

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Карпатський національний університет імені Василя Стефаника</b> |
| Освітня програма    | <b>77788 Середня освіта (природничі науки)</b>                     |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                     |
| Спеціальність       | <b>A4 Середня освіта</b>                                           |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | 341                                                         |
| Повна назва ЗВО                     | Карпатський національний університет імені Василя Стефаника |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | 02125266                                                    |
| ПІБ керівника ЗВО                   | Якубів Валентина Михайлівна                                 |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <a href="https://cnu.edu.ua">https://cnu.edu.ua</a>         |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | 77788                                                                                                                                                                                |
| Назва ОП                                                                                      | Середня освіта (природничі науки)                                                                                                                                                    |
| Галузь знань                                                                                  | A Освіта                                                                                                                                                                             |
| Спеціальність                                                                                 | A4 Середня освіта                                                                                                                                                                    |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | A4.15 Природничі науки                                                                                                                                                               |
| Рівень вищої освіти                                                                           | Магістр                                                                                                                                                                              |
| Тип освітньої програми                                                                        | Освітньо-професійна                                                                                                                                                                  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)                                                                                                                                                 |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | кафедра хімії середовища та хімічної освіти                                                                                                                                          |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра фізики та астрономії; кафедра біології та екології; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика; кафедра психології розвитку; кафедра іноземних мов |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ, 76018                                                                                                                                        |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | передбачає                                                                                                                                                                           |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти                                                                                         |
| Мова (мови) викладання                                                                        | Українська                                                                                                                                                                           |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | 35156                                                                                                                                                                                |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | Тарас Тетяна Миколаївна                                                                                                                                                              |
| Посада гаранта ОП                                                                             | Завідувач кафедри, доцент                                                                                                                                                            |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <a href="mailto:tetiana.taras@cnu.edu.ua">tetiana.taras@cnu.edu.ua</a>                                                                                                               |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | +38(050)-373-31-99                                                                                                                                                                   |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | відсутній                                                                                                                                                                            |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Природничі науки) започаткована у 2017 р., ОПП другого (магістерського) рівня галузь знань Освіта/Педагогіка після вивчення ринку праці, потреб роботодавців, запровадження профільної освіти (відповідно до статті 10-13 Закону України «Про освіту» відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої, статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 р. № 630 та наказів Міністерства освіти і науки № 506 від 12.05.2016 р. «Про затвердження переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів» та № 1368 від 12.10.2017 р. «Про внесення змін до наказу МОН від 12.05.2016 р. № 506». До розроблення програми долучалися адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких була сформована робоча група і група забезпечення. На етапі розробки залучалися роботодавці за фахом: директори ЗЗСО м. Івано-Франківська та Івано-Франківської області, Департамент освіти, науки та молодіжної політики обласної державної адміністрації. Освітню програму «Середня освіта (Природничі науки)» затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 3 від 27.03.2018 р.) та введено в дію з 01.09.2018 р. наказом ректора № 65/06-05-с від 12.04.2018 р. Наказом ректора № 66/06-05-с від 22.05.2019 р. обов'язки гаранта покладено на професора В. М. Кланічку.

У 2022 р. ОП другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) оновлено відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 2736 від 23.12.2020 р.), Державного стандарту базової середньої освіти та рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів і потреб ринку праці. ОП затверджено Вченою радою університету (протокол № 6 від 27.06.2022 р.) та введено в дію наказом ректора № 63/06-05-с від 01.07.2022 р.

У 2025 р. ОП оновлено з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024 р.) та нової редакції Положення про освітні програми (наказ ректора № 277 від 08.04.2025 р.).

У 2026 р. ОП оновлено за результатами акредитаційної експертизи з урахуванням рекомендацій експертної групи та галузевої експертної ради НАЗЯВО, затверджено Вченою радою КНУВС (протокол № 11 від 18.06.2026 р.) і введено в дію наказом ректора № 75/06-05-с від 24.06.2026 р. У зв'язку з виробничою необхідністю гарантом ОП призначено завідувача кафедри хімії середовища та хімічної освіти, кандидата хімічних наук, доцента Т. М. Тарас (наказ № 87/06-05-с від 01.07.2026 р.)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З  | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2026 - 2027                                                                  | 50                                                 | 4                                                                                                | 6  | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 50                                                 | 12                                                                                               | 11 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| перший (бакалаврський) рівень     | програми відсутні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| другий (магістерський) рівень     | <b>75935 Середня освіта (фізика)</b><br><b>77785 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)</b><br><b>77786 Середня освіта (географія)</b><br><b>77788 Середня освіта (природничі науки)</b><br><b>78101 Середня освіта (образотворче мистецтво)</b><br><b>78102 Середня освіта (музичне мистецтво)</b><br><b>76599 Середня освіта (українська мова і література)</b><br><b>76625 Середня освіта (математика)</b><br><b>76627 Середня освіта (інформатика)</b> |

|                                                    |                                                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | 77363 Середня освіта (історія)<br>75732 Середня освіта (фізична культура) |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні                                                         |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 103221         | 32209           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 103221         | 32209           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                                           | Хеш файла                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | A4.15 Середня освіта(Природничі науки)_2026.pdf       | p27zuUa4coLg9oCRk1R63iCBptLTdKqTavPnvm9Qi4U= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | A4.15 НП Середня освіта (Природничі науки)_магстр.pdf | 3o2WSmNaK63u3vy3yocFX/oFQ//7GMrAYowH+upk3cI= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | Рецензія_Василик_26.pdf                               | cdugO5qOIgQYIdrdF+czZKF9J5QgvriJgu/pJfzIrag= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | Рецензія_Мельничук.pdf                                | +cUSixcTKEvTN/KGgyg595bzseFRqt03AkKiHedB2EE= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | Рецензія_Складанюк.pdf                                | wwTTrSQWo9FGcTik4u5/PbtJGUJxvXdP1EaFG9T1oiM= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | рецензія_Федорів.pdf                                  | mNR2GJMwuH5gTRzPFTMYFna+Do5U7xbHHYhbSoxiTDs= |

