обсягом 15 кредитів (ОП, с. 12 (<https://surli.cc/ttmfls>)).

Внутрішній аудит і опитування самі по собі не є результатами зовнішньої акредитації.

Відновлення робочих програм спрямоване на узгодження змісту компонентів, результатів навчання та оцінювання.

Вимоги до робочих програм визначає про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.li/ckeetr>); навчально-методичний відділ надає організаційні й методичні ресурси для їх підготовки (<https://nmv.cnu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

НПП залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через робочу групу, кафедру, рецензування та опитування Відділу акредитації. У робочій групі ОП, зокрема, Юрій Ціжма, Надія Пилипів, Діана Шеленко, Володимир Стефінін. За звітом 2026, с. 9 (<https://surli.cc/ilyzdy>), з 7 НПП систематичність залучення до перегляду ОП 85,7% оцінили на 5, 14,3% — на 3 бали; такий самий розподіл має оцінка врахування їхніх потреб.

Інституційне залучення академічної спільноти до розвитку внутрішньої системи забезпечення якості підтримується діяльністю Інституту гарантів КНУВС (<https://surl.li/oiktms>), що створює майданчик для обміну досвідом щодо розроблення, моніторингу та вдосконалення ОП. Підвищенню компетентностей НПП у сфері забезпечення якості також сприяють тренінги та вебінари з питань забезпечення якості вищої освіти КНУВС, матеріали та інформація про які розміщені на сайті Відділу акредитації (<https://surl.li/kdjltut>). Зовнішня академічна участь підтверджена рецензіями, с. 2, 9 (<https://surl.li/lthoeo>): Юрій Губені пропонує тематику кооперативного підприємництва й управління інноваційним розвитком сільських територій у вибіркових компонентах та спільні дослідження із закордонними партнерами; Ольга Собко — публікаційну діяльність здобувачів і співпрацю у сфері мобільності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості ґрунтується на спільній відповідальності: гарант і кафедра аналізують ОП, Центр забезпечення якості готує аналітику, Відділ акредитації організовує опитування, Рада з якості рекомендує заходи (<https://surl.li/domliw>).

Кодекс честі (<https://surl.li/rsxtjn>) і Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/vushjs>) визначають етичні орієнтири академічної спільноти. Положення про систему доброчесності (<https://surl.li/cssbrv>) та процедура розподілу функцій (<https://surl.li/bbbirc>) закріплюють відповідальність учасників. Порядок розгляду повідомлень і оскарження (<https://surl.li/dhngtv>) забезпечує процедурну основу реагування на порушення. Повноваження профільної комісії розкривають її документи (<https://surl.li/gdjtab>; <https://surl.li/sivoob>); бібліотека (<https://surl.li/yutwuo>) забезпечує доступ до наукових і навчальних джерел.

Документи системи управління якістю (<https://surl.li/pdhtzo>) та сертифікації (<https://surl.li/zhhrwq>; <https://surl.li/biigvp>; <https://surl.li/srklvk>) дають змогу зіставити інституційні процедури з вимогами відповідних стандартів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП «Підприємництво та інновації» регулюються нормативними актами КНУВС, зокрема Статутом університету (<https://surl.li/uwjlab>), Кодексом честі (<https://surl.li/rsxtjn>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/goctqr>), Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонент (<https://surl.li/iwebyr>), Положенням про академічну мобільність (<https://surl.li/fmwziw>), Положенням про порядок навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/rcptin>), Положенням про Уповноваженого з прав здобувачів – Студентського омбудсмена (<https://surl.li/lmlrlc>). Їх доступність забезпечується через офіційний сайт університету та сайт кафедри, де розміщено інформацію про освітню програму, її нормативне забезпечення, новини, результати обговорень та опитувань стейкхолдерів (<https://surl.li/ktoztq>), (<https://surl.li/qqlgug>). Здобувачам роз'яснюються можливості реалізації права на вибір освітніх компонент, академічну мобільність, індивідуальну освітню траєкторію та захист їхніх законних інтересів. Інформація є відкритою, зрозумілою та доступною на рівних умовах. Здобувачі ОП можуть звертатися до гаранта, НПП, адміністрації та Студентського омбудсмена, подавати пропозиції, звернення і скарги відповідно до встановлених процедур. Наявні механізми забезпечують інформування здобувачів, реалізацію та захист їх прав.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП «Підприємництво та інновації» другого (магістерського) рівня вищої освіти був оприлюднений на офіційному сайті університету за посиланням: (<https://surl.li/fvvkqb>). На вебсторінці розміщено проєкт освітньої програми та зазначено період громадського обговорення – з 29.04.2026 р. по 29.05.2026 р. Доступ до сторінки є відкритим і не потребує авторизації чи інших обмежень.

Для отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін на сторінці громадського обговорення передбачено механізм зворотного зв'язку через електронну пошту гаранта освітньої програми та відповідальних осіб, що забезпечує можливість подання пропозицій роботодавцями, здобувачами освіти, випускниками, представниками академічної спільноти та іншими стейкхолдерами. Для врахування позицій заінтересованих сторін щодо вдосконалення ОП «Підприємництво та інновації» проводиться анонімне опитування та анкетування стейкхолдерів результату якого оприлюднено за покликаннями: (<https://surl.li/ktoztq>), <https://surl.li/qqlgug>. За результатами громадського обговорення отримані пропозиції узагальнюються та аналізуються робочою групою ОП, обговорюються на засіданні кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки. Рішення щодо врахування або відхилення пропозицій фіксуються у відповідних протоколах із зазначенням результатів їх розгляду. Результати громадського обговорення та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами використовуються робочою групою для обґрунтованого перегляду й удосконалення ОП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП «Підприємництво та інновації» другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки. На вебсторінці кафедри представлено освітню програму у повному обсязі (<https://surl.li/ebuagi>), навчальний план (<https://surl.li/xqtmfe>), силабуси (<https://surl.li/rfxlzk>), РПНД (<https://surl.li/zqeiyu>) інформацію про кадрове забезпечення, практичну підготовку, вибіркові освітні компоненти та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Зокрема, здобувачі мають можливість ознайомитися з процедурою вільного вибору освітніх компонентів (<https://surl.li/oaхwtb>), умовами академічної мобільності, визнання результатів неформальної освіти та іншими можливостями індивідуалізації навчання. Інформація на вебсторінці ОП актуалізується відповідно до чинної редакції освітньої програми та змін у її навчально-методичному забезпеченні. Заінтересовані сторони можуть звернутися до гаранта ОП і кафедри для отримання необхідної інформації та зворотного зв'язку.

Наведена інформація є достатньою для інформування здобувачів вищої освіти, вступників, роботодавців та інших заінтересованих сторін, відображають фактичний зміст і особливості реалізації ОП. Доступ до матеріалів є вільним, безкоштовним і не потребує авторизації чи інших обмежень, що забезпечує прозорість та відкритість освітнього процесу.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони та конкурентні переваги ОП: поєднання менеджменту з підприємництвом та інноваціями – стратегічний, проєктний та інноваційний менеджмент інтегровані в контекст створення і масштабування стартапів, цифрової трансформації та розвитку екосистем; практикоорієнтованість передбачає навчання через розв'язання реальних управлінських проблем замість пасивного відтворення теорії, активне використання кейс-практикумів та проєктних завдань; інтеграція цифрових технологій і ШІ передбачає використання бізнес-аналітики, платформ та інструментів штучного інтелекту як прикладного інструментарію менеджера для прийняття рішень; науково-прикладний потенціал імплементує результати наукових досліджень викладачів у зміст дисциплін, кейсів і кваліфікаційних робіт; взаємодія зі стейкхолдерами передбачає залучення практиків і підприємців до оновлення змісту програми, проведення відкритих занять та обговорення досліджень; екосистемний підхід розглядає організації у взаємодії з бізнесом, університетами, владою, інвесторами та інноваційною інфраструктурою; інтернаціоналізація передбачає адаптацію європейського досвіду, залучення експертів та участь у міжнародних ініціативах; студентське підприємництво створює умови для перетворення власних ідей на практичні стартапи й управлінські ініціативи; індивідуальна траєкторія надає можливість вибору освітніх компонентів та тематики досліджень відповідно до професійних інтересів.

Слабкі сторони та напрями розвитку: динамічність контенту зумовлює потреби в постійному оновленні матеріалів через стрімкий розвиток штучного інтелекту, цифрових технологій та платформ; цифрове середовище передбачає необхідність розширення доступу студентів до сучасних аналітичних програмних продуктів і наборів даних; міжнародна складова передбачає потребу у поглибленні академічної мобільності, віртуальних команд та участі у грантових проєктах; систематизація партнерства очікує перехід від точкових заходів до сталої моделі участі стейкхолдерів у менторстві та оцінюванні; наскрізний зв'язок потребує необхідності посилення інтеграції між освітніми компонентами, практикою та кваліфікаційною роботою для створення цілісної траєкторії розвитку здобувача.

Детальніше: <https://surl.li/vdgtje>

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОП: розвиток цілісного освітньо-інноваційного середовища – стратегічною перспективою є еволюція ОПП від сукупності дисциплін до єдиного середовища, де навчання, дослідження, практика, бізнес і міжнародна співпраця взаємно підсилюють одне одного; навчання на основі реальних проблем і кейсів – формування банку актуальних управлінських проблем підприємств і стартапів, які інтегруються в навчальних компонент, виробничих практик, студентських проєктів та кваліфікаційні роботи; розвиток лабораторії підприємництва та інновацій – створення на базі Навчально-наукового центру середовища спільної роботи здобувачів, викладачів, влади й бізнесу над розробкою та експертною валідацією управлінських рішень; поглиблення цифрової та AI-складової – інтеграція бізнес-аналітики, штучного інтелекту та цифрового моделювання як наскрізного інструментарію прийняття рішень із формування навичок критичного й академічно добросовісного їх використання; розширення міжнародного середовища – залучення студентів до міжнародних команд, спільних кейсів, менторства та грантових ініціатив із фокусом на адаптацію закордонних практик до українських реалій; наскрізна траєкторія розвитку – побудова безперервного ланцюжка «кейс – проєкт – практика – дослідження – кваліфікаційна робота», що дозволяє пройти шлях від аналізу локальної проблеми до її вирішення в магістерському дослідженні; поглиблення пріоритетних тематичних напрямів – інтеграція в практику та дослідження таких тем, як стійкість підприємництва, масштабування стартапів, цифрова трансформація, екосистеми, а також жіноче і ветеранське підприємництво зі збереженням управлінського фокусу; розвиток студентського підприємництва – надання експертного супроводу та менторської підтримки перспективним ідеям здобувачів для їх трансформування у реальні стартапи чи партнерські проєкти.