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на момент перегляду і затвердження ОП відсутній. Визначені в ОП ПРН відповідають вимогам 7 рівня НРК за всіма дескрипторами. За дескриптором «Знання» ПРН2–ПРН16, ПРН18–ПРН19 охоплюють спеціалізовані знання з природничих наук, теорії і методики їх навчання, сучасних освітніх, дослідницьких, STEM- і цифрових технологій, їх критичне осмислення та інтеграцію. За дескриптором «Уміння/навички» ПРН1–ПРН20 передбачають застосування знань для розв'язання складних професійних завдань, здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, інтеграції знань у мультидисциплінарному контексті, проектування та організації освітнього процесу. Дослідницький та інтегративний характер відображено у ПРН2–ПРН10. За дескриптором «Комунікація» ПРН1, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН15–ПРН17, ПРН20 забезпечують здатність до професійної, педагогічної, командної та цифрової взаємодії, представлення результатів досліджень, надання зворотного зв'язку та партнерської співпраці з учасниками освітнього процесу. За дескриптором «Відповідальність і автономія» ПРН3–ПРН5, ПРН8–ПРН20 передбачають самостійне прийняття професійних рішень, планування й управління складними освітніми процесами, відповідальність за якість, безпечність, інклюзивність та результати навчання, а ПРН20 – розвиток самоосвіти й рефлексії, що відповідає вимозі НРК щодо навчання з високим ступенем автономії.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» сформовано з урахуванням вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225). Відповідно до спрямованості ОП випускникам присвоюється професійна кваліфікація «Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти». Зміст ОП забезпечує формування компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій А–Д професійного стандарту: навчання предметів (інтегрованих курсів), партнерська взаємодія, організація безпечного та здорового освітнього середовища, провадження освітнього процесу, безперервний професійний розвиток. Компетентності стандарту корелюють із ПРН ОП: А1 – ПРН1, ПРН10, ПРН17; А2 – ПРН2, ПРН3, ПРН5–ПРН11, ПРН18; А3 – ПРН4, ПРН12, ПРН13, ПРН19; Б1 – ПРН14, ПРН16, ПРН20; Б2 – ПРН1, ПРН11, ПРН16, ПРН17; Б3 – ПРН1, ПРН15, ПРН17; В1 – ПРН14–ПРН16, ПРН19; В2 – ПРН16, ПРН19; Г1 – ПРН14, ПРН17, ПРН18; Г2 – ПРН8, ПРН10, ПРН14, ПРН18, ПРН19; Г3 – ПРН13, ПРН20; Д1 – ПРН3, ПРН4, ПРН17. Реалізація вимог стандарту забезпечується обов'язковими ОК, педагогічною практикою та атестацією. Предметно-методична підготовка реалізується через ОК7–ОК12, інформаційно-цифрова – ОК3, ОК4, ОК11, ОК13, психолого-педагогічна та партнерська – ОК5, ОК6, ОК12. В університеті діє Положення про присвоєння професійних кваліфікацій КНУВС (<https://surl.li/cothkt>).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Оскільки метою ОП є підготовка висококваліфікованого, компетентного та інноваційно орієнтованого вчителя природничих наук, фізики, хімії та біології до складу робочої групи були залучені директори ЗЗСО, випускники та здобувачі освіти, що забезпечило врахування сучасних вимог до професійної підготовки. ОП проходила обговорення із стейкхолдерами та отримала рецензії-відгуки від керівників закладів освіти та фахівців освітньої галузі. Вивчення потреб здобувачів здійснюється шляхом анкетування та опитувань щодо змісту ОП і якості освітнього процесу <https://surl.li/ummojf>, <https://surl.li/budvad>; обговорення проекту освітньої програми на відкритих зустрічах із гарантом та членами робочої групи; участі здобувачів у робочій групі; подання пропозицій під час громадського обговорення проекту ОП <https://surl.li/ppvsqt>. Саме на підставі аналізу отриманих пропозицій був запропонований ОК «Педагогіка з основами інклюзії», та концептуально оновлені ОК, які орієнтовані на профільну школу, зокрема «Фізика в інтегрованому курсі», «Хімія в інтегрованому курсі», «Біологія в інтегрованому курсі», «Інтегрований курс «Природничі науки» та «Методика викладання природничих дисциплін» (протокол № 11 від 12.05.2026 р.).

**- роботодавці**

Потреби роботодавців щодо підготовки вчителів до роботи в умовах НУШ і старшої профільної школи, викладання інтегрованих природничих курсів, застосування STEM-, цифрових, дослідницьких та інклюзивних технологій відображені у меті ОП та ПРН. Вивчення потреб роботодавців здійснюється шляхом їх участі у роботі робочої групи ОП, а саме І. Дейчаківський, директор Івано-Франківського Наукового ліцею імені М. Сабата та В. Романів, директор Богородчанського ліцею № 2; проведення зустрічей, круглих столів (<https://surl.li/nptpdo>, <https://surl.li/tsqnfj>) та консультацій; рецензування та громадського обговорення проекту ОП (<https://surl.li/pwzfjw>); анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів та актуальності ПРН (<https://surl.li/ummojf>, <https://surl.li/nguytj>, <https://surl.li/ivcofj>); обговорення результатів практичної підготовки здобувачів під час педагогічної практики. За результатами такої взаємодії роботодавці наголошували на необхідності посилення практичної спрямованості підготовки майбутніх учителів; формування цифрової компетентності ПРН12 та навичок використання сучасних освітніх технологій ОК3; розвитку STEM-компетентностей і вмінь організовувати дослідницьку діяльність учнів ПРН5-7; підготовки до роботи в інклюзивному освітньому середовищі ОК5, ПРН15-16; розвитку навичок міжпредметної інтеграції та реалізації компетентнісного підходу ОК7-10, ПРН3-7.

**- академічна спільнота**

Мета ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» та ПРН формуються й переглядаються з урахуванням потреб і пропозицій академічної спільноти: НППІ, гарантів ОП, адміністрації ЗВО та науковців інших ЗВО, зокрема під час стажувань на кафедрі. Потреби академічної спільноти вивчаються через участь НППІ у робочій групі ОП, обговорення проєкту на засіданнях кафедри й Вченої ради факультету, громадські обговорення, конференції (<https://surl.li/ztctcti>, <https://surl.li/jzgnmo>, <https://surl.li/qamppw>, <https://surl.li/cgyfhj>, <https://surl.li/paqoxn>, <https://surl.li/xviuh>, <https://surl.li/cc/gxlacv>, <https://surl.li/cc/hrkkuz>, <https://surl.li/ygnuab>, <https://surl.li/aqrfig>, <https://surl.li/ratqod>, <https://surl.li/bvpdlx>, <https://surl.li/kckpgj>) а також під час внутрішнього моніторингу якості освіти (<https://surl.li/vchztq>, <https://surl.li/vunijv>). За результатами обговорень посилено міждисциплінарність і дослідницьку складову, оновлено зміст ОК відповідно до тенденцій природничої освіти та НУШ, акцентовано інтегрований і компетентнісний підходи, цифрові технології, академічну доброчесність, проєктування освітнього процесу, інклюзивне й безпечне середовище. Зокрема, Федорів Т.М. запропонувала в ОК 11 посилити акцент на інтегрованому курсі «Природничі науки». Під час публічного обговорення ОП були висловлені пропозиції щодо посилення підготовки здобувачів шляхом розширення використання STEM-технологій на практичних заняттях, а також запровадження окремої ОК, спрямованої на проєктування та впровадження STEM-проєктів.

### **- інші стейкхолдери**

Під час обговорення мети ОП та ПРН залучалися представники органів управління освітою; працівників установ післядипломної педагогічної освіти; фахівців у сфері природничої та STEM-освіти (М. Починок, директорка Центру освітніх інновацій). Зокрема, М. Складанюк, методист хімії лабораторії природничо-математичних дисциплін Івано-Франківського обласного ІППО надала рекомендації щодо вдосконалення підготовки майбутніх учителів відповідно до вимог НУШ та сучасних підходів до викладання природничих дисциплін, розширення змісту підготовки з методики викладання інтегрованих природничих курсів (протокол № 11 від 12.05.2026 р.). Вивчення потреб інших стейкхолдерів здійснювалося шляхом участі представників освітніх установ та професійних спільнот у громадському обговоренні проєкту ОП (<https://surl.li/kwkusa>); проведення консультацій, круглих столів та робочих зустрічей (<https://surl.li/wepjtj>, <https://surl.li/owbouv>); аналізу рекомендацій МОН, Інституту модернізації змісту освіти, обласного ІППО, що дозволило сформувати остаточний перелік компонентів ОП. Виявлені потреби були враховані під час оновлення змісту компонентів ОП: посилено практикоорієнтований характер підготовки майбутніх учителів природничих наук; розширено зміст освітніх компонентів, акцентовано увагу на формуванні дослідницьких компетентностей (ОК1, ОК13); враховано сучасні вимоги професійного стандарту вчителя та концепції НУШ, профільної школи.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Відповідність мети ОП Стратегії розвитку КНУВС (<https://surl.li/bsrsue>) підтверджується орієнтацією програми на підготовку фахівців для потреб освіти; впровадженням інноваційних освітніх технологій та цифрових інструментів навчання; поєднанням освітньої, наукової та практичної підготовки; розвитком дослідницьких компетентностей і академічної культури; формуванням соціально відповідального та професійно мобільного вчителя; реалізацією принципів студентоцентризованого навчання та академічної доброчесності. Особливістю ОП «Середня освіта (Природничі науки)» є її міждисциплінарний характер та інтегрована підготовка вчителя природничих наук із правом викладання фізики, хімії та біології. Унікальність програми полягає у поєднанні фундаментальної природничої, психолого-педагогічної та методичної підготовки; акценті на STEM-освіті, підготовці до роботи в умовах міжпредметної інтеграції; значному обсязі практичної підготовки та тісній співпраці із ЗЗСО регіону. ОП сприяє реалізації ключових напрямів розвитку університету - забезпечення високої якості освіти. Інноваційний розвиток освітнього процесу забезпечується впровадженням цифрових технологій і STEM-освіти, інтеграцією освіти та науки через залучення здобувачів до науково-дослідної роботи під час виконання кваліфікаційних робіт, а також формуванням громадянської й соціальної відповідальності на засадах сталого розвитку, академічної доброчесності та безперервного професійного розвитку (<https://surl.li/heqcnn>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОП та ПРН сформовані з урахуванням сучасних тенденцій природничої й педагогічної освіти, Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої освіти та професійного стандарту «Вчитель ЗЗСО». Це відображено в орієнтації ОП на підготовку інноваційного вчителя, здатного працювати в умовах НУШ, старшої профільної школи, міждисциплінарного середовища, застосовувати сучасні освітні й цифрові технології. Під час оновлення ОП враховано компетентнісний і діяльнісний підходи, STEM-освіту, міжпредметну інтеграцію, цифровізацію, дослідницьке навчання та інклюзію. Конкретними результатами врахування тенденцій розвитку стало посилення в ОП компонентів, спрямованих на формування цифрової компетентності, розвиток STEM-підходів (ОК4), дослідницьких навичок (ОК13), міждисциплінарної інтеграції (ОК7,8,9,10) та готовності до роботи в умовах профільної школи (ОК11). ПРН2 передбачає застосування наукових методів і STEM-технологій; ПРН3 – упровадження освітніх інновацій; ПРН6–7 – міжпредметну інтеграцію та розвиток системного мислення; ПРН12–13 – використання цифрових ресурсів та інструментів оцінювання; ПРН15 – розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для осіб з ООП, підтримку інклюзивного навчання і рівного доступу до природничої освіти; ПРН16 – створення психологічно безпечного освітнього середовища. Реалізацію цих тенденцій забезпечують ОК «STEM-технології в освіті», «Педагогіка з основами інклюзії», дисципліни інтегрованого природничого циклу, методика викладання та педагогічна практика.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Моніторинг тенденцій ринку праці здійснюють робоча група ОП і НПП спільно з роботодавцями шляхом аналізу потреб закладів освіти регіону, працевлаштування випускників (<https://surl.li/norzxi>) та консультацій із керівниками ЗЗСО. Результати обговорюються робочою групою, фіксуються у протоколах засідань кафедри хімії середовища та хімічної освіти і враховуються при оновленні ОП та спрямування мети ОП на підготовку конкурентоспроможного, інноваційно орієнтованого вчителя, здатного працювати в умовах НУШ і профільної середньої освіти.

Галузевий і регіональний контекст відстежується через співпрацю із ЗЗСО, органами управління освітою, обласним ІППО та аналіз регіональних програм розвитку освіти, потреби бізнесу. Під час оновлення ОП враховано потребу в підготовці вчителя інтегрованого курсу природничих наук, фізики, хімії та біології для профільної середньої освіти, здатного реалізовувати компетентнісний підхід (ОК7–11), на чому наголошували директори ЗЗСО області.

Галузевий контекст відображено в ОК3 (цифрова компетентність), ОК13 (дослідницькі вміння), ОК5 (інклюзивне навчання), ОК11 (міжпредметна інтеграція), ОК4,10 (профільна та STEM-освіта) відповідно до концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) (Розпорядження КМУ від 05.08.2020р. № 960-р). Регіональний контекст реалізується через педагогічну практику в школах регіону (<https://surl.li/uqgkqp>; <https://surl.li/sdrehi>), тематику кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/wtseyw>) та співпрацю з територіальними громадами.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час оновлення ОП при формуванні цілей та ПРН враховувався досвід вітчизняних ОП другого (магістерського) рівня, а саме проводився порівняльний аналіз аналогічних ОП Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://surl.li/uewqpt>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/udnhru>), Центральноукраїнського державний університет імені В. Винниченка (<https://surl.li/qkvdfa>), Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (<https://surl.li/upyswx>). Був зроблений порівняльний аналіз та уточнений каталог ОК для вільного вибору (<https://surl.li/ppibrb>), оновлені та доповнені окремі ОК. В меті ОП Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://surl.li/vlacko>) зазначено інноваційні методи викладання, STEM-навчання, розв'язування комплексних проблем і навчально-дослідницька діяльність. Це стало одним із орієнтирів для конкретизації в меті ОП підготовки інноваційно орієнтованого вчителя, здатного до науково-дослідної роботи та впровадження сучасних методик навчання, а в ПРН2–ПРН3 – здатності застосовувати STEM-орієнтовані технології та освітні інновації. Досвід Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/lyibsk>), де мета ОП передбачає інтегральну підготовку вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології та інтегрованих курсів і здатність працювати у мультидисциплінарному контексті, було враховано для посилення міждисциплінарного складника ОП. У результаті в ПРН5–ПРН7 конкретизовано проєктування інтегрованих курсів, реалізацію міжпредметної інтеграції та формування системного мислення, що забезпечується ОК7–ОК10. Також враховано досвід інших ЗВО. Порівняльний аналіз засвідчив спільну орієнтацію на підготовку вчителя природничих наук, фізики, хімії та біології, водночас в ОП ПНПУ ім. В.Г. Короленка виразно акцентовано здатність випускника розв'язувати завдання дослідницького та інноваційного характеру, а також підготовку до викладання інтегрованого предмета «Природничі науки» у старшій школі. Цей досвід було враховано при конкретизації мети нашої ОП щодо підготовки інноваційно орієнтованого вчителя, здатного до науково-дослідної діяльності та впровадження сучасних методик навчання. На рівні програмних результатів це відображено у ПРН2–ПРН3 щодо застосування дослідницьких, STEM-орієнтованих та інноваційних технологій, а також у ПРН5–ПРН8 щодо проєктування інтегрованих курсів, міжпредметної інтеграції, формування системного мислення та навчання природничих наук у старшій профільній школі.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Формуючи мету і ПРН нами були проаналізовані ОП, що розміщені на офіційних сайтах європейських університетів. Зокрема, у програмі «Science Education and Communication» Утрехтського університету (Нідерланди) (<https://surl.li/eojmwc>) поєднано предметну дидактику, педагогічну практику, освітнє проєктування та дослідження у галузі природничої освіти; програма передбачає дві практики та виконання самостійного дослідницького проєкту. Урахування такого підходу підтвердило доцільність поєднання в ОП методичної, практичної й дослідницької підготовки та знайшло відображення в ОК1, ОК3, ОК11, ОК12 й ОК13, а також у ПРН3, ПРН9, ПРН10, ПРН18 і ПРН19. Близьким за спрямуванням є магістерська програма підготовки вчителів природничих дисциплін Університету Тарту (Естонія) (<https://surl.li/myasgh>), яка поєднує педагогічну, дидактичну та предметну підготовку майбутніх учителів біології, хімії, географії й фізики, використання активних методів та інтерактивних засобів навчання з практичною підготовкою в закладах освіти та інших освітніх середовищах. Цей досвід було враховано при посиленні міждисциплінарної спрямованості ОП через ОК7–ОК10 та ОК11 і конкретизації ПРН6–ПРН10 щодо міжпредметної інтеграції, формування системного мислення та організації дослідницького, проєктного й експериментального навчання.

У Karlsruhe Institute of Technology (Німеччина) (<https://surl.li/ieehot>, <https://surl.li/pufmbz>) магістерська підготовка вчителів хімії передбачає поєднання предметної дидактики, роботи зі шкільним експериментом і тривалої педагогічної практики з акцентом на формування вмінь безпечно планувати, проводити й оцінювати експерименти, інтегрувати інноваційні технології, а також використовувати цифрові інструменти. Зазначені підходи враховано нами під час уточнення практико-орієнтованого змісту ОК8, ОК11, ОК12 та ПРН8, ПРН10, ПРН19. Досвід Department of Science Education Університету Копенгагена (<https://surl.li/lhwycl>) щодо поглибленої дидактики природничих наук, міждисциплінарності та цифрової освіти підтвердив доцільність ОК3, ОК4 «STEM-технології в освіті», ОК11 та конкретизації ПРН3, ПРН6 і ПРН12.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає визначеній предметній області спеціальності та забезпечує підготовку висококваліфікованого вчителя природничих наук, фізики, хімії та біології, здатного здійснювати освітню, методичну, дослідницьку та інноваційну діяльність у ЗЗСО та враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Предметна область ОП структурована через об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики і технології, інструменти та обладнання.