Пріоритетні заходи на наступний період: банк кейсів – формувати та оновлювати бази реальних управлінських

проблем спільно зі стейкхолдерами; лабораторія інновацій – розвивати середовища для спільної роботи над проектами та ініціативами; наскрізна траєкторія – впроваджувати послідовності «кейс – проєкт – практика – дослідження – робота»; цифровізація та AI – розширювати використання бізнес-аналітики та штучного інтелекту з дотриманням академічної доброчесності; менторство – залучати підприємців та експертів до супроводу студентів; міжнародна співпраця – брати участь у спільних кейсах, міжнародних командах, мобільності та менторства; студентське підприємництво – експертний супровід та апробація перспективних стартап-ідей; виробнича практика – посилювати її роль як простір для розроблення та обґрунтування управлінських рішень; тематичні фокуси – поглиблювати дослідження у сфері інновацій, масштабування стартапів, екосистем, стійкості, жіночого і ветеранського підприємництва; актуалізація контенту – щорічно переглядати тематики кваліфікаційних робіт і змісту дисциплін за відгуками стейкхолдерів.
Детальніше: <https://surl.li/zzwgse>

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЯКУБІВ ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛІВНА

Дата: 29.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація	підсумкова атестація	Робоча програма - Атестація - 2026.pdf	nDPbtMrihkjLwSExb3+frUeS6Y+C4E7w/RbrJ7ByK84=	Телевізор KIVI 65U730QB LCD телевізор (LED)Дисплей: 65";3840x2160;60 ГцWi-Fi: 802.11acHDMI: + (HDMI, HLG) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD
Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика)	практика	Робоча програма - Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика) - 2026.pdf	nd3oe25vR6UeEJBvSllh5VO2/WTdOyCP74X7bsicarU=	
Виробнича практика	практика	Робоча програма - Виробнича практика - 2026.pdf	wRFBHdhRDvtRRbxwEvdf2DWqhIbxZTavmea52C/Hue4=	
Кейс-практикум: стратегії розвитку підприємництва та інноваційних екосистем	навчальна дисципліна	Робоча програма - Кейс практикум стратегії розвитку підприємництва та інноваційних екосистем - 2026.pdf	GLXx/A/uC+/aib9WNc4dpdFZd3RBdtqMk2C7dycjIgQ=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATE) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD
Кейс-практикум з управління зростанням і масштабуванням стартапів	навчальна дисципліна	Робоча програма - Кейс-практикум з управління зростанням і масштабуванням стартапів - 2026.pdf	PPIDUuUntqqYncXGwghklG+RkOzHrQLyBJtPJfp3Io=	Телевізор KIVI 65U730QB LCD телевізор (LED)Дисплей: 65";3840x2160;60 ГцWi-Fi: 802.11acHDMI: + (HDMI, HLG) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD
Кейс-практикум зі стратегій мотивації та управління командою	навчальна дисципліна	Робоча програма - Кейс практикум зі стратегій мотивації та управління командою - 2026.pdf	X1WjHTdueLzSDm+JU9mlTuHDajoIlvkKnWDKDKa3+pQ=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATE) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD
Кейс-практикум: штучний інтелект для управлінських рішень у підприємстві	навчальна дисципліна	Робоча програма - Кейс-практикум штучний інтелект для управлінських рішень у підприємстві - 2026.pdf	S9+mVLJoI5UImx6vVm+E4RqYSajlPXXw/dVyZm/oVrY=	Intel (R) Core (TM) i3 – 4170 CPU / 3.70 GHz / 4.00 Gb / 500 Gb (15 um) Intel (R) Core (TM) i5 – 2500 CPU / 3.30 GHz / 4.00 Gb / 500 Gb (15 um) Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATE) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD
Ділова англійська для підприємництва та інновацій	навчальна дисципліна	Робоча програма - Ділова англійська для підприємництва та інновацій - 2026.pdf	2Cw/uetulaoZqMe+96T/q7jgOiXazR4lAFXfmVylng0=	Телевізор KIVI 65U730QB LCD телевізор (LED)Дисплей: 65";3840x2160;60 ГцWi-Fi: 802.11acHDMI: + (HDMI, HLG) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD
Глобальні стратегії розвитку підприємництва	навчальна дисципліна	Робоча програма - Глобальні стратегії розвитку підприємництва - 2026.pdf	a8ceNFJsev1+ENa7xf/j88Wv/mgMvzKvTKSaulBmjo=	Телевізор Vinga 43" L43FND Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD

Стратегічний менеджмент у підприємстві	навчальна дисципліна	Робоча програма - Стратегічний менеджмент у підприємстві - 2026.pdf	G2kVnyHhOmxQGh /bDNxKYYgcUSQL2 5ppkNZgv8FetSI=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATE) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD
Менеджмент інновацій та стартапів	навчальна дисципліна	Робоча програма - Менеджмент інновацій та стартапів - 2026.pdf	qigtboJmMb5HCpp wAOkA6zve6Uu1V2Q IOI+duiegPXM=	Проектор мультим. NEC NP510G (3000Lx, XGA) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD
Лідерство та комунікації у підприємстві	навчальна дисципліна	Робоча програма - Лідерство та комунікації у підприємстві - 2026.pdf	U5uGIC/MUXtsFlm YrqaI6UwPu3gbEfB EtgbU6s4LVno=	Intel (R) Core (TM) i3 – 4170 CPU / 3.70 GHz / 4.00 Gb / 500 Gb (15 um) Intel (R) Core (TM) i5 – 2500 CPU / 3.30 GHz / 4.00 Gb / 500 Gb (15 um) Телевізор Vinga 43" L43FND Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD
Методологія та організація наукових досліджень у підприємстві та інноваціях	навчальна дисципліна	Робоча програма - Методологія та організація наукових досліджень у підприємстві та інноваціях - 2026.pdf	GrKoJo1LT4AkrZdR SggwGofa8U4vxMW Kil3yuB215Q4=	Мультимедійний проектор (BENQ MW724+BRATE) Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD
Проектний менеджмент у підприємстві та інноваціях	навчальна дисципліна	Робоча програма - Проектний менеджмент у підприємстві та інноваціях - 2026.pdf	grfBjXTToZ/juw5jFUI 6IaU2ZNxS2Viz8TH 3cKwHQQGQ=	Intel (R) Core (TM) i3 – 4170 CPU / 3.70 GHz / 4.00 Gb / 500 Gb (15 um) Intel (R) Core (TM) i5 – 2500 CPU / 3.30 GHz / 4.00 Gb / 500 Gb (15 um) Телевізор Vinga 43" L43FND Ноутбук (HP ProBook 45092HG45ES) 9 Full HD

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
465846	Ціжма Юрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність:	19	Лідерство та комунікації у підприємстві	П.1 1. Пилипів Н.І., Шеленко Д.І., Ціжма Ю.І., Ціжма О.А. (2026) Мотиваційне середовище як механізм реалізації ефективного лідерства в сучасних організаціях. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону: науковий журнал. Івано-Франківськ: Вид-во Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, Вип. 22, Т. 1, С. 57- 70. doi:

				050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 021454, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 005563, виданий 26.11.2020		https://doi.org/10.15330/apred.1.22.57-70. 2. Пилипів Н.І., Ціжма Ю.І., Івашків І.М., Романюк Т.М., Рудий М.В. (2026) Запровадження концепції well-being у корпоративному управлінні підприємствами як мотиваційний чинник розвитку персоналу. Економічний аналіз. Том 36. № 1. С. 671-681. DOI: https://doi.org/10.35774/econp2026.01.671. 3. Ціжма Ю. І., Ціжма О. А. (2026) Лідерство в умовах кризи: інституційні та психологічні аспекти. Економічний вісник НТУУ «Київський політехнічний інститут», № 38, С. 96-103. DOI: https://doi.org/10.20535/2307-5651.38.2026.371570. 4. Пилипів Н.І., Ціжма Ю.І., Ціжма О.А. (2026) Стратегічна мотиваційна архітектура: від універсальних стимулів до персоналізованих управлінських рішень. Науковий журнал «Економіка і управління», № 2(108). С. 59-65. DOI: https://doi.org/10.32782/2312-7872.2.2026.8. 5. Пилипів Н.І., Ціжма Ю.І., Ціжма О.А. (2026) Soft Skills підприємця в інноваційній екосистемі: комунікативні стратегії та мотиваційні детермінанти успіху. Науково-виробничий журнал «Бізнес-навігатор», Вип. 4 (87), С. 88-96. DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.87-13. 6. Пилипів Н. І., Кропельницька С. О., Ціжма Ю. І. Мотиваційне забезпечення проєктних команд у розвитку інноваційної екосистеми: концептуально-прикладний підхід. Актуальні проблеми економіки. 2026. № 9 (303). П. 4. 1. Методичні рекомендації для проведення
--	--	--	--	---	--	--

							практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Лідерство та комунікації у підприємстві» / уклад. Ю.І. Ціжма, Івано-Франківськ. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2026. 84 с. 2. Ціжма. Ю. Методичні вказівки до проходження виробничої практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП «Підприємництво та інновації» / уклад. Пилипів Н.І. та ін., 2 вид. – Івано-Франківськ. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2026. – 52 с. 3. Методичні вказівки з підготовки, написання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів ОР «магістр» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми «Підприємництво та інновації» / Укладачі: Н.І. Пилипів, Д.І. Шеленко, О.І. Ємець, Т.М. Романюк, В.В. Стефінін, Ю.І. Ціжма. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2026. 72 с. П. 9. Експерт НАЗЯВО в Київському кооперативному інституті бізнесу і права на спеціальності 076 Підприємництво та торгівля рівні вищої освіти Магістр освітньої програми 61775 Підприємництво та торгівля Наказ № 76-Е від 24 січня 2025 р. П. 11. Наукове консультування ГЦ «Ділові ініціативи» (Довідка від 18.01.2024, №5) відповідно до договору від 13.10.2020, №54с/20 П. 12 1. Ціжма Ю. І., Ціжма О. А. Штучний інтелект у системі лідерських
--	--	--	--	--	--	--	--

							комунікацій: трансформація прийняття рішень та діалогу з командою в інноваційних стартапах // Innovations of modern science and education. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. (13- 15.08.2026). Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2026. Pp. 226- 230. URL: https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovations-of-modern-science-and-education-13-15-08-2026-vankuver-kanada-arhiv/. 2. Ціжма Ю.І., Ціжма О.А. Розвиток критичного мислення керівника під час прийняття ризикових бізнес-рішень // Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Internet Conference, August 6-7, 2026. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, Pp. 255-257. URL: https://kptpe.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/62/2026/08/conference-proceedings-august-6-7-2026.pdf 3. Ціжма Ю.І., Ціжма О.А., Ціжма В.Ю. Особистий бренд підприємця у соціальних мережах. ГРААЛЬ НАУКИ : міжнар. наук. журнал. Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа»; НУ «Інститут науково- технічної інтеграції та співпраці», 2026. № 74. С. 71-74. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.21.08.2026 URL: https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/21.08.2026/62 4. Ціжма Ю. І., Ціжма О. А. Емоційний інтелект та рефлексивне лідерство – від індивідуальних Soft Skills до високої продуктивності організації. The
--	--	--	--	--	--	--	---

						XXXIV International scientific and practical conference «Priority areas of scientific research in the modern world», August 24-26, Prague, Czech Republic, 2026, Pp. 101-103. URL: https://eu-conf.com/en/events/priority-areas-of-scientific-research-in-the-modern-world/ 5. Ціжма Ю. І., Ціжма О. А. Конструктивний конфлікт як інструмент прийняття управлінських рішень в інноваційних проєктах. The 10th International scientific and practical conference “European science and innovation congress” (August 24-26, 2026) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2026. Pp. 211-216. URL: https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-europeanscience-and-innovation-congress-24-26-08-2026-barselona-ispaniya-arhiv/ П. 19 Член Регіонального відділення Українського союзу промисловців і підприємців у Івано-Франківській області. Довідка № 5 від 16.05.2022 р. Член у громадській організації «Університет лідерства та інновацій» сертифікат № ТУ 1653 від 13.05.2026 р.
465842	Шеленко Діана Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Тлумачський сільськогосподарський технікум, рік закінчення: 1997, спеціальність: 5.05010601 Бухгалтерський облік і аудит, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук	20	Глобальні стратегії розвитку підприємств а п.1 1. Bezhenar, I., Malik, M., Shelenko, D., Shpykuliak, O., & Anikeienko, V. (2026). Conceptual Interpretations Of The Role Of Craft Production In The Global Development Strategy Of Small Agricultural Entrepreneurship. Social Development: Economic and Legal, Is., (18). https://doi.org/10.7065/1/3083-6018/2026.6.08 https://www.eu-scientists.com/index.php/sdel/article/view/885e-ISSN3083-6018 2. Смушак М.В., Шеленко Д.І., Івашків

				ДД 009793, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 036257, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДК 028465, виданий 11.11.2011, Атестат професора АП 003399, виданий 30.11.2021		І.М., Романюк Т.М., Басараб В.Я. Цифровізація організованих товарних ринків у системі формування глобальних стратегій підприємництва. Ефективна економіка. № 4, 2026. DOI: http://doi.org/10.32702/2307-2105.2026.4.13 https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/9964/10110 3. Шеленко Д.І., Смушак М.В., Анікеєнко В.М., Ємець О.І., Івашків І.М. Розвиток аграрної логістики у реалізації глобальних стратегій підприємництва: аспекти управління та регулювання. Агросвіт. № 7, 2026. С. 77-85. DOI: 10.32702/2306-6792.2026.7.77 https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/9688/9836 4. Lopatynskiy, Yu., Shpykuliak, O., Kyfyak, V., Shelenko, D., & Shpykuliak, V. (2025). Development of institutional structures of green business in rural areas under European integration and global challenges. Economics and Business Management, 16(1), 108-125. https://doi.org/10.31548/economics/1.2025.108 https://economicscienc.e.com.ua/uk/journals/t-16-1-2025/rozvitok-institutsiynikh-struktur-zelenogo-biznesu-na-seli-v-umovakh-yevrointegratsiyi-ta-globalnikh-viklikiv 5. Шеленко, Д., Шпикуляк, О., Бойчук, А. (2024). Стратегічні пріоритети управління формуванням інвестиційного потенціалу розвитку територіальних громад на засадах активізації підприємництва. Економічний простір, (189), 85-90. https://doi.org/10.32782/2224-6282/189-16 http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/1391/1338 ISSN 2224-6282 6. Сас Л.С., Іваночко Б.Р., Латик Т.В.,
--	--	--	--	---	--	---