Об'єктом вивчення є освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю «Природничі науки». Його опанування забезпечують ОК5, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13. Ці ОК формують готовність до організації та здійснення освітнього процесу в ЗЗСО. Перелік і обсяг цих компонентів визначено в структурі ОП (<https://surl.li/rrdzzi>).

Цілі навчання передбачають формування компетентностей для педагогічної, науково-дослідницької та інноваційної діяльності, розв'язання складних задач навчання природничих наук та інтеграції знань з біології, хімії й фізики. Їх досягнення забезпечують: педагогічну підготовку – ОК5, ОК6, ОК11, ОК12; дослідницьку – ОК1, ОК13; інноваційну – ОК3, ОК4, ОК11; інтегроване навчання – ОК7–ОК11.

Теоретичний зміст предметної області охоплює фундаментальні й прикладні знання з природничих наук, закономірності природних явищ і процесів, сучасну природничо-наукову картину світу, теорію і методику навчання, педагогічні та психологічні основи освітньої діяльності. Його реалізацію забезпечують ОК7–ОК11, а психолого-педагогічна складова – через ОК5, ОК6.

Методи, методики і технології включають загальнонаукові та дослідницькі методи, освітні технології, методики формування компетентностей та ІКТ. Їх опанування здійснюється через ОК1, ОК3, ОК4, ОК11–ОК13, зокрема шляхом застосування інноваційних, STEM-, дослідницьких, проєктних і цифрових технологій навчання. Інструменти та обладнання охоплюють ІКТ-засоби, програмне забезпечення, спеціалізоване лабораторне й технологічне обладнання, інформаційні ресурси та бази практик. Практичні навички їх використання формуються в ОК3, ОК4, ОК7–ОК13. Матеріально-технічна база ОП охоплює спеціалізовані хімічні, фізичні, біологічні й комп'ютерні лабораторії та відповідне програмне забезпечення.

Таким чином, зміст ОП системно охоплює всі складові предметної області та забезпечує підготовку до виконання трудових функцій учителя: навчання предметів та інтегрованих курсів, партнерської взаємодії, організації безпечного освітнього середовища, провадження освітнього процесу та безперервного професійного розвитку.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/haftrsf>), Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<https://surl.li/saxzju>), Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком (<https://surl.li/afzszs>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/jzquad>), Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://surl.li/psceqr>). Інструментом формування індивідуальної траєкторії є вибіркові освітні компоненти обсягом 24 кредити ЄКТС (27% від обсягу програми), що дає змогу поглиблювати професійні компетентності. Здобувач має можливість навчатися за індивідуальним графіком, обирати бази практики, теми та керівника магістерських робіт, визначати їх зміст, що сприяє персоналізованому підходу. Розширенню індивідуальних освітніх можливостей здобувачів сприяє участь у науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, конкурсах студентських наукових робіт, забезпечуючи професійний і особистісний розвиток.

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/goctqr>), Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (<https://surl.li/ywitso>). Вибір дисциплін здійснюється в обсязі 24 кредити. В ЗВО сформований 3-рівневий каталог вибіркових ОК. До каталогу 1

(<https://surl.li/uecnhm>) входять ОК загальноосвітнього спрямування. Рішення про внесення ОК до цього каталогу приймається науково-методичною радою ЗВО на підставі подання науково-методичної ради факультету та обговорення на кафедрі. До каталогу 2 (<https://surl.li/omfigm>) вносяться ОК на підставі рішення науково-методичної ради факультету за поданням кафедри. Каталог 3 (<https://surl.li/zqsmus>) сформований з ОК, які НПП кафедри пропонують і погоджують на засіданні кафедри. НПП розробляють та оновлюють вибіркові ОК з урахуванням пропозицій і побажань здобувачів освіти, стейкхолдерів. Тематика вибірових дисциплін також формується на основі аналізу актуальних тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, аналізу модельних навчальних програм (<https://surl.li/rtbbsb>) та сучасних вимог до професійної підготовки майбутніх вчителів. Каталог формується та доповнюється вибіровими ОК у кількості, що як мінімум вдвічі перевищує кількість вибірових ОК, передбачених ОП і НП щорічно на наступний навчальний рік.

Зі змістом вибірових дисциплін здобувач освіти має можливість ознайомитись на сайті кафедри (<https://surl.li/fbezda>) або в особистому кабінеті (<https://surl.li/bwlowk>). Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом вибірових ОК на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір ОК при зарахуванні на навчання, написавши заяву з переліком обраних ОК. Мінімальна допустима кількість здобувачів для формування навчальної групи для вивчення вибірових ОК – 10 осіб. Перелік ОК, сформований із нормативних та обраних здобувачем ОК, включається до індивідуального навчального плану, визначає індивідуальну освітню траєкторію та є обов'язковим для виконання. Вказані нормативні документи та відсутність адміністративних обмежень для вільного вибору повною мірою забезпечує реальний, а не формальний вибір вибірових компонентів. Рівень задоволеності здобувачів процедурою вибору, переліком вибірових дисциплін регулярно моніториться (<https://surl.li/xvdfm>, <https://surl.li/merpyf>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів освіти регулюється Положенням про організацію і проведення практики (<https://surl.li/mwajxr>), Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surl.li/goctqr>), наскрізною програмою та робочими програмами практичної підготовки (<https://surl.li/tnsjim>). ОП і НП передбачена педагогічна практика (виробнича) (ОК12) обсягом 12 кредитів в II і III семестрах з відривом від навчання. Базою практики є заклади освіти міста і регіону з якими укладені відповідні угоди (<https://surl.li/bdngle>, <https://surl.li/jebpiz>) і створені умови для якісного проходження практики. Результати проходження практики аналізуються та обговорюються здобувачами освіти спільно з керівниками практики від університету та баз практики, що дає змогу оцінити рівень сформованості професійних компетентностей, виявити проблемні аспекти та визначити напрями вдосконалення практичної підготовки (<https://surl.li/unjstx>, <https://surl.li/heqcnn>). Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика) (ОК13) обсягом 15 кредитів здобувачі освіти проходить в I, II, і III семестрах без відриву від навчання, метою якої є розвиток у здобувачів освіти науково-дослідних компетентностей (ФК10,11,12). Під час практик здобувачі освіти застосовують набуті педагогічні та методичні знання, виконують завдання, спрямовані на формування вмінь організації освітнього процесу, набувають досвіду роботи в інклюзивному та полікультурному середовищі

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Структура ОП забезпечує системне формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills), розвиток яких наскрізно інтегровано у зміст ОК. Формуються навички ефективної комунікації, командної роботи, лідерства, критичного мислення, аргументації власної позиції, відповідальності, адаптивності та самоорганізації. В ОП ці якості відображено у ЗК1, ЗК7, ЗК11, ЗК12, ФК4, ФК7 та ПРН1, а їх розвитку сприяють командна робота, інтерактивне, проблемне й проєктне навчання, дослідницькі та лабораторні завдання, рефлексія і розв'язування проблемних ситуацій. Під час ОК7–ОК10 здобувачі працюють у групах, ОК5, ОК6 сприяють розвитку соціально-емоційних та етичних навичок, а ОК12, ОК13 забезпечують їх апробацію в реальних професійних умовах. Такі форми роботи створюють умови для набуття досвіду співпраці, розподілу ролей у групі, прийняття спільних рішень, аргументованого відстоювання власної позиції та конструктивного спілкування. Це узгоджується з професійним стандартом учителя, який передбачає діалогічне спілкування на засадах партнерства, конструктивну та безпечну взаємодію, емпатичне слухання й командну роботу. Сформованість soft skills оцінюється через презентації, участь у дискусіях, виконання і захист індивідуальних та групових проєктів, звіти й захист практик, доповіді на семінарах, захист лабораторних та індивідуальних робіт. Підсумковою формою демонстрації комунікативних, презентаційних навичок є відкритий публічний захист кваліфікаційної роботи.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП загальним обсягом 90 кредитів ЄКТС має збалансовану структуру: 66 кредитів відведено на обов'язкові компоненти (з яких 27 кредитів становить практична підготовка та 3 кредити – атестація), а 24 кредити (26,7% загального обсягу) відведено на дисципліни вільного вибору, що повністю відповідає вимогам законодавства. Логіка програми відображена у структурно-логічній схемі: методологічні, мовні, цифрові й інноваційні ОК (ОК1-4) спрямовані на формування загальних компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, що забезпечують розвиток цифрових, дослідницьких та інноваційних навичок, створюють основу для професійної підготовки. Психологічна, емоційно-етична компетентності та компетентність педагогічного партнерства забезпечуються освітніми компонентами ОК5,

ОК6, ОК12 та сприяє формуванню міжкультурної толерантності, забезпечують розуміння освітнього процесу, інклюзії та педагогічної взаємодії. Природничо-методичний блок (ОК7-11) формує предметно-методичні компетентності вчителя необхідні для здійснення професійної діяльності, набутті практичних умінь та навичок проектування, організації та реалізації освітнього процесу; ОК12, ОК13 забезпечують практичне застосування знань і дослідницьку підготовку. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються системно через ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11, ОК12 та ОК13. Методи оцінювання (тести, проєкти, презентації, звіти, екзамени, захисти) узгоджені з ПРН. ОК є взаємопов'язаними, система пререквізитів забезпечує послідовність та логічність, що продемонстровано в структурно-логічній схемі.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу окремих ОК з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/xdkmgg>). Ступінь магістра здобувається за ОПП, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів на семестр, включаючи самостійну роботу у пропорції від 1/3 до 2/3 навчального часу здобувача відведеного на аудиторне вивчення. У структурі освітньої програми 66 кредитів ЄКТС (73%) відведено на обов'язкові компоненти, а 24 кредити (27%) – на вибіркові. Обов'язкова компонента складається з циклу загальної (12 кредитів) та професійної підготовки (27 кредитів). Практична підготовка становить 27 кредитів, з яких 12 кредитів педагогічна практика (виробнича) і 15 кредитів науково-дослідна практика, що передбачає підготовку кваліфікаційної роботи. Річний бюджет часу складає 40 тижнів (1800 год.) з яких на I семестр припадає 14 кредитів, II семестр – 11 кредитів і III семестр – 7 кредитів. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 24 години. Самостійна робота реалізується у позааудиторний час і не фіксується розкладом, а контроль за самостійною роботою здобувача передбачений графіком навчального процесу. Самостійна робота включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань та науково-дослідну роботу. ОП є практикоорієнтованою, з 360 год. аудиторного навантаження для обов'язкових дисциплін 176 год. (49%) складають практичні і лабораторні роботи.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю здобувачів, змістом ОК, значним обсягом практичної підготовки (27 кредитів) та співпрацею із ЗЗСО. ОК3, ОК4, ОК7-ОК11 мають прикладний характер, містять практичні та лабораторні заняття, і передбачають розроблення фрагментів уроків, інтегрованих навчальних занять, STEM-проєктів, цифрових освітніх ресурсів, дидактичних матеріалів і завдань для дослідницької діяльності учнів. ОК12 педагогічна практика (12 кредитів) проходить у реальних умовах закладів освіти, де здобувачі планують і проводять уроки, спостерігають за роботою вчителів, взаємодіють з учнями, наставниками та адміністрацією. ОК13 забезпечує виконання педагогічного дослідження і підготовку кваліфікаційної роботи <https://surl.li/wuojro>, <https://surl.li/hgajar>. До реалізації ОП залучаються викладачі з досвідом педагогічної діяльності, наприклад, директорка центру інноваційних методик навчання, доцентка Л. Мідак (<https://surl.li/svzgqg>) та доцентка О. Кузишин, які є вчителями-методистами вищої категорії, авторами шкільних підручників (<https://surl.li/lxlsno>). До оновлення ОП, читання лекцій залучаються роботодавці та фахівці-практики (<https://surl.li/lvjimp>). В КНУВС діє відпрацьований механізм реалізації дуальної форми здобуття освіти, визначений Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (<https://surl.li/cc/swcbit>). Наразі підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття навичок та компетентностей не тільки професійної підготовки, але й спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку через інтеграцію відповідних принципів у освітній процес (ЗК2, ЗК3, ФК2, ФК4). Зміст ОП сприяє досягненню ЦСР: «Міцне здоров'я і благополуччя» - ОК5, ОК6 формують у майбутніх учителів компетентності щодо збереження фізичного й психічного здоров'я, створення безпечного освітнього середовища. «Якісна освіта» ОП орієнтована на підготовку компетентного вчителя, здатного забезпечувати якісну, інклюзивну та доступну освіту, використовувати сучасні методики навчання, цифрові технології та індивідуалізований підхід до здобувачів освіти. «Гендерна рівність» та «Зменшення нерівності» - через формування цінностей рівності, толерантності, поваги до прав людини, недискримінації та інклюзивності. Відповідні аспекти інтегровані у зміст педагогічних дисциплін. «Відповідальне споживання та виробництво» і «Пом'якшення наслідків зміни клімату» - ОК 4, ОК7-10, які формують розуміння екологічних проблем, принципів раціонального природокористування, енергоефективності та екологічно відповідальної поведінки. ПРН та компетентності ОП передбачають здатність формувати у учнів екологічну культуру та цінності сталого розвитку, уміння використовувати інтегроване та компетентнісне навчання для пояснення глобальних природничих процесів і взаємозв'язків відповідальне споживання і виробництво, збереження довкілля тощо, які закріплюються практикою (ОК12,13).

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://admission.cnu.edu.ua>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до КНУВС розроблені відповідно до чинного законодавства України і знаходяться у вільному доступі на сайті університету <https://admission.cnu.edu.ua/>. Вся необхідна інформація для вступників доступна на сайті Приймальної комісії. Вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти на ОП «Середня освіта (Природничі науки)» відбувається на основі ОР бакалавра, магістра, спеціаліста і у 2026 р. здійснювався на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який містив тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови з ваговим коефіцієнтом як для бюджетної форми навчання, так і для контрактної 0,2 і мінімальною кількістю балів для участі в конкурсі – 100; єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), а саме предметний тест з педагогіки та психології (ваговий коефіцієнт 0,6; мінімальна кількість балів 100). Інформація про обсяги набору на ОП, перелік конкурсних предметів та їх вагові коефіцієнти, мінімальний бал розміщується на сайті Приймальної комісії. Додаткове інформування потенційних вступників здійснюється на сайтах Факультету природничих наук (<https://surl.li/mgjwjd>) та кафедри хімії середовища та хімічної освіти (<https://surl.li/jidprz>). Профорієнтаційна робота здійснюється також через безпосередню взаємодію зі здобувачами освіти, педагогами й потенційними вступниками. Прикладами є Дні відкритих дверей, під час яких вступників ознайомлюють з умовами вступу, можливостями навчання і працевлаштування (<https://surl.li/yaepi>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, що отримані на інших ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surl.li/ooaapr>), Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<https://surl.li/fcubllq>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/qrhnuu>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/pqubte>). Здобувачі інформуються про можливість визнання результатів навчання через кураторів, гарантів ОП. Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП здійснюється на підставі заяви здобувача освіти та академічної довідки або додатку до документу про освіту. Розпорядженням декана створюється предметна комісія, члени якої в контрольний лист заносять інформацію про визнання результатів навчання та складання академічної різниці. Порядок подання заяв та перелік необхідних документів є прозорими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувач освіти має право на повторний курс або скласти академічну різницю, якщо його не влаштує отримана раніше оцінка відповідно до Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://surl.li/rjblkk>).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

На час реалізації даної ОП випадків визнання результатів навчання за іншими ОП не зафіксовано

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

В університеті діє Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/renbac>). Здобувачі можуть навчатися на платформах Всеосвіта, Coursera, Prometheus, EdEra тощо. Чинна ОП також передбачає можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до університетського Положення. Доступність процедури забезпечується систематичним інформуванням здобувачів НПП, структурними підрозділами та органами студентського самоврядування. Інформація про можливості неформальної освіти, курси, тренінги й вебінари поширюється через сайт і соціальні мережі університету, ресурси підрозділів, студентського самоврядування та «Студентський путівник» (<https://surl.li/cc/bivoop>; <https://surl.li/wlxll>, <https://surl.li/nykmg>).