							Шеленко Д.І., Баланюк І.Ф. Розвиток облікової науки в умовах академічної добročесності: методологія формування обліково- аналітичної інформації в контексті глобалізації міжнародних стандартів звітності. Ефективна економіка. 2026. № 1. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2026.1.29 https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/8813 7. Shelenko D., Shpykuliak O., Balaniuk I., Mazur H., Boichuk Ya. (2025). Monitoring and assessment of the competitiveness of products, goods, and services in the context of innovative entrepreneurship development. Economics and Business Management, 16(3), 9–26. 8. Шпикуляк О., Лопатинський Ю., Шеленко Д., Кифяк В., Шпикуляк В. (2025). Євроінтеграційний розвиток підприємницьких структур аграрного сектору на засадах «зеленої» економіки: управління інноваціями та якістю бізнес-процесів. Сталий розвиток економіки, № 4 (55), 206–214. П.3 1. Підприємницька діяльність в аграрній сфері економіки: монографія / [М. Й. Малік, Ю. О. Лупенко, О. Г. Шпикуляк, ... Д.І. Шеленко та ін.]; за ред. М. Й. Маліка. Київ: ННЦ «ІАЕ», 2023. 208 с. https://zenodo.org/records/10026711 DOI 10.5281/zenodo.10026710 2. Шеленко Д.І. Організаційно-правові форми господарювання в інституційному механізмі державного регулювання розвитку аграрного підприємництва. Розвиток та регулювання підприємницької діяльності господарських формувань на селі: теоретико- методичний аспект:
--	--	--	--	--	--	--	--

колективна монографія. за ред. М. Маліка. Київ: ННЦ «ІАЕ», 2023. 192 с. С. 33-72. ISBN 978-966-669-584-3
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10367097> URL
<https://zenodo.org/records/10367097>

3. Shelenko, D., Borodina, O., Balaniuk, I. (2026). Powojenna odbudowa lokalnych systemów rolno-spożywczych w kontekście adaptacji do nowej rzeczywistości oraz integracji europejskiej. Transformacja społeczno-gospodarcza w Europie Środkowej i Wschodniej. Strategie i wyzwania. Social and economic transformation in the Central and Eastern Europe. Strategies and challenges. p. 207-226
<https://www.ceeol.com/search/chapter-detail?id=1445157> DOI:
<https://doi.org/10.31338/uw.9788323572015.p.p.207-228>.

п.4

1. Шеленко Д.І. Глобальні стратегії розвитку підприємництва: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для магістрів спеціальності D3 Менеджмент, освітньої програми Підприємництво та інновації. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет ім. Василя Стефаника. 2026. 50 с.

2. Методичні вказівки до проходження виробничої практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП «Підприємництво та інновації» / уклад. Пилипів Н.І. та ін., 2 вид. Івано-Франківськ. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2026. 52 с.

3. Методичні вказівки до виконання курсового проекту Start-up для бакалаврів ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Уклад.: Н.І. Пилипів, Д.І.

							Шеленко, О.І. Ємець, Т.М. Романюк, В.В. Стефінін, Ю.І. Ціжма, О.А. Ціжма, С.І. Сологуб, І.Є. Боборикіна. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. 20 с. 4. Методичні вказівки до проходження виробничої практики для бакалаврів ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / Уклад.: Н.І. Пилипів, Д.І. Шеленко, О.І. Ємець, Т.М. Романюк, В.В. Стефінін, Ю.І. Ціжма, О.А. Ціжма, С.І. Сологуб, І.Є. Боборикіна. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. 46 с. 5. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з економіки підприємства для здобувачів вищої освіти ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / уклад. Пилипів Н.І., Шеленко Н.І., Ємець О.І. та ін. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. 35 с. 6. Методичні вказівки з підготовки, написання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів ОР «магістр» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми «Підприємництво та інновації» / Укладачі: Н.І. Пилипів, Д.І. Шеленко, О.І. Ємець, Т.М. Романюк, В.В. Стефінін, Ю.І. Ціжма. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2026. 72 с. П.6 1. Захист дисертації: Іванів Софія «О51 Економіка». 29.12.2023 р. Разова спеціалізована вчена
--	--	--	--	--	--	--	--

							рада ДФ 20 051.079 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. «Організаційно-економічний механізм формування та використання ресурсного потенціалу сільськогосподарських підприємств». п.7 1. Опонент разової спеціалізованої вченої ради PhD 7527 Одеський державний аграрний університет до захисту дисертації Сахацького М. М. на тему: «Управління розвитком аграрного підприємництва в умовах інституціональних трансформацій», що подається на здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» Державний реєстраційний номер 0824U003764. 20.02.2025 р. https://uacademic.info/ua/document/0824U003764 2. Опонент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.854.028 Вінницький національний аграрний університет до захисту дисертації Доцюк С.О., на тему «Організаційно-інституційне забезпечення розвитку аграрного підприємництва в умовах міжнародної економічної інтеграції» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Суспільні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка». 10.03.2025 https://www.uacademic.info/ua/document/0825U000081 3. Опонент разової спеціалізованої вченої ради до захисту дисертації Кобилянського Максима Олеговича на тему «Регуляторні механізми розвитку підприємницької діяльності в аграрній сфері» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань доктора
--	--	--	--	--	--	--	---

							філософії з галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля». 22 червня 2023 року ННЦ ІАЕ УААН м. Київ. ДФ 26.350.11. Національний науковий центр "Інститут аграрної економіки". https://uacademic.info/ua/document/0823U100407. 4. Опонент разової спеціалізованої вченої ради РСВР 186 до захисту дисертації Заніздри А.С. на тему: «Організація біржової торгівлі деривативними контрактами в Україні», на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», галузі знань 07 «Управління та адміністрування», 10.04.2026, https://nubip.edu.ua/zakhyst-dysertatsiyi-zanizdry-artura-serhiyovycha-na-temu-orhanizatsiya-birzhovoyi-torhivli 5. Опонент разової спеціалізованої вченої ради PhD 14439 Одеського державного аграрного Університету на тему «Управління розвитком ресурсного потенціалу аграрних підприємств в умовах інституційних трансформацій» здобувача Чернова Михайла Георгійовича на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент». https://uacademic.info/ua/document/0826U002155 п.8 Член редколегії журналу 1. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Карпатський національний університет ім. В. Стефаника. (Скопус). 2. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. Карпатський національний університет ім. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Стефаника 3. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія "Економічні науки" (м. Львів). п.9 1. Український експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково- технічної діяльності за науковими напрямами МОН від 12.07.2024 №982 2. Член експертної комісії Міністерства освіти і науки України з оцінювання проектів, наукових досліджень і розробок та анотованих звітів про виконання НДР (№ 830 від 18.09.2025 р.) п.12 1. Шеленко Д.І., Олексин А.Б., Шеленко А.І. Глобальні стратегії підприємництва в умовах інноваційної економіки. Всеукр. наук.-практ. інтернет- конф. «Фінансова система в умовах сталого розвитку територій: від теорії до практики». [За ред. О. Грицини, Л. Синявської], 8 червня 2026 р. Львів: ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького, 2026. С. 377-379. 2. Сас Л., Шеленко Д., Семчук Х. Особливості обліку доходів, витрат, фінансових результатів за МСФЗ як інструмент реалізації глобальних стратегій розвитку підприємництва. Сталі бізнес-моделі як драйвер трансформації інституційного середовища розвитку підприємництва: Мат. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 27 лютого 2026 р.). Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2026. С. 284-287. 3. Шеленко Д., Бойчук А. Соціально- економічна роль і значення підприємництва.
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, присвячені 65-річчю НУБіП України. Запоріжжя: ФО-П Однорог Т.В., 2023. С. 159-161. https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Conference/Conf_2023_10_18/Bati_Work_18-10-2023.pdf 4 Balaniuk I., Shelenko D., Balaniuk S. Decision-making process in the field of managing household development strategy. Сталий та інклюзивний сільський розвиток в Україні у світлі наукової спадщини В. В. Юрчишина. Мат. наук.-практ. конф., присвяченої 100-річчю з дня народження академіка Національної академії аграрних наук Володимира Васильовича Юрчишина / Одес. нац. технол. ун-т. каф. економіки промисловості. Одеса: ОНТУ, 2025. С. 22-26. 5. Шеленко Д., Ціжма О., Гуменюк С. Жіноче підприємництво в Україні: інноваційні стратегії та можливості зростання. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXVI Міжнародного науково-практичного форуму, 08–10 жовтня 2025 р. [Електронний ресурс]. Львів: ЛНУВМБ ім.С.Гжицького, 2025.С. 78-79. 6. Шеленко Д., Бойчук А. Стратегічні пріоритети стимулювання розвитку соціального підприємництва на селі. «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 65-річчю
--	--	--	--	--	--	--	--

							ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут». Запоріжжя: ФО-П Однорог Т.В., 10 квітня 2024. С. 62-64. п.14 1. Голова I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Менеджмент, (16.01.2026 р.). 2. Голова I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Менеджмент (Підприємництво та інновації), (16.01.2026 р.). 3. Керівництво бакалавром Федущак І.Р. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з підприємництва, 2025 р. 4. Співорганізатор Міжнародної польсько-української конф. «Сучасні виклики для сільськогосподарської діяльності, зокрема війна в Україні, інновації та фінансування – правові, економічні та податкові аспекти» м. Познань Польща, Факультет права та адміністрації Університету імені Адама Міцкевича в Познані (UAM); Економічний факультет Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ, Україна, а також Національного наукового центру «Інститут аграрної економіки», 20 квітня 2026 року https://prawo.amu.edu. pl/katedry-i- zaklady/zaklad-prawa- rolnego- zywnosciowego-i- ochrony- srodowiska/miedzynaro- dowa-konferencja- polsko-ukrainska/ 5. Члени наукового комітету Міжнародної науково-практичної конференції «Економічні та соціальні виміри сталого розвитку аграрного сектору: інноваційно- інвестиційні,
--	--	--	--	--	--	--	--

							управлінські та євроінтеграційні аспекти» (присвяченої пам'яті доктора економічних наук, професора Олександра Юхимовича Єрмакова), Бережани, 20 травня 2025 року. https://bati.nubip.edu.ua/images/NEWS/News_2026_I/OHOL/INFORM.pdf 6. Заступник голови оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут». жовтень 2024, 10 квітня 2025, 18 листопада 2025, травень 2026 7. Науковий комітет міжнародної конференції 1st International Scientific and Practical Conference. «Planning and Ensuring Sustainable Development of Socio-Economic Systems». 18 December 2025. WSHIU Akademia Nauk Stosowanych, Poznan, Poland https://wshiu.pl/planning-and-ensuring-sustainable-development-of-socio-economic-systems-copy/stalyy-rozvytok-aharnoyi-sfery-inzhenerno п.19 1. Наукове консультування з розроблення навчально-програмного забезпечення методик професійного навчання відповідно до угоди про співробітництво № 30с/22 від 14.06.2022 р. між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та Прикарпатським фаховим коледжем лісового господарства та туризму № 01-17/01-152 від 13.06.2025 р. 2. Член Громадської організації «Всеукраїнський конгрес вчених економістів-аграрників».
167937	Кропельницька Світлана Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет	25	Проектний менеджмент у підприємстві та інноваціях	П.1. 1. Kropelnytska S. O., Shchur R. I., Goshylyk V. V. The institutional

				імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 040142, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 021224, виданий 23.12.2008		component of project management development in a territorial community. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2022. № 3 (31). С. 113–126. https://doi.org/10.25140/2411-5215-2022-3(31).2 . Кропельницька С. О., Криховецька З. М., Мацьків В. В., Плець І. І. Проблемні аспекти управління ризиками інвестиційних та інфраструктурних проектів відновлення України. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2023. Вип. 19. Т. 1. С. 254–264. 3. Kropelnytska S., Yekimov S., Aleksandrovych O. Barriers and opportunities for entrepreneurship development in Ukraine: Towards a sustainable and resilient economic future. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2025. Vol. 12, No. 2. P. 116–130. https://doi.org/10.15330/jpnu.12.2.116-130 . (Scopus.) 4. Кропельницька С. О., Александрович О. Л. Механізми інвестиційної підтримки сталого відновлення та розвитку бізнес- середовища в Україні. Ефективна економіка. 2025. № 5. С. 88–108. https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.5.88 . 5. Кропельницька С., Кіт С. Економічна кластеризація як інструмент інноваційно орієнтованого розвитку: теоретичні та методологічні основи та українські реалії. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2025. Т. 2, № 21. С. 250–266. https://doi.org/10.15330/apred.2.21.250-266 . 6. Пилипів Н. І., Кропельницька С. О., Ціжма Ю. І. Мотиваційне забезпечення проектних команд у розвитку інноваційної екосистеми: концептуально-
--	--	--	--	--	--	--

							прикладний підхід. Актуальні проблеми економіки. 2026. № 9 (303). П.2. 1. Свідоцтво № 126749 від 24.05.2024 на твір «Застосування цифрового сервісу ChatGPT як помічника у генеруванні концептів проєктів на конкурси програм ЄС». 2. Свідоцтво, реєстраційний № Ф202408312 від 09.10.2024, на твір «Аналітичний огляд за результатами дослідження “Проблеми, перешкоди, потреби та можливості місцевих територіальних громад у доступі та залученні коштів грантових програм ЄС”». 3. Свідоцтво № 118148 від 14.04.2023 на методичні вказівки до проходження виробничої практики за фахом. 4. Свідоцтво № 118149 від 14.04.2023 на методичні вказівки до проведення науково-дослідної практики. 5. Свідоцтво № 119201 від 23.05.2023 на твір «Концепція проєктної ідеї “Створення кластерної платформи COVID-19: HELP FOR RELATIVES”». 6. Свідоцтво № 112558 від 31.03.2022 на твір «Опис результатів проєкту “Створення проєктно-освітнього центру розвитку інновацій та інвестицій в регіоні”». 7. Свідоцтво № АС 20250884 від 13.10.2025 (співавтор М. М. Білий) на твір «Вибір бізнес-ідеї, її оцінка. Аналіз та фінансування бізнесу». П.8. Керівник наукової грантової теми (проєкту) «Створення проєктно-освітнього центру розвитку інновацій та інвестицій в регіоні» (№ 0120U103568), 2018-2022 рр.; Директор створеного Центру та відповідальна за забезпечення сталості його результатів. Член редакційних колегій фахового
--	--	--	--	--	--	--	--

							журналу «Актуальні проблеми розвитку економіки регіону» та Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (видання індексується у Scopus), з 2021 р. П.10. Експертка з оцінювання проєктних заявок House of Europe / Goethe-Institut Ukraine (2023-2025); Експертка-консультантка проєкту № G55286 «Що треба знати і вміти для успіху у програмах ЄС» (2024); Експертка проєкту EU4Business/GIZ щодо розвитку зеленої економіки (2022-2023); Експертка-регіональна координаторка Clusters4Regions (2025-2027); Членкиня Комітету Фонду малих проєктів Interreg NEXT Польща-Україна 2021-2027 (2025-2026); Співрозробниця та менеджерка від CNU проєкту CIVIC RISE програми Interreg VI-A NEXT Румунія-Україна (Відповідно до наказу Карпатського національного університету імені Василя Стефаника № 1109 від 26 серпня 2026 року призначена керівником проєкту (Project Manager) від університету в межах міжнародного проєкту Interreg NEXT Romania-Ukraine 2021-2027 «Empowering Young Civic Leaders for a Resilient and Democratic Romanian-Ukrainian Cross-Border Region in a United Europe-CIVIC RISE» (ROUA00580) 18.08.2026 – 17.02.2028); Master Contact / учасниця GreenSTEM, EIT HEI Initiative (Відповідно до документів міжнародного проєкту «GreenSTEM: STEM Entrepreneurship for Green Circular Economy», що реалізується в межах EIT Higher Education Initiative за підтримки EIT Food та співфінансування
--	--	--	--	--	--	--	---

							Європейського Союзу, є інституційною представницею та Master Contact українського партнера - Наукового парку «Карпатський університет». Відповідаю за координацію визначених для української команди робочих пакетів і завдань, спільне планування та операційну реалізацію результатів проєкту. 01.09.2026 – 31.08.2028). У 2026 р. завершила міжнародну сертифікаційну програму Ukrainian Cluster Alliance Certified Cluster Pilot (40 год., 1,36 кредиту ЄКТС). Упродовж травня–серпня 2026 року пройшла підвищення кваліфікації за 25-годинною розвітковою програмою «Друге дихання бізнесу: стратегія, фінанси, конкурентні переваги» (Business Reboot: Strategy, Finance, and Competitive Advantage), організованою Академією КМЕФ у партнерстві з Activitis Education на платформі Ukrainian Global Faculty (UGF), що підтверджено сертифікатом від 30.08.2026 (0,83 кредиту ЄКТС). П.11. У межах проєкту секторальної бюджетної підтримки ЄС «Створення проєктно-освітнього центру розвитку інновацій та інвестицій в регіоні» та у післяпроєктний період здійснювала консультування територіальних громад, установ, підприємств і громадських організацій на основі укладених угод (2018-2023). Також надавала експертно-консультаційну підтримку регіональним програмам розвитку підприємництва, інноваційної діяльності та туризму. П.12.
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Кропельницька С. О., Товпиґа Т. А. Проектні офіси в управлінні проектами розвитку громад. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Економіка, фінанси, облік та право: тенденції, виклики, перспективи». Біла Церква, 9 грудня 2022 р. 2. Кропельницька С. О. Аналітичний огляд «Проблеми, перешкоди, потреби та можливості місцевих територіальних громад у доступі до та залученні коштів грантових програм ЄС». 2024. http://surl.li/uxhulf 3. Kropelnytska S. Financing Options for Women Entrepreneurs in Ukraine: Opportunities and Barriers. Ukraine Business Facilitation Conferences, Conference 4 «Access to Capital and Financial Resources for Success in the Digital Economy». 2024. https://ssrn.com/abstract=5053618 4. Кропельницька С. О. Роль цифрових платформ у забезпеченні ефективності прийняття рішень на прикладі створення сервісної екосистеми проектного менеджменту та інновацій. Презентація в межах проекту CIVITEC, Interreg Europe. 28 лютого 2025 р. 5. Кропельницька С. О., Білий М. М. Вибір бізнес-ідеї, її оцінка. Аналіз та фінансування бізнесу. Школа «Кузня навичок для ветеранів», Vet Restart та ГО «Розвиток бізнес-сектору України». 25 липня 2025 р. П.13. Проведення англійською мовою навчальних занять із дисциплін Fundamentals of Project Activity та Organisational Coaching and Consulting в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний
--	--	--	--	--	--	--	--

							рік. П.19. Голова Правління ГО «АГЕНТИ ЗМІН» ІФ (з липня 2024 р.); членкиня Українського кластерного альянсу; членкиня Бізнес Асоціації Івано-Франківська; координаторка регіональної експертної спільноти мережі РЕГІОНЕТ в Івано-Франківській області. П.20. Директорка Проектно-освітнього центру розвитку інновацій та інвестицій в регіоні «Агенти змін» з 2018 р.; практичний досвід розроблення, управління, моніторингу й експертного оцінювання підприємницьких, інноваційних, інвестиційних та міжнародних проєктів перевищує п'ять років.
568248	Мадрига Денис Олександрович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет управління	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника",	о	Кейс-практикум з управління зростанням і масштабуванням стартапів	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187, п. 38 Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років.

				рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора філософії Н26 003875, виданий 31.08.2026			
465844	Стефінін Володимир Володимиро вич	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництв о, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 047135, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033545, виданий 25.01.2013	19	Стратегічний менеджмент у підприємств і	П.1 1. Стефінін В.В., Романюк Т.М., Шпак А.Д. Вплив макроекономічних чинників на управління та маркетинг компаній у контексті бізнес- комунікаційних стратегій // Актуальні проблеми розвитку регіональної економіки, 2025, 2 (21), 291-300. URL: https://doi.org/10.15330/apred.2.21.291-300 . 2. Pilko, A., Stefinin, V., Danylo, S., Popadynets, N. (2022). The Impact of Investment Activity Parameters on Uneven Development of the Regions of Western Ukraine. In: Elhoseny, M., Yuan, X., Krit, Sd. (eds) Distributed Sensing and Intelligent Systems. Studies in Distributed Intelligence . Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64258-7_34 . 3. Малишівський Т.В., Стефінін В.В. Адаптація концепції «5 капіталів» щодо аналізу ресурсного потенціалу на рівні громад. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону: науковий журнал. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2022. Вип. 18. Т. 2. С.73-85. 4. Малишівський Т.В., Стефінін В.В. Система інструментів інвестиційної політики на місцевому рівні: теоретичний аспект. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону: науковий журнал. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2021. Вип. 17. Т. 1.

							С.173-183. 5. Стефінін В.В., Малишівський Т.В. Управління економічним розвитком громади крізь призму концепції «місцевого економічного розвитку». Науковий вісник Одеського національного економічного університету: зб. наук. пр. 2021. №1-2 (278-279). С. 66-75. П.4. 1. Стефінін В. Стратегічний менеджмент у підприємстві: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент освітньої програми Підприємництво та інновації. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2026. – 48 с. 2. Методичні вказівки до проходження виробничої практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП «Підприємництво та інновації» / уклад. Пилипів Н.І. та ін., 2 вид. Івано-Франківськ. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2026. 52 с. 3. Методичні вказівки з підготовки, написання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів ОР «магістр» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми «Підприємництво та інновації» / Укладачі: Н.І. Пилипів, Д.І. Шеленко, О.І. Ємець, Т.М. Романюк, В.В. Стефінін, Ю.І. Ціжма. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2026. 72 с. П. 6 Захист дисертації
--	--	--	--	--	--	--	---

							Малишівський Тарас Володимирович «Управління розвитком інституційної спроможності органів місцевого самоврядування територіальних громад Прикарпаття щодо залучення інвестицій», диплом доктора філософії, Н25 000467 від 11.03.2025 р., Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. П.10 1. Участь у проєкті Erasmus+ «EduFlex» - Project#ERASMUS-EDU-2025-CBHE-1237008 - 2025-2026. 2. Участь в проєкті «Innovative University and Leadership. Phase VII – Models of Educational Institutions and Development Strategies», Варшава, Польща 2024. 3. Учасник (координатор проєктів) міжнародного проєкту Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) в Україні «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (ДОБРЕ (Decentralization Offering Better Results and Efficiency – DOBRE)) 2020-2022 р. грантові угоди 29/SP/DOBRE/2020 від 2 березня 2021; та 30/SP/DOBRE/2020 від 2 березня 2021 П.12 1. Стефінін В., Городецький О. Креативність як чинник розвитку інноваційного підприємництва. Збірник доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку бізнесу, фінансово-кредитних та облікових систем» (15 травня 2026 року, м. Харків, Україна). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2026. С.505-507. 2. Stefinin Volodymyr Tymonchak Nazar,. ARTIFICIAL
--	--	--	--	--	--	--	---

							INTELLIGENCE AS A TOOL FOR IMPROVING ACCOUNTING AND ANALYTICAL 192 ‘ 9 PROCESSES OF AN ENTERPRISE// Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Planning and Ensuring Sustainable Development of Socio-Economic Systems» (18 December 2025, Poznan), compiled by O. Sylkin, Organized by Paulina Kolisnichenko. Poznan, WSHIU University of Applied Sciences, Part 2. 2025, pp.192-193. WSHIU.Conf.18.12. Part2. 3. Стефінін В. В., Білоган П. Я. Удосконалення системи управління закладами громадського харчування в умовах війни: інноваційні підходи та стратегічні орієнтири // Інноваційний розвиток економіки, фінансових систем та правового забезпечення: сучасні тренди та стратегічні орієнтири: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 27 серпня 2025 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2025. С.27-29. 4. Стефінін В.В, Сорока В.В., Омнікальність як механізм залучення споживачів/Сучасний стан та перспективи розвитку обліку, аудиту, оподаткування та аналізу в умовах міжнародної інтеграції : матеріали IV Міжнар. наук.– практ. Інтернет-конф. (20 листопада 2024 р., м. Херсон – м. Хмельницький) – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2024. – С.429-432. 5. Самуляк А.П., Стефінін В.В. Бізнес-неперервність у час війни: досвід ІТ-компанії. // Підприємництво під час війни в Україні: виклики та можливості: збірник тез доповідей Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичної конференції, присвяченої 60-річчю кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. – С.331-333. □ П.14 1. Керівництво бакалавром Ціжма В.Ю. 1 місце I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з підприємництва, 2025 р. 2. Керівництво бакалавром Гудзик Д.Л. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з підприємництва, 2025 р. 3. Керівництво магістром Городецький О.О. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту, 2026 р. 4. Керівництво бакалавром Гаргат А. В. 3 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту, 2026 р. 5. Керівництво бакалавром Слободян Д.В. 1 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з торгівлі, 2026 р. П.19 1. Голова правління ГО «Інститут реформування та розвитку міста». 2. Всеукраїнська ГО «Інноваційний університет». Член Правління. 3. Директор благодійної організації «Благодійний фонд «Опришівецька родина»».
465844	Стефінін Володимир Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом	19	Менеджмент інновацій та стартапів	П.1 1. Poltoratska, A., Garmash, O., Marchenko, I., Garmatiuk, O., Stefinin, V., Exploring the Role of Digital Communication Tools in Shaping Organisational Culture and Enhancing Internal Communication, Journal of Information

				магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 047135, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033545, виданий 25.01.2013		Systems Engineering and Management Volume 10, Pages 367 – 374 (2025) (SCOPUS). 2. Poltoratska A, Garmash O, Marchenko I, Garmatiuk O, Stefinin V. Communications Efficiency Within Digital Landscape of Organizational Behaviour: Culture, Practice, and Tools. Management (Montevideo). 2025 Jul. 8;3:251. Available from: <a href="https://managment.age
ditor uy/index.php/ma
nagment/article/view/2
51">https://managment.age ditor uy/index.php/ma nagment/article/view/2 51. 3. Стефінін В.В., Романюк Т.М., Шпак А.Д. Вплив макроекономічних чинників на управління та маркетинг компаній у контексті бізнес- комунікаційних стратегій // Актуальні проблеми розвитку регіональної економіки, 2025, 2 (21), 291-300. URL: <a href="https://doi.org/10.1533
0/apred.2.21.291-300">https://doi.org/10.1533 0/apred.2.21.291-300. 4. Pilko, A., Stefinin, V., Danylo, S., Popadynets, N. (2022). The Impact of Investment Activity Parameters on Uneven Development of the Regions of Western Ukraine. In: Elhoseny, M., Yuan, X., Krit, Sd. (eds) Distributed Sensing and Intelligent Systems. Studies in Distributed Intelligence . Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007
/978-3-030-64258-
7_34">https://doi.org/10.1007 /978-3-030-64258- 7_34. 5. Малишівський Т.В., Стефінін В.В. Система інструментів інвестиційної політики на місцевому рівні: теоретичний аспект. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону: науковий журнал. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2021. Вип. 17. Т. 1. С.173-183. П.4. 1. Стефінін В. Менеджмент інновацій та стартапів: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів
--	--	--	--	---	--	--

							другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент освітньої програми Підприємництво та інновації. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2026. – 51 с. 2. Методичні вказівки до проходження виробничої практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП «Підприємництво та інновації» / уклад. Пилипів Н.І. та ін., 2 вид. Івано-Франківськ. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2026. 52 с. 3. Методичні вказівки з підготовки, написання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів ОР «магістр» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми «Підприємництво та інновації» / Укладачі: Н.І. Пилипів, Д.І. Шеленко, О.І. Ємець, Т.М. Романюк, В.В. Стефінін, Ю.І. Ціжма. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2026. 72 с. П. 6 Захист дисертації Малишівський Тарас Володимирович «Управління розвитком інституційної спроможності органів місцевого самоврядування територіальних громад Прикарпаття щодо залучення інвестицій», диплом доктора філософії, Н25 000467 від 11.03.2025 р., Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. П.10 1. Участь у проєкті Erasmus+ «EduFlex» - Project#ERASMUS-EDU-2025-CBHE-1237008 - 2025-2026. 2. Участь в проєкті
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Innovative University and Leadership. Phase VII — Models of Educational Institutions and Development Strategies», Варшава, Польща 2024. 3. Учасник (координатор проєктів) міжнародного проекту Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) в Україні «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (ДОБРЕ (Decentralization Offering Better Results and Efficiency – DOBRE)) 2020-2022 р. грантові угоди 29/SP/DOBRE/2020 від 2 березня 2021; та 30/SP/DOBRE/2020 від 2 березня 2021 П.12 1. Стефінін В., Городецький О. Креативність як чинник розвитку інноваційного підприємництва. Збірник доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку бізнесу, фінансово-кредитних та облікових систем» (15 травня 2026 року, м. Харків, Україна). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2026. С.505-507. 2. Stefinin Volodymyr Tymonchak Nazar,. ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR IMPROVING ACCOUNTING AND ANALYTICAL PROCESSES OF AN ENTERPRISE// Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Planning and Ensuring Sustainable Development of Socio-Economic Systems» (18 December 2025, Poznan), compiled by O. Sylkin, Organized by Paulina Kolisnichenko. Poznan, WSHIU University of Applied Sciences, Part 2. 2025, pp.192-193. WSHIU.Conf.18.12. Part2. 3. Стефінін В. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Білоган П. Я. Удосконалення системи управління закладами громадського харчування в умовах війни: інноваційні підходи та стратегічні орієнтири // Інноваційний розвиток економіки, фінансових систем та правового забезпечення: сучасні тренди та стратегічні орієнтири: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 27 серпня 2025 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2025. С.27-29. 4. Стефінін В.В, Сорока В.В., Омнікальність як механізм залучення споживачів/Сучасний стан та перспективи розвитку обліку, аудиту, оподаткування та аналізу в умовах міжнародної інтеграції : матеріали IV Міжнар. наук.–практ. Інтернет-конф. (20 листопада 2024 р., м. Херсон – м. Хмельницький) – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2024. – С.429-432. 5. Самуляк А.П., Стефінін В.В. Бізнес-неперервність у час війни: досвід ІТ-компанії. // Підприємництво під час війни в Україні: виклики та можливості: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 60-річчю кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. – С.331-333. □ П.14 1. Керівництво бакалавром Ціжма В.Ю. 1 місце І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з підприємництва, 2025 р. 2. Керівництво бакалавром Гудзик Д.Л. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	---

							олімпіади з підприємництва, 2025 р. 3. Керівництво магістром Городецький О.О. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту, 2026 р. 4. Керівництво бакалавром Гаргат А. В. 3 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту, 2026 р. 5. Керівництво бакалавром Слободян Д.В. 1 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з торгівлі, 2026 р. П.19 1. Голова правління ГО «Інститут реформування та розвитку міста». 2. Всеукраїнська ГО «Інноваційний університет». Член Правління. 3. Директор благодійної організації «Благодійний фонд «Опришівецька родина»».
465843	Ємець Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 036836, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023351, виданий 09.11.2010	23	Кейс-практикум: штучний інтелект для управлінських рішень у підприємств і	П.1 1. Ємець О., Курій, Д. Використання штучного інтелекту у фінансовому управлінні підприємством в умовах забезпечення економічної безпеки. Актуальні проблеми розвитку регіональної економіки, 2025, 2 (21), 369–379. https://doi.org/10.15330/apred.2.21.369-379 . 2. Ємець О., Курій, Д., Шпак А. Штучний інтелект у системі економічної безпеки підприємства: нові можливості управління ризиками. Інвестиції: практика та досвід, 2005. № 11. С.102-17. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.11.102 . 3. Ємець, О., Шпак А., Романюк Т. ШІ драйвери трансформації бізнесу: стратегічне управління, безпека даних, маркетинг. Електронний журнал “Ефективна економіка”, 2025. № 6. https://doi.org/10.3270

							2/2307-2105.2025.6.48%20. 4. Ємець О.І., Лешанич С.Є. Сучасні аспекти цифровізації бізнес-аналітики підприємства. Ефективна економіка. 2023. № 12. DOI: 32702/2307-2105.2023.12.42. 5. Шеленко Д.І., Шпикуляк О.Г. Ємець О.І. Концептуалізація ролі оцінки товарів і послуг у механізмі управління логістичними структурами агробізнесу. Фаховий науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2024. № 11. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-11 П.4 1. Ємець О.І. Кейс-практикум: штучний інтелект для управлінських рішень у підприємстві: методичні вказівки до занять та самостійної роботи для магістрів спеціальності D3 Менеджмент, освітньої програми Підприємництво та інновації. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет ім. Василя Стефаника. 2026. 48 с. 2. Методичні вказівки до проходження виробничої практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП «Підприємництво та інновації» / уклад. Пилипів Н.І. та ін., 2 вид. Івано-Франківськ. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2026. 52 с. 3. Методичні вказівки з підготовки, написання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів ОР «магістр» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми «Підприємництво та інновації» / Укладачі: Н.І. Пилипів, Д.І. Шеленко, О.І. Ємець, Т.М. Романюк, В.В. Стефінін, Ю.І. Ціжма. Івано-Франківськ: Карпатський національний
--	--	--	--	--	--	--	---

								університет імені Василя Стефаника, 2026. 72 с. П.8 Член редакційної колегії журналу Актуальні питання в сучасній науці, включеного до переліку фахових видань України категорії Б, з 25.02.2026 р., https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/editirial-team Член редакційної колегії журналу Наукові перспективи, включеного до переліку фахових видань України категорії Б, з 25.02.2026 р. https://perspectives.pp.ua/index.php/np/editirial-team Виконання функцій рецензента наукового журналу «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University» серія Економіка, журнал цитується в Scopus, 2025 р. П.10 Учасник (міжнародного проекту Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) в Україні «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (ДОБРЕ (Decentralization Offering Better Results and Efficiency – DOBRE)) 2020-2022 р. грантові угоди 29/SP/DOBRE/2020 від 2 березня 2021; та 30/SP/DOBRE/2020 від 2 березня 2021. П.11 Довідка №20д від 20.09.23 ТДВ “ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ХЛІБОКОМБІНАТ” про консультування з 2020 р. по 2023 р. на підставі довгострокової угоди від 18.09.2020 р. № 42с/20. П.12 1. Ємець О.І. Інтеграція системи бізнес-аналітики із штучним інтелектом // Підприємництво під час війни в Україні: виклики та можливості: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції, присвяченої 60-річчю кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. – С.59-61. 2. Ємець О.І. Використання інструментів бізнес-аналітики для розвитку підприємств у територіальних громадах // Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 2-3 листопада 2023 р., Миколаїв «Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти». Миколаїв: МНАУ, 2023. – С.88-90. 3. Ємець О.І., Зарічний А.Б. Аналітичні аспекти управління ризиками підприємства // Сучасні інструменти управління корпоративними фінансами: Зб. Матеріалів VII Всеукр. науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Сучасні інструменти управління корпоративними фінансами» (15 листопада 2023 р.) , К.: КНЕУ, 2023. – С.396-399. 4. Савчин Р. В., Ємець О. І. Управління конкурентоспроможністю продукції на підприємстві в сучасних умовах засобами інформаційної системи наука (URIS). Матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. Формування новітньої парадигми управління публічними та приватними фінансами в Україні (11 грудня 2025 р., м. Хмельницький – м. Херсон) / за ред. Л. П. Сідельникової. – Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2025. – С.130-133. 5. Ємець О. І., Демко М.-В. Я. Інноваційні підходи до управління логістичним обслуговуванням клієнтів у глобальних ланцюгах постачання. Збірник доповідей I
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародний бізнес і логістика: ризики, безпека, управлінські рішення» (м. Київ, 05 березня 2026 р.). Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, 2026. С.242-243. П.14 1. Керівництво студентською науковою проблемною групою «Проблеми соціально-економічного розвитку підприємств регіону в умовах децентралізації» 2021-2022 н.р., "Проблеми соціально-економічного розвитку підприємств регіону в сучасних умовах" 2022-2023 н.р.. 2023-2024 н.р., 2024-2025 н.р. витяг з протоколу засідання кафедри теоретичної і прикладної економіки № 3 від 11 жовтня 2022 р. 2. Участь у складі організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти» 23-24 червня 2021 р.; 09 червня 2022 р., 08 листопада 2023 р., 9 грудня 2024 р., 3 грудня 2025 р.; Міжнародної науково-практичної конференції «Підприємництво під час війни в Україні: виклики та можливості», 20 листопада 2023 р. 3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з підприємництва - 1 місце Гоцуляк Віолета Артемівна (бакалавр 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність) 2025 р. 4. Керівництво студентами, які зайняли I місце на Всеукраїнському фестивалі інновацій Олександр Пересунько, Іванна Бойчук (бакалавр 076 Підприємництво та
--	--	--	--	--	--	--	---