Процедура визнання залежить від обсягу результатів навчання, що підлягають зарахуванню. Для зарахування ОК у цілому здобувач подає заяву й підтвердні документи. Їх розглядає експертна комісія, яка за потреби проводить співбесіду та встановлює відповідність набутих компетентностей результатам навчання ОК. Зарахування здійснюється рішенням декана на підставі висновку комісії. Якщо результати відповідають окремій темі, змістовому модулю або частині результатів ОК, порядок, критерії та обсяг зарахування визначає викладач і відображає їх у РПНД/силабусі. Після підтвердження відповідності здобувачу зараховуються передбачені системою оцінювання бали

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Найбільшим попитом серед здобувачів освіти ОП Середня освіти (Природничі науки) користуються такі освітні платформи як Prometheus, а також участь у конференціях і вебінарах. Для визнання результатів навчання здобувач надає сертифікат, і викладач перезараховує окрему тему, яка відповідає навчальному контенту. Наприклад, здобувачі освіти постійно беруть участь в роботі Всеукраїнській науково-практичній конференції, що організовує університет (<https://surl.li/ejzjul>, <https://surl.li/gnwkdy>, <https://surl.li/ogaotj>, <https://surl.li/ijtkps>) як учасники конференції, часто виступаючи із доповідями про свої здобутки.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП організовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/hmsqzmz>) та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», НРК 7, професійного стандарту «Вчитель ЗЗСО» (наказ МОН №1225 від 29.08.2024). Для досягнення мети ОП й ПРН застосовуються студентоцентроване, компетентнісне, проблемне, дослідницьке, проектне й інтегроване навчання, інтерактивні лекції, дискусії, лабораторні та практичні роботи, кейс-метод, групові проекти. Відповідність методів конкретним ПРН простежується на рівні окремих ОК. В ОК1 проблемно-пошукові й дослідницькі методи, критичний аналіз джерел сприяють ПРН2, ПРН4, ПРН10. В ОК3–4 інтерактивні методи, STEM-проекти та моделювання освітніх ситуацій забезпечують ПРН3, ПРН6–9. В ОК7–10 лабораторний експеримент і міжпредметні завдання сприяють ПРН5, ПРН7, ПРН10, а ОК10 – ПРН6. В ОК11 практикоорієнтовані завдання та моделювання професійних ситуацій забезпечують ПРН8–9, ПРН18. ІКТ, мультимедійні презентації, електронні освітні ресурси, віртуальні лабораторії та цифрові сервіси сприяють ПРН12, ПРН13, ПРН19. Практикоорієнтованість забезпечується педагогічною практикою (ОК12) у ЗЗСО, спеціалізованими лабораторіями та можливостями «PNU EcoSystem» (<https://surl.li/yjnkqc>). Таке поєднання методів і ресурсів забезпечує формування дослідницької, цифрової, предметно-методичної та педагогічної компетентностей вчителя.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід на ОП реалізується через урахування освітніх потреб та індивідуальних особливостей здобувачів, їх активне залучення до освітнього процесу, розвиток самостійності та відповідальності за результати навчання. Використовуються проблемне, дослідницьке, проектне та практикоорієнтоване навчання, індивідуальні й групові завдання, педагогічна та науково-дослідна практики. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни вільного вибору, тематику кваліфікаційних робіт, користуватися можливостями неформальної освіти, обирати способи представлення результатів навчання. Для всіх здобувачів функціонує дистанційна платформа D-learn, де розміщуються лекційні матеріали, презентації, тематика і завдання практичних, семінарських та лабораторних занять, матеріали для самостійної роботи, тести та методичні рекомендації. Для проведення онлайн-занять, консультацій і комунікації використовуються Zoom та Google Classroom. Ці ресурси особливо важливі для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, оскільки забезпечують доступ до навчальних матеріалів, виконання завдань, консультації та зворотний зв'язок з викладачами. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання визначається за результатами внутрішніх опитувань (<https://surl.li/mkvvyt>, <https://surl.li/wbsuim>). Результати опитувань засвідчують загалом позитивну оцінку здобувачами застосованих методів навчання, доступності викладачів до комунікацій, практичної спрямованості занять і можливості брати участь в освітньому процесі.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Статутом університету задекларована академічна свобода, яка реалізується на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, які стосуються прав здобувачів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність. В «Кодексі честі КНУВС» (<https://surl.li/pczvva>) задекларований принцип академічної свободи, як базовий принцип поведінки університетської спільноти. Локальні нормативні документи (<https://efund.cnu.edu.ua>) визначають загальні вимоги до організації освітнього процесу, оцінювання, академічної доброчесності та забезпечення якості освіти, не обмежуючи варіативності методів навчання. Використовуються платформа дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>), Google Workspace for Education, віртуальні лабораторії, онлайн-сервіси для тестування. НПП розробляють і застосовують власні авторські навчально-методичні матеріали: інтегровані проблемні й дослідницькі завдання, STEM-проекти, цифрові дидактичні матеріали, методики організації експериментальної роботи.

Важливим аспектом реалізації ОП є академічна свобода НПП, що гарантує право вільно обирати зміст, форми та методи навчальної, методичної й наукової роботи. НПП має автономію у визначенні видів і форматів поточного та підсумкового контролю результатів навчання. Дотримання цього принципу моніториться відділом акредитації шляхом опитування, зокрема через питання: «Чи забезпечує Університет дотримання принципів академічної свободи при виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП?» (<https://surl.li/wenwlb>).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,**

## **змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК доводиться до відома здобувачів під час першого заняття та через електронні освітні ресурси (<https://surl.li/nuyaf1>). Під час першого заняття викладач додатково роз'яснює здобувачам структуру курсу, очікувані результати навчання, види навчальної діяльності, порядок накопичення балів, умови допуску до підсумкового контролю, критерії оцінювання різних видів робіт і вимоги академічної доброчесності. Основними джерелами інформування є РПНД/силабуси, навчально-методичні матеріали, електронні курси, сторінка кафедри, система дистанційного навчання, групи академічної комунікації та безпосереднє спілкування здобувачів із викладачами. Доступ до РПНД, силабусів та інших навчально-методичних матеріалів здобувачі отримують на початку семестру, що дає можливість ознайомитися зі структурою ОК, тематикою занять, завданнями для самостійної роботи, формами контролю. РПНД/силабуси освітніх компонентів оприлюднені на сайті кафедри (<https://surl.li/uescvy>). У РПНД чітко й доступно визначено мету та цілі ОК, компетентності, ПРН, тематику лекційних, практичних/лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, рекомендовані джерела, форми контролю, критерії та шкалу оцінювання, що забезпечує прозорість вимог до здобувачів. У разі внесення змін до організації освітнього процесу або форм контролю здобувачі інформуються завчасно через електронні канали комунікації та під час занять.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень на ОП забезпечується через дослідницьку складову обов'язкових ОК, практичну підготовку, науково-дослідну практику та кваліфікаційну роботу. В ЗВО діють Положення про організацію та проведення наукових заходів у КНУВС (<https://surl.li/koxo0t>), Положення про діяльність ради з науково-дослідної роботи здобувачів, аспірантів та молодих вчених (<https://surl.li/vdvivx>) тощо (<https://efund.cnu.edu.ua>). В ОК1 здобувачі опановують логіку наукового пошуку, методи збору, аналізу й інтерпретації даних, академічну доброчесність та підготовку наукового тексту. В університеті діє Рада з науково-дослідної роботи здобувачів, аспірантів і молодих вчених (<https://surl.li/ifnthu>), наукові гуртки (<https://surl.li/wpohhp>, <https://surl.li/cc/erloqj>). Здобувачі залучаються до наукової роботи через студентські наукові гуртки і проблемні групи, індивідуальні дослідницькі завдання, підготовку тез і участь у університетських, всеукраїнських конференціях. Тематика досліджень пов'язана з актуальними проблемами природничої освіти: онлайн-освіта і соціалізація учнів у віртуальному середовищі, використання інтерактивних книг на уроках хімії та біології, настільні ігри як засіб формування логічного мислення, STEM-підходи, цифровізація навчання, формування дослідницьких умінь учнів. Результати апробуються під час студентських науково-практичних конференцій (<https://surl.li/ebihvf>, <https://surl.li/elwvou>), звітних конференцій за результатами практик (<https://surl.li/dffhos>), у збірнику «Єврика» (<https://surl.li/uljzjw>) та під час захисту кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/utcjqx>). Так, здобувачі Мітельман І.Є «Сучасні підходи до вивчення теми «Пізнаємо кількісні закони хімії» в Новій українській школі», Іванів С.І. «STEM-освіта як засіб підвищення ефективності вивчення природничих наук» виступали з доповідями на IX Міжнародній студентській конференції «Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки» (<https://surl.li/vccfrq>), Палапа І.В. виступала з доповіддю «Методика застосування дидактичних ігор під час вивчення біології у 7 класі» на IX Всеукраїнській студентській науковій конференції «Розвиток сучасної науки: актуальні питання теорії та практики» (м. Київ, 21 листопада 2025 р.). Також здобувачі мають можливість брати участь в студентських наукових конкурсах (<https://surl.li/psznjz>), конкурсах стартапів (<https://surl.li/fmvwuw>). На кафедрі діє студентська проблемна група «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти» та «Хімічна безпека та охорона праці в навчальних кабінетах і STEM-лабораторіях при вивченні природничих дисциплін» (<https://surl.li/lnslux>). Дослідницькі методи системно застосовуються здобувачами під час аналізу педагогічних ситуацій, розроблення навчальних експериментів, проведення міні-досліджень, опрацювання наукових джерел.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінювання змісту ОК на ОП має регулярний і багаторівневий характер. РПНД/силабуси щороку переглядаються НПП, відповідальними за викладання ОК, обговорюються на засіданнях кафедр, що забезпечують ОП, погоджуються гарантом і робочою групою з урахуванням матриць відповідності ОК, компетентностей і ПРН. РПНД/силабуси розміщуються у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/dezwbm>). Оновлення ОК здійснюється з ініціативи викладачів, гаранта, робочої групи ОП, здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та за результатами внутрішнього моніторингу якості освіти. Підставами для оновлення є результати наукової і публікаційної активності НПП, участь у конференціях, підвищенні кваліфікації та стажуваннях, зміни нормативної бази, оновлення професійного стандарту «Вчитель ЗЗСО», рекомендації МОН, ІФОІППО, стейкхолдерів, результати опитування здобувачів і роботодавців (<https://surl.li/oykrkl>, <https://surl.li/dpmhbp>).

Конкретним прикладом оновлення є посилення в ОП блоку інтегрованої природничої підготовки: зміст ОК7, ОК8, ОК9, ОК10 та ОК11 зорієнтовано на підготовку вчителя до роботи в умовах НУШ, старшої профільної школи, міжпредметної інтеграції та компетентнісного навчання. В ОК4 включено теми, пов'язані з проектним, дослідницьким і проблемно орієнтованим навчанням, STEM-проектами, моделюванням природничих процесів і використанням цифрових інструментів. Зміст ОК3 оновлюється з урахуванням сучасних освітніх практик: змішаного навчання, цифрових освітніх ресурсів, інтерактивних платформ, віртуальних лабораторій, формувального оцінювання, технологій розвитку критичного мислення. В ОК1 акцентовано увагу на академічній доброчесності, роботі з науковими джерелами, підготовці наукових текстів і методології педагогічного дослідження. Наукові досягнення НПП кафедри використовуються під час оновлення навчального контенту: результати досліджень з методики навчання природничих дисциплін, організації хімічного експерименту, екологічної освіти,

STEM-освіти, цифровізації навчання та розроблення навчально-методичного забезпечення для НУШ інтегруються у лекційні матеріали, тематику практичних занять, індивідуальних завдань, педагогічної практики та кваліфікаційних робіт. Досвід НПП, отриманий під час підвищення кваліфікації, упроваджується через використання дослідницьких, проектних і цифрових методів навчання.

Запобігання дублюванню тем здійснюється через аналіз РПНД гарантом, робочою групою ОП, завідувачами кафедр і НПП, які забезпечують споріднені ОК. Під час перегляду порівнюються мета, змістові модулі, теми, очікувані результати навчання, форми контролю та пререквізити. Окремо аналізується наступність між бакалаврським і магістерським рівнями: на магістерському рівні не повторюється базовий зміст природничих дисциплін, а поглиблюється їх методичний, інтегрований, дослідницький і професійно-педагогічний аспект. Це забезпечує логічну послідовність навчання та відповідність змісту ОК заявленим компетентностям і ПРН.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та дослідження на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією через реалізацію Стратегії інтернаціоналізації КНУВС (<https://surl.li/sqshyi>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу КНУВС (<https://surl.li/uhcbez>), Положення про правила та порядок подання і реалізацію грантових проектів, науково-дослідних проектів, наукових робіт у КНУВС (<https://surl.li/viiszp>). Організаційну підтримку забезпечують Відділ міжнародних зв'язків (<https://ic.cnu.edu.ua/>), Відділ управління проектами (<https://surl.li/idftyi>), НДЧ та Наукова бібліотека. Інтернаціоналізація реалізується через міжнародний досвід у змісті ОК, доступ до Scopus, Web of Science, участь НПП у міжнародній комунікації й мобільності (<https://surl.li/bgfqxb>). В ОК1 здобувачі працюють з міжнародними базами й англійськими публікаціями, в ОК2 формують іншомовну професійну комунікацію, в ОК3, ОК4, ОК7–ОК11 використовують міжнародні практики STEM-освіти, інтегрованого, цифрового й дослідницького навчання. Здобувачі та НПП інформуються про мобільність, гранти, наукові школи й воркшопи через сайти університету, факультету, кафедри та корпоративну пошту. Елементи навчання іноземною мовою реалізуються в ОК2 та під час підготовки анотацій, презентацій (<https://surl.li/qoeupm>, <https://surl.li/heqcnn>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Процедури та форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/goctqr>)

На ОП застосовуються поточний, підсумковий контроль і самоконтроль. Семестровий контроль здійснюється у формах заліку та екзамену: ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, ОК13 завершуються заліком; ОК3–5, ОК7–ОК11 – екзаменом. Атестація передбачає комплексний кваліфікаційний іспит і захист кваліфікаційної роботи.

Форми контролю визначаються змістом ОК та заявленими ПРН. Теоретичні знання оцінюються через усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи; практичні та методичні вміння – через захист лабораторних і практичних робіт (ОК7–9), аналіз педагогічних ситуацій, підготовку фрагментів уроків і STEM-проектів (ОК11, ОК12); дослідницькі й комунікативні вміння – через презентації, звіти, доповіді, захист результатів практики. В ОК12 оцінюється здатність планувати й проводити заняття, організовувати взаємодію з учнями, застосовувати сучасні методики; в ОК13 – здійснювати дослідження, аналізувати джерела, обґрунтовувати результати та дотримуватися академічної доброчесності.