							торгівля) 2025 р.. 5. Керівництво студентом, який отримав диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі «Івано-Франківський фестиваль реклами» (магістр D3 Менеджмент ОПП Підприємництво та інновації) 2026 р. П.15 Робота в складі журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (Івано-Франківська область, предмет «Економіка»), лютий 2023 р., наказ Івано-Франківської ОДА № 37 від 25.01.2023 р. Експерт-консультант III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської ОДА № 14 від 13.01.2025 р. П.19 Асоційований член Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО). Свідоцтво № 1654 від 06 березня 2025 р.
40348	Кучера Анна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Іноземні мови (англійська мова і література), Диплом кандидата наук ДК 050425, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042099, виданий 28.04.2015	27	Ділова англійська для підприємств а та інновацій	П.1. 1. Коритко Л. Я., Ткач О. В., Кучера А. М. Проблемні питання співвідношення англо-американського та змішаного типів правових систем. Науковий вісник УжНУ. Серія Право 2026. Випуск 94. Ч. 1. С. 67-71. (0,6 а.а./особиста участь по 0,2 а.а.) https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2026/05/94-part-1.pdf DOI: https://doi.org/10.24144/2307-3322.2026.94.1.8 2. Ткач О. В., Кучера А. М. Висвітлення в пресі проблем інфляції у США (за публікаціями у The New York Times). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2026. № 77. С. 318-322. https://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-

numeriv?id=248
https://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v77/77_2026.pdf
 (0,6 а.а./особиста
 участь кожного
 співавтора по 0,3 а.а.)
 DOI
<https://doi.org/10.32782/2409-1154.2026.77.67>
 Видання включено до
 міжнародної
 наукометричної бази
 Index Copernicus
 International
 (Республіка Польща)
 з. LIUDMYLA SAS,
 TETIANA KUZMIN,
 IVAN BALANIUK,
 DIANA SHELENKO,
 ANNA KUCHERA.
 Determinants of expert-
 based risk assessment
 in the internal audits of
 Ukrainian universities:
 Analysis and
 improvement
 proposals. Zeszyty
 Teoretyczne
 Rachunkowosci. 2026,
 Vol. 50, Nr 1, s. 153-171.
<https://doi.org/10.5604/01.3001.0055.6636>
 SCOPUS
 (0,8 а.а./особиста
 участь 0,2 а.а.)
 4. Коритко Л. Я.,
 Кучера А. М.
 Методологічні
 аспекти підготовки
 студентів-правників
 до ЄВІ та ЄФВВ.
 Науковий вісник
 УжНУ. Серія Право.
 2026. Випуск 93. Ч. 1.
 С. 102-106. DOI
<https://doi.org/10.24144/2307-3322.2026.93.1.15> (0,5
 а.а./особиста участь
 кожного співавтора по
 0,25 а.а.)
<https://visnyk-juris-uzhnu.com/93-ch-1>
 10. <https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2026/03/17.pdf>
 5. Кучера А. М., Ткач
 О. В., Коритко Л. Я.
 Висвітлення в The
 Guardian цінової
 політики на житло у
 Великій Британії.
 Вісник Міжнародного
 гуманітарного
 університету. Серія
 «Філологія». 2025. №
 71. С. 263-267.
 DOI
<https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.71.58>
http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v71/71_2025.pdf
 6. Коритко Л. Я.,
 Кучера А. М. Логічна
 характеристика
 класифікації держави.

							Науковий вісник УжНУ. Серія Право. 2025. Випуск 87. Ч. 1. С. 65-69. https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.87.1.9 7. Мелех Л. В., Коритко Л. Я., Кучера А. М. Юридична відповідальність як засіб правового забезпечення екологічної безпеки в сфері теплоенергетики. Південноукраїнський правничий часопис. 2024. № 1. С. 84-90. DOI https://doi.org/10.32850/sulj.2024.1.13 URL: http://www.sulj.oduvs.od.ua/archive/2024/1/15.pdf 8. Коритко Л. Я., Кучера А. М. Порушення екологічних прав людини в Україні в період воєнного стану (на прикладі Каховської катастрофи). Науковий вісник УжНУ. Серія Право. 2024. Випуск 81. Ч. 1. С. 40-46. https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2024/02/81_part-1-1.pdf DOI https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.81.1.6 9. Кисляк Л., Коваль І., Кучера А. Діалектичний зв'язок національно-визвольної боротьби початку ХХ століття з церковно православним рухом. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Львів, 2024. Випуск 52. С. 362-370. URL: http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/2024-52.DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2024.52.45 10. Дмитренко Т. М., Кучера А. М., Стрельник О. О. Соціокультурні детермінанти формування особистості філолога: лінгвістичний аспект. Наукові записки [збірник наукових статей]/ М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упорядник Л. Л.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Макаренко. Київ: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 151. С. 46-54. (Серія Педагогічні науки) http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37835 П.3. 1. Oleg Tkach, The coming changes of the Oriental-Economic systems at the global and the regional levels, dominant centers and satellites, Under Saveilance of Anna Kuchera. Ivano-Frankivsk. 2025. 235 p. (10,68 a.a.) 2. Ткач О. В., Кучера А. М., Бойчук А. П. Professional Business Communication. Підручник. Івано-Франківськ: Територія друку. 2025. 174 с. (3. Ткач О. В., Кучера А. М., Бойчук А. П. Fundamentals of Professional Business Communication. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Територія друку. 2025. 148 с. 4. Кучера А. М., Коритко Л. Я. Іноземна мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів спеціальності 051 «Економіка» та 081 «Право». Івано-Франківськ: ІФННЮІ НУ «ОЮА», ПП Голіней О. В. 2024. 100 с. 5. Кучера А. М. Особливості висвітлення екологічних проблем в англомовній пресі (на прикладі The New York Times, The Washington Post. Соціально-гуманітарний дискурс: актуальні питання та практичні аспекти : монографія / за ред. Бойчук А. П., Ткачівського В. В. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 304 с. С. 133-151. ISBN 978-617-8011-81-9 https://drive.google.com/file/d/1ps2esKir9oRdd47q15rXHCiT5kCRNouJ/view 6. Коритко Л., Кучера А. Психологічні проблеми адаптації засуджених та звільнених з місць відбування покарань.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Питання забезпечення якості життя в умовах глобальних змін. Монографія. Psychological Problems of Adaptation of Convicts and those Released from Prisons. Exploring Quality of Life Amid Global and Local Transformations: monograph. Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko, Dominika Kalita (eds.) Publishing House of the Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2024; 654 p. P. 145-155 ISBN 978-83-66567-68-9 https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2025/01/Exploring-Quality-of-Life-Amid-Global-and-Local-Transformations.pdf 7. Кисляк Л. Н., Коваль І. В., Коритко Л. Я., Кучера А. М. Основи соціальних комунікацій: навчальний посібник для студентів спеціальності 081 «Право» (магістр) та 262 «Правоохоронна діяльність» (магістр). Івано-Франківськ: ІФЮІ НУ «ОЮА», 2022. 168 с. – ISBN 978-617-8128-03-6 П.4. 1. Кучера А. М., Ткач О. В. Іноземна мова (за професійним спрямуванням): навчально-методичний посібник для студентів економічних та юридичних спеціальностей. Івано-Франківськ: ІФННЮІ НУ «ОЮА», Територія друку. 2025. 56 с. 2. Кучера А. М., Ткач О. В. Іноземна мова (англійська): посібник для самостійної роботи з підготовки до вступу в магістратуру. Івано-Франківськ: ІФННЮІ НУ «ОЮА», Територія друку. 2025. 114 с. 3. Кучера А. М., Ткач О. В. Professional Legal Communication (in English) (Професійна юридична комунікація (анг. мовою)): навчально-методичний посібник з конспектом лекцій для студентів-магістрів. Івано-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Франківськ: ІФННЮІ НУ «ОЮА», Територія друку. 2025. 50 с. 4. Кучера А. М. Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська): навчально-методичний посібник для студентів спеціальностей 073 «Менеджмент» та 075 «Маркетинг». Івано-Франківськ: Територія друку. 2024. 68 с. 5. Кучера А. М., Коритко Л. Я. Англійська мова: навчально-методичний посібник зі словником юридичних термінів для студентів спеціальності 081 «Право». Івано-Франківськ: ІФЮІ НУ «ОЮА», 2022. 42 с. 6. Кучера А. М. Короткий англо-український словник найбільш вживаних юридичних термінів для студентів спеціальності 081 «Право». Івано-Франківськ: ІФЮІ НУ «ОЮА», 2022. 18 с. П.12. 1. Ткач О. В., Кучера А. М., Коритко Л. Я. Державна підтримка якості життя (досвід Канади). Innovations of Modern Science and Education: The 6th International scientific and practical conference (February 26-28, 2026). CPN Publishing Group, Vancouver, Canada. 2026. P. 430-433. (0,3 a.a.). ISBN 978-1-4879-3796-6 https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2026/02/INNOVATIONS-OF-MODERN-SCIENCE-AND-EDUCATION-26-28.02.26.pdf 2. Tkach O. V., Kuchera A. M. Specifics of State Regulation of Foreign Export (USA-Japan). Current Trends in Scientific Research Development. Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference (August 1-3, 2025). / Editor M. L. Komarytsky. Ph.D. in Economics, Associate Professor. BoScience Publisher. Boston, USA. 2025. Pp. 212-214. ISBN 978-1-73981-122-
--	--	--	--	--	--	--	---

8
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2025/08/CURRENT-TRENDS-IN-SCIENTIFIC-RESEARCH-DEVELOPMENT-1-3.08.25.pdf>

3. Tkach O. V., Kuchera A. M., Korytko L. Ya. Historical Development of the Unification of INCOTERMS Trade Rules. International scientific-practical conference “Current Issues of the World Economy, International Economic Relations and International Communications Amidst the Formation of a New World Order and Polarization of the World” (March 24–25, 2025). Vol. 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 328 pages. Pp. 110–113. <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/567/15296/32274-1>

4. Коритко Л. Я., Кучера А. М., Ткач О. В. Особливості взаємозв’язку юридичної психології з психологією праці. Science and Technology: Challenges, Prospects and Innovations: Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference (January 29–31, 2025). / Editor M. L. Komarytsky. Ph.D. in Economics, Associate Professor. CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2025. Pp. 285–288. ISBN 978-4-9783419-4-5. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-challenges-prospects-and-innovations-29-31-01-2025-osaka-yaponiya-arhiv/>

5. Кучера А. М. Особливості застосування способів компенсації екологічної шкоди у сфері теплопостачання. Актуальні проблеми правового регулювання господарських та соціальних відносин в Україні: збірник тез доповідей учасників