Інформація про форми контролю, критерії оцінювання, розподіл балів та умови допуску до підсумкового контролю доводиться до здобувачів на першому занятті та міститься у силабусах/РПНД на сайті кафедри (<https://surl.li/dezwbm>, <https://surl.li/exfrzk>) і платформі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Результати поточного контролю фіксуються в електронному журналі.

Форми контролю логічно розподілені в межах дисципліни. Поточні завдання забезпечують поетапну перевірку результатів навчання – засвоєння змістових блоків, підсумковий – рівень сформованості компетентностей за ОК. РПНД передбачають самостійну роботу, індивідуальні завдання та підготовку звітних матеріалів.

Для проведення контрольних заходів використовується система АСУ «Деканат», платформа дистанційного навчання, цифрові освітні ресурси, засоби онлайн-комунікації та інструменти перевірки академічної доброчесності. Сукупність форм і критеріїв оцінювання дає змогу встановити досягнення ПРН у межах окремих ОК та ОП загалом.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання початкових досягнень прописуються в РПНД (<https://surl.li/hkjiiz>, <https://surl.li/ghrsmb>) і пояснюються здобувачам викладачем на першому занятті. Чіткість і зрозумілість оцінювання на ОП забезпечується конкретизацією у РПНД/силабусах ОК форм контролю, розподілу 100 балів за видами діяльності та критеріїв їх нарахування. ОП передбачає поточний, підсумковий контроль і самоконтроль; застосовуються тестування, творчі й дослідницькі завдання, захист лабораторних робіт, проектів, звітів і практик. Результати переводяться зі 100-бальної у шкалу ECTS та національну шкалу.

Критерії лабораторних робіт охоплюють якість виконання експерименту, опрацювання результатів, оформлення звіту та його захист. Для ОК12 оцінюються виконання професійних завдань, проведення й самоаналіз занять, методичні матеріали, звітність та захист практики; ОК13 передбачає поетапне оцінювання підготовки

кваліфікаційної роботи. Атестація включає комплексний кваліфікаційний іспит і публічний захист роботи. Критерії та очікувані результати викладач повідомляє на початку ОК; зворотний зв'язок після виконання завдань надають викладачі, керівники практики та наукові керівники усно, письмово й через цифрове освітнє середовище. Це відповідає ПРН13 щодо ефективного зворотного зв'язку. Різноманітність забезпечують репродуктивні, аналітичні, проблемні, дослідницькі й проєктні завдання; самоконтроль – тести, рефлексія, само- і взаємооцінювання, що безпосередньо передбачено ПРН20.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання регламентується нормативними документами (<https://surl.li/ckeetr>, <https://surl.li/rpmygt>, <https://surl.li/tfdexn>). Інформування здобувачів про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, розподіл балів, умови допуску до підсумкового контролю та порядок визначення підсумкової оцінки здійснюється на першому занятті з кожного ОК. Це включає пояснення обсягів і змісту завдань, мінімальних вимог для складання та розрахунків підсумкової оцінки. Контроль самостійної роботи та підсумковий контроль проводиться згідно з електронним розкладом (<https://asu.pnu.edu.ua>). Оцінки, що отримані здобувачем за кожний вид контролю вносяться в електронний журнал і миттєво відображаються в особистому кабінеті (<https://asu.pnu.edu.ua>). Відповідна інформація, що містить чіткі описи форм контрольних заходів доступна у РПНД і силабусах ОК, оприлюднених на сайті кафедри (<https://surl.li/dezwbm>) та розміщених на платформі дистанційного навчання D-Learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Упродовж семестру викладач надає зворотний зв'язок щодо виконаних робіт під час занять, консультацій та через D-Learn; результати поточного контролю фіксуються в електронному журналі АСУ «Деканат», що дає змогу здобувачам відстежувати результати оцінювання. Чіткість і зрозумілість інформування та критеріїв оцінювання перевіряються шляхом опитування здобувачів (<https://surl.li/qoeupm>) і враховуються під час оновлення РПНД/силабусів та організації освітнього процесу.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня на момент перегляду ОП відсутній, тому форми атестації визначені ОП, НП та локальними нормативними документами КНУВС: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/uqkppc>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУВС (<https://surl.li/gdcavg>). ЄДКІ для даної спеціальності відсутній. Атестація здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи підтверджує здатність здобувача здійснювати науковий пошук, аналізувати джерела, застосовувати методи дослідження, формулювати висновки й практичні рекомендації для освітнього процесу. Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на оригінальність тексту та дотримання норм академічної доброчесності і оприлюднюються в інституційному репозитарії (<https://surl.li/thdepw>) та на сайті кафедри (<https://surl.li/trxbiz>). До роботи ЕК залучаються представники закладів освіти (<https://surl.li/sinjlz>), що забезпечує професійну релевантність оцінювання. Під час оновлення ОП в 2026 р. за рекомендацією ЕГ був запроваджений окрім захисту кваліфікаційної роботи комплексний кваліфікаційний іспит, що дасть змогу перевірити досягнення ПРН за ОП у цілому.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В КНУВС визначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу і розміщені в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів КНУВС (<https://efund.cnu.edu.ua/>). Процедура організації, проведення та форми контрольних заходів, їх реалізація регламентується наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/hrrtwoz>), Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/cssbrv>), Положенням про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження КНУВС (<https://surl.li/dhngtv>), Положенням про організацію і проведення практики у КНУВС (<https://surl.li/toqjxk>). Відомості про ці та інші нормативні документи, що регулюють освітній процес в університеті, доступні у Студентському путівнику (<https://surl.li/lkpbsx>), прописуються в РПНД/силабусах. На першому занятті здобувачам повідомляється про форми контролю, критерії оцінювання, порядок накопичення балів. Результати оцінювання фіксуються в електронному журналі, що дає змогу здобувачам своєчасно відстежувати власну успішність. Результати підсумкового рейтингу здобувачів освіти публікуються на сторінці факультету (<https://surl.li/nlhzym/>) та кафедри (<https://surl.li/ybaxkg>).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання на ОП забезпечується чіткими критеріями, визначеними у РПНД, використанням електронного тестування, колегіальним оцінюванням та роботою екзаменаційних комісій. Процедури оцінювання й оскарження регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surl.li/ckeetr>) та документами з академічної доброчесності. У разі незгоди з результатом семестрового контролю здобувач не пізніше наступного робочого дня подає вмотивовану письмову заяву завідувачу кафедри. Завідувач створює апеляційну комісію з трьох викладачів, яка розглядає заяву за участю

здобувача та, за потреби, може запропонувати усне або тестове підтвердження знань із використанням ІТ-технологій. Під час підсумкової атестації комісія формується з кількох викладачів або представників стейкхолдерів, що забезпечує неупередженість, а сам захист відбувається публічно. Інституційним механізмом запобігання конфлікту інтересів і недоброчесному оцінюванню є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується затвердженим Положенням (<https://surl.li/aqqech>). Базові правила поведінки та етичні норми, обов'язкові для всіх учасників освітнього процесу, визначає Кодекс честі (<https://surl.li/wgmpyo>). Здобувач також може звернутися до Студентського омбудсмена (<https://surl.li/kqldnw>) та Відділу запобігання та виявлення корупції (<https://vzvkcnu.edu.ua/>). На ОП випадків оскарження результатів оцінювання та конфлікту інтересів не зафіксовано (<https://surl.li/bqfdjh>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з його організації в КНУВС (<https://surl.li/bfexnp>). Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з одного ОК. За талоном №2 здобувач освіти складає залік або екзамен викладачеві, талон №3 – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Здобувач освіти має право на повторне вивчення дисципліни, що регламентується Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) (<https://surl.li/bxbdjl>). Упродовж першого тижня семестру здобувач з академічною заборгованістю подає до деканату заяву на повторне вивчення дисципліни. Завідувач кафедри призначає викладача, який складає індивідуальний графік занять, погоджений зі здобувачем і затверджений кафедрою. Цей