							науково-практичного семінару (18 жовтня 2024 року) / за заг. ред. М. С. Долинської / Львівський державний університет внутрішніх справ. Львів, ЛьвДУВС, 2024. С. 49-51 http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/23762/1/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_18_10_2024_e51f9fe6_7d42_45c7_b32c_02833087428c.pdf 6. Кучера А. М., Коритко Л. Я. Недоліки та переваги використання інтерактивного освітнього середовища при підготовці студентів-філологів. Ефективні методи PR, GR TA IR у сфері вищої освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 5 лютого – 17 березня 2024 року. Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 76 с. ISBN 978-966-397-376-0. С. 38-40. 7. Коритко Л. Я., Кучера А. М. До питання порушення екологічних прав людини в Україні (2014-2023 рр.). Конституційні права і свободи людини та громадянина в умовах війни та післявоєнний період: матеріали наукового семінару (Львів, 23 червня 2023 р.) / упор. Д. Є. Забзалюк, М. В. Ковалів, М. Т. Гаврильців, Н. Я. Лепіш / Львівський державний університет внутрішніх справ. Львів, ЛьвДУВС, 2023. С. 97-100. https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/5858/1/23_06_2023.pdf 8. Кучера А. М., Коритко Л. Я. Різномасштабна творчість Ремарка (в цитатах) та її вплив на сьогодення. Академічні студії з
--	--	--	--	--	--	--	--

							філології (присвячена 25-річчю Національного університету «Одеська юридична академія»): матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 24 листопада 2022 р.). 2022. С. 36-38 https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/3ca51b4a-8a7b-40d1-8245-97b570787465/content П.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (більше 600 год практичних та лекційних занять англійською мовою) П.19 1. Всеукраїнська асоціація українських германістів, посвідчення № 0132 від 26.09.2025 р. 2. Громадська організація «Спілка науковців України» (Public Organization «Union of Scientists of Ukraine»), посвідчення № СН 000382 від 29.08.2025 р.
465841	Пилипів Надія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський інститут нафти і газу, рік закінчення: 1981, спеціальність: Економіка і організація нафтової і газової промисловості, Диплом доктора наук ДД 007836, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук КН 004306, виданий 02.03.1994, Аттестат доцента ДЦАР 005819, виданий 25.12.1997, Аттестат професора 12ПР 006751, виданий 14.04.2011	32	Методологія та організація наукових досліджень у підприємств і та інноваціях	П.1. 1. Piatnychuk I., Suray I., Pylypiv N., Tomashevska A., Hryhoruk I., Adamiak K., Carter F. Application of modern strategic analysis methods for the assessment of public governance mechanisms in higher education. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2026. Vol. 13, No. 2. P. 163-180. DOI: 10.15330/jpnu.13.2.163-180.□ 2. Пилипів Н. І. Концептуальні засади стратегічного управління розвитком підприємства та регіональних інноваційних екосистем. Актуальні проблеми економіки. 2026. № 7 (301). С. 113-122. DOI: 10.32752/1993-6788-2026-1-301-113-122.□ 3. Pylypiv N., Shyian D., Ivashkiv I., Yaroshchuk O., Romanchukevych M., Belova I. Forecasting the implementation of

							innovative processes by food industry enterprises. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2026. Vol. 48, No. 1. P. 109-116. DOI: 10.15544/mts.2026.11. 4. Пилипів Н. І., Шеленко Д. І., Ціжма Ю. І., Ціжма О. А. Мотиваційне середовище як механізм реалізації ефективного лідерства в сучасних організаціях. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2026. Вип. 22, т. 1. С. 57-70. DOI: 10.15330/apred.1.22.57-70. 5. Пилипів Н. І., Ціжма Ю. І., Ціжма О. А. Soft Skills підприємця в інноваційній екосистемі: комунікативні стратегії та мотиваційні детермінанти успіху. Бізнес-навігатор. 2026. Вип. 4 (87). С. 88-96. DOI: 10.32782/business-navigator.87-13. П.3 Пилипів Н.І., Сологуб С.І. Підвищення інвестиційного потенціалу як основа стратегій соціально-економічного розвитку територіальних громад : монографія. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, 2025. 210 с. ISBN 78-966-640-579-4. П.4 1. Пилипів Н. І. Методологія та організація наукових досліджень у підприємництві та інноваціях: методичні рекомендації до лекційних і практичних занять та самостійної роботи для здобувачів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент освітньої програми «Підприємництво та інновації». Івано-Франківськ: Карпатський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Василя Стефаника, 2026. 13 с. 2. Методичні вказівки до проходження виробничої практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП «Підприємництво та інновації» / уклад. Пилипів Н.І. та ін., 2 вид. Івано-Франківськ. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2026. 52 с. 3. Методичні вказівки з підготовки, написання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів ОР «магістр» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми «Підприємництво та інновації» / Укладачі: Н.І. Пилипів, Д.І. Шеленко, О.І. Ємець, Т.М. Романюк, В.В. Стефінін, Ю.І. Ціжма. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2026. 72 с. П.6 Захист дисертації Сологуб Святослав Ігорович «Стратегії соціально-економічного розвитку територіальних громад на засадах підвищення інвестиційного потенціалу» диплом доктора філософії, Н24 № 002687, 2024 р., Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника П.8. 1. Керівник кафедральної науково-дослідної теми ДР 0111 У 007667 «Розробка теоретичних та прикладних аспектів управління соціально-економічним розвитком регіону» 2. Керівник кафедральної науково-дослідної теми ДР 0111 У 003768 «Удосконалення обліку, аналізу, аудиту галузей економіки в ринкових умовах». 3. Член редколегії
--	--	--	--	--	--	--	--

							Наукового збірника "Актуальні проблеми розвитку економіки регіону" з 2009 року. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/aprde/about/editorialTeam 4. Член редколегії Наукового журналу «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University" з 2018 року. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam П.10 Участь у міжнародному науково-освітньому проєкті: «РОЗРОБКА ОНЛАЙН-КУРСІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ» Прага, Чеська Республіка, з 7 липня 2024 року по 7 серпня 2024 року, 180 годин (6 ECTS) Участь у міжнародних проєктних та дослідницьких ініціативах Массачусетського технологічного інституту (MIT, США) 01.02.2026-30.03.2026: «Креативна екосистема талантів для Вінниці: координація як структурний механізм розвитку регіональної інноваційної екосистеми» (A Creative Talent Ecosystem for Vinnytsia: Coordination as a Structural Mechanism for Regional Innovation Development) — міжнародний командний проєкт у межах ініціативи MIT «Інновації в Україні» (Innovating in Ukraine), спрямований на розвиток регіональної інноваційної екосистеми м. Вінниці (Україна). □ «Глибинні і кліматичні технології Массачусетсу: підтримка комерціалізації, особливо за межами Великого Бостона» (Massachusetts Deep Climate Tech: Supporting Commercialization Especially Beyond Metro Boston Region) — міжнародна проєктно-дослідницька робота в межах ініціативи MIT
--	--	--	--	--	--	--	---

							iEco4REAL, присвячена розвитку та комерціалізації кліматичних технологій і регіональних інноваційних екосистем у штаті Массачусетс (США). П.11. Довідка про консультування Департаменту інфраструктури, житлової та комунальної політики Івано-Франківської міської ради з березня 2020 р. по 2023 р. відповідно до договору № 31с/20 від 13.03.2020 р. П.12. 1. Пилипів Н.І., Сологуб С.І. Оцінка реалізації стратегії соціально-економічного розвитку територіальних громад. Матеріали III Міжнар. наук.- практ. конф., 2-3 листопада 2023 р., Миколаїв «Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти». Миколаїв: МНАУ, 2023. – С.107-108. 2. Pylypiv N. I., Sologub S.I. Впровадження збалансованої системи показників для оцінки стратегій розвитку територіальних громад. Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 9 грудня 2024 р., Миколаїв – Миколаїв: МНАУ, 2024. С. 318 – 320. 3. Pylypiv N., Marusiak V. Управління інноваційними процесами на суб'єкті малого підприємництва: виклики та перспективи. Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 9 грудня 2024 р., Миколаїв – Миколаїв: МНАУ, 2024. С. 114 – 116. 4. Pylypiv N. I., Roman T. S. Роль цифрових технологій у розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

						малого бізнесу в періоди економічної нестабільності. Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 9 грудня 2024 р., Миколаїв – Миколаїв: МНАУ, 2024. С. 219 – 221. 5. Пилипів Н. І., Федущак І. Р. Стратегічні підходи до підвищення продуктивності праці суб'єктів підприємницької діяльності в міжнародному бізнесі Збірник доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародний бізнес і логістика: ризики, безпека, управлінські рішення» (м. Київ, 05 березня 2026 р.). Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, 2026. С.126-127. П. 14. Керівництво студентським науковим гуртком "Особливості прийняття рішень з управління бізнес-процесами на підприємстві" 2022-2023 н.р. Витяг з протоколу засідання кафедри теоретичної і прикладної економіки № 3 від 11 жовтня 2022 р. Керівництво бакалавром Ватащак В.В. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з підприємництва, 2025 р. Керівництво бакалавром Дем`янчук В.В. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з торгівлі, 2026 р. Керівництво бакалавром Пересунько О. В. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту, 2026 р. Керівництво бакалавром Данищук С. М. 3 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	---

							олімпіади з менеджменту, 2026 р. Керівництво магістром Ганич В. В. 3 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту, 2026 р. Керівництво магістром Микула А.Ю. 1 місце I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Менеджмент (Підприємництво та інновації), 2025 р. П.19. 1. Академік Академії економічних наук України з 2011 р., диплом №731 від 13.05.2011 р. 2. Академік Української нафтогазової академії з 2011 р., диплом №366 від 24.11.2011 р.
465841	Пилипів Надія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський інститут нафти і газу, рік закінчення: 1981, спеціальність: Економіка і організація нафтової і газової промисловості, Диплом доктора наук ДД 007836, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук КН 004306, виданий 02.03.1994, Атестат доцента ДЦАР 005819, виданий 25.12.1997, Атестат професора 12ПР 006751, виданий 14.04.2011	32	Кейс-практикум: стратегії розвитку підприємств а та інноваційних екосистем	П.1 1. Пилипів Н. І. Концептуальні засади стратегічного управління розвитком підприємництва та регіональних інноваційних екосистем. Актуальні проблеми економіки. 2026. № 7 (301). С. 113-122. DOI: 10.32752/1993-6788-2026-1-301-113-122. 2. Пилипів Н. І. Управління партнерством університету, бізнесу та місцевої влади в регіональній інноваційній екосистемі: від концепції до практичної реалізації. Актуальні проблеми економіки. 2026. № 8 (302). С. 267-276. DOI: 10.32752/1993-6788-2026-1-302-267-276. 3. Piatnychuk I., Suray I., Pylypiv N., Tomashevska A., Hryhoruk I., Adamiak K., Carter F. Application of modern strategic analysis methods for the assessment of public governance mechanisms in higher education. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2026. Vol. 13(2). P. 163-180. DOI: 10.15330/jpnu.13.2.163-180. 4. Pylypiv N., Shyian D., Ivashkiv I., Yaroshchuk O., Romanchukkevych M., Belova I.

							Forecasting the implementation of innovative processes by food industry enterprises. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2026. Vol. 48(1). P. 109-116. DOI: 10.15544/mts.2026.11.5. Пилипів Н. І., Ціжма Ю. І., Рудий М. В. Інноваційне управління трансформацією бізнес-процесів підприємств у цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2026. № 29. С. 234–244. DOI: 10.32782/2708-0366/2026.29.24. П.3 Пилипів Н.І., Сологуб С.І. Підвищення інвестиційного потенціалу як основа стратегій соціально-економічного розвитку територіальних громад : монографія. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, 2025. 210 с. ISBN 78-966-640-579-4. П.4 1. Пилипів Н. І. Кейс-практикум: стратегії розвитку підприємництва та інноваційних екосистем: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент освітньої програми «Підприємництво та інновації». Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2026. 22 с. 2. Методичні вказівки до проходження виробничої практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП «Підприємництво та інновації» / уклад. Пилипів Н.І. та ін., 2 вид. Івано-Франківськ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2026. 52 с. 3. Методичні вказівки з підготовки, написання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів ОР «магістр» галузі знань Д «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності Д3 «Менеджмент» освітньої програми «Підприємництво та інновації» / Укладачі: Н.І. Пилипів, Д.І. Шеленко, О.І. Ємець, Т.М. Романюк, В.В. Стефінін, Ю.І. Ціжма. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2026. 72 с. П.6 Захист дисертації Сологуб Святослав Ігорович «Стратегії соціально-економічного розвитку територіальних громад на засадах підвищення інвестиційного потенціалу» диплом доктора філософії, Н24 № 002687, 2024 р., Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника П.8. 1. Керівник кафедральної науково-дослідної теми ДР 0111 У 007667 «Розробка теоретичних та прикладних аспектів управління соціально-економічним розвитком регіону» 2. Керівник кафедральної науково-дослідної теми ДР 0111 У 003768 «Удосконалення обліку, аналізу, аудиту галузей економіки в ринкових умовах». 3. Член редколегії Наукового збірника "Актуальні проблеми розвитку економіки регіону" з 2009 року. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/aprde/about/editorialTeam 4. Член редколегії Наукового журналу «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University" з 2018 року. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/a
--	--	--	--	--	--	--	--

							bout/editorialTeam П.10 Участь у міжнародному науково-освітньому проєкті: «РОЗРОБКА ОНЛАЙН-КУРСІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ» Прага, Чеська Республіка, з 7 липня 2024 року по 7 серпня 2024 року, 180 годин (6 ECTS) Участь у міжнародних проєктних та дослідницьких ініціативах Массачусетського технологічного інституту (MIT, США) 01.02.2026-30.032026: «Креативна екосистема талантів для Вінниці: координація як структурний механізм розвитку регіональної інноваційної екосистеми» (A Creative Talent Ecosystem for Vinnytsia: Coordination as a Structural Mechanism for Regional Innovation Development) — міжнародний командний проєкт у межах ініціативи MIT «Інновації в Україні» (Innovating in Ukraine), спрямований на розвиток регіональної інноваційної екосистеми м. Вінниці (Україна). □ «Глибинні технології Массачусетсу: підтримка комерціалізації, особливо за межами Великого Бостона» (Massachusetts Deep Climate Tech: Supporting Commercialization Especially Beyond Metro Boston Region) — міжнародна проєктно-дослідницька робота в межах ініціативи MIT iEco4REAL, присвячена розвитку та комерціалізації кліматичних технологій і регіональних інноваційних екосистем у штаті Массачусетс (США). П.11. Довідка про консультування Департаменту інфраструктури, житлової та
--	--	--	--	--	--	--	--

								комунальної політики Івано-Франківської міської ради з березня 2020 р. по 2023 р. відповідно до договору № 31с/20 від 13.03.2020 р. П.12 1. Pylypiv N., Marusiak V. Управління інноваційними процесами на суб'єкті малого підприємництва: виклики та перспективи. Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 9 грудня 2024 р., Миколаїв – Миколаїв: МНАУ, 2024. С. 114- 116. □ 2. Pylypiv N. I., Roman T. S. Роль цифрових технологій у розвитку малого бізнесу в періоди економічної нестабільності. Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 9 грудня 2024 р., Миколаїв – Миколаїв: МНАУ, 2024. С. 219- 221. □ 3. Pylypiv N. I., Kizyma A. M. Сутність стратегії територіальних громад на суб'єкті господарювання. Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 9 грудня 2024 р., Миколаїв – Миколаїв: МНАУ, 2024. С. 312 – 314. □ 4. Pylypiv N. I., Sologub S.I. Впровадження збалансованої системи показників для оцінки стратегій розвитку територіальних громад. Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 9 грудня 2024 р., Миколаїв – Миколаїв: МНАУ, 2024. С. 318 – 320. □ 5. Сологуб.І. ОРГАНІЗАЦІЯ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							МОНІТОРИНГУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ СОЦІАЛЬНО- ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ОТГ / С.І. Сологуб, Н.І. Пилипів, І.Д. Пятничук , // Проблеми та перспективи розвитку економіки: світові та національні аспекти: Збірник матеріалів Міжнар. наук.- практ. конф., 18 листопада 2022 р., Одеса, ОДАУ. 2022. С.193-196. П.14. Керівництво студентським науковим гуртком "Особливості прийняття рішень з управління бізнес- процесами на підприємстві" 2022- 2023 н.р. Витяг з протоколу засідання кафедри теоретичної і прикладної економіки № 3 від 11 жовтня 2022 р. Керівництво бакалавром Ватащак В.В. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з підприємництва, 2025 р. Керівництво бакалавром Дем`янчук В.В. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з торгівлі, 2026 р. Керівництво бакалавром Пересунько О. В. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту, 2026 р. Керівництво бакалавром Данищук С. М. 3 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту, 2026 р. Керівництво магістром Ганич В. В. 3 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту, 2026 р. Керівництво магістром Микула А.Ю. 1 місце I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Менеджмент (Підприємництво та інновації), 2025 р. П.19.
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Академік Академії економічних наук України з 2011 р., диплом №731 від 13.05.2011 р. 2. Академік Української нафтогазової академії з 2011 р., диплом №366 від 24.11.2011 р.
465841	Пилипів Надія Іванівна	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський інститут нафти і газу, рік закінчення: 1981, спеціальність: Економіка і організація нафтової і газової промисловості, Диплом доктора наук ДД 007836, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук КН 004306, виданий 02.03.1994, Атестат доцента ДЦАР 005819, виданий 25.12.1997, Атестат професора 12ПР 006751, виданий 14.04.2011	32	Кейс-практикум зі стратегій мотивації та управління командою	П.1. 1. Пилипів Н. І., Ціжма Ю. І., Ціжма О. А. Стратегічна мотиваційна архітектура: від універсальних стимулів до персоналізованих управлінських рішень. Економіка і управління. 2026. № 2(108). С. 59-65.□ 2. Пилипів Н. І., Шеленко Д. І., Ціжма Ю. І., Ціжма О. А. Мотиваційне середовище як механізм реалізації ефективного лідерства в сучасних організаціях. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2026. Вип. 22. Т. 1. С. 57-70.□ 3. Пилипів Н. І., Ціжма Ю. І., Івашків І. М., Романюк Т. М., Рудий М. В. Запровадження концепції well-being у корпоративному управлінні підприємствами як мотиваційний чинник розвитку персоналу. Економічний аналіз. 2026. Т. 36. № 1. С. 671-681. DOI: 10.35774/econ2026.01.671.□ 4. Пилипів Н. І., Ціжма Ю. І., Ціжма О. А. Soft Skills підприємця в інноваційній екосистемі: комунікативні стратегії та мотиваційні детермінанти успіху. Бізнес-навігатор. 2026. Вип. 4(87). С. 88-96. DOI: 10.32782/business-navigator.87-13. 5. Пилипів Н. І., Кропельницька С. О., Ціжма Ю. І. Мотиваційне забезпечення проєктних команд у розвитку інноваційної екосистеми: концептуально-прикладний підхід. Актуальні проблеми економіки. 2026. № 9 (303).

							П.3 Пилипів Н.І., Сологуб С.І. Підвищення інвестиційного потенціалу як основа стратегій соціально-економічного розвитку територіальних громад : монографія. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, 2025. 210 с. ISBN 78-966-640-579-4. П.4 1. Пилипів Н. І. Кейс-практикум зі стратегій мотивації та управління командою: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент освітньої програми «Підприємництво та інновації». Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2026. – 26 с. 2. Методичні вказівки до проходження виробничої практики для студентів спеціальності D3 «Менеджмент» ОПП «Підприємництво та інновації» / уклад. Пилипів Н.І. та ін., 2 вид. Івано-Франківськ. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2026. 52 с. 3. Методичні вказівки з підготовки, написання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів ОР «магістр» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент» освітньої програми «Підприємництво та інновації» / Укладачі: Н.І. Пилипів, Д.І. Шеленко, О.І. Ємець, Т.М. Романюк, В.В. Стефінін, Ю.І. Ціжма. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2026. 72 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							П.6 Захист дисертації Сологуб Святослав Ігорович «Стратегії соціально- економічного розвитку територіальних громад на засадах підвищення інвестиційного потенціалу» диплом доктора філософії, Н24 № 002687, 2024 р., Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника П.8. 1. Керівник кафедральної науково-дослідної теми ДР 0111 У 007667 «Розробка теоретичних та прикладних аспектів управління соціально- економічним розвитком регіону» 2. Керівник кафедральної науково-дослідної теми ДР 0111 У 003768 «Удосконалення обліку, аналізу, аудиту галузей економіки в ринкових умовах». 3. Член редколегії Наукового збірника "Актуальні проблеми розвитку економіки регіону" з 2009 року. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/aprde/about/editorialTeam 4. Член редколегії Наукового журналу «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University" з 2018 року. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam П.10 Участь у міжнародному науково-освітньому проєкті: «РОЗРОБКА ОНЛАЙН-КУРСІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ» Прага, Чеська Республіка, з 7 липня 2024 року по 7 серпня 2024 року, 180 годин (6 ECTS) Участь у міжнародних проєктних та дослідницьких ініціативах Массачусетського технологічного інституту (MIT, США) 01.02.2026-30.03.2026: «Креативна екосистема талантів для Вінниці: координація як структурний механізм
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку регіональної інноваційної екосистеми» (A Creative Talent Ecosystem for Vinnytsia: Coordination as a Structural Mechanism for Regional Innovation Development) — міжнародний командний проєкт у межах ініціативи MIT «Інновації в Україні» (Innovating in Ukraine), спрямований на розвиток регіональної інноваційної екосистеми м. Вінниці (Україна). □ «Глибинні і кліматичні технології Массачусетсу: підтримка комерціалізації, особливо за межами Великого Бостона» (Massachusetts Deep Climate Tech: Supporting Commercialization Especially Beyond Metro Boston Region) — міжнародна проєктно-дослідницька робота в межах ініціативи MIT iEco4REAL, присвячена розвитку та комерціалізації кліматичних технологій і регіональних інноваційних екосистем у штаті Массачусетс (США). П.11. Довідка про консультування Департаменту інфраструктури, житлової та комунальної політики Івано-Франківської міської ради з березня 2020 р. по 2023 р. відповідно до договору № 31с/20 від 13.03.2020 р. П.12. 1. Пилипів Н. І., Федущак І. Р. Стратегічні підходи до підвищення продуктивності праці суб'єктів підприємницької діяльності в міжнародному бізнесі Збірник доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародний бізнес і логістика: ризики, безпека, управлінські рішення» (м. Київ, 05 березня 2026 р.). Київський політехнічний
--	--	--	--	--	--	--	---

							інститут імені Ігоря Сікорського, 2026. С.126-127. 2. Pylypiv N. I., Podiacha Y. V. Роль корпоративної культури у формуванні конкурентної переваги страхової компанії. . Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 9 грудня 2024 р., Миколаїв – Миколаїв: МНАУ, 2024. С. 131 – 134. 3. Pylypiv N. I., Mahmet O. V. Управління брендом: ключ до конкурентоспроможності та сталого розвитку компанії. Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 9 грудня 2024 р., Миколаїв – Миколаїв: МНАУ, 2024. С. 315 – 318. 4. Pylypiv N. I., Wengrinovsky R. A. Вплив бренду на конкурентоспроможність суб'єкта господарювання: сучасні підходи до управління. Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 9 грудня 2024 р., Миколаїв – Миколаїв: МНАУ, 2024. С. 221 – 224. 5. Pylypiv N. I., Rudyi M. V. Адаптація організації управлінського обліку бізнес-процесів відповідно до специфіки будівельних підприємств. Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 9 грудня 2024 р., Миколаїв – Миколаїв: МНАУ, 2024. С. 458 – 460. П.14. Керівництво студентським науковим гуртком "Особливості прийняття рішень з
--	--	--	--	--	--	--	---

						управління бізнес-процесами на підприємстві" 2022-2023 н.р. Витяг з протоколу засідання кафедри теоретичної і прикладної економіки № 3 від 11 жовтня 2022 р. Керівництво бакалавром Баташак В.В. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з підприємництва, 2025 р. Керівництво бакалавром Дем`янчук В.В. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з торгівлі, 2026 р. Керівництво бакалавром Пересунько О. В. 2 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту, 2026 р. Керівництво бакалавром Данищук С. М. 3 місце 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту, 2026 р. Керівництво магістром Ганич В. В. 3 місце 1 етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Менеджмент (Підприємництво та інновації), 2025 р. п.19. 1. Академік Академії економічних наук України з 2011 р., диплом №731 від 13.05.2011 р. 2. Академік Української нафтогазової академії з 2011 р., диплом №366 від 24.11.2011 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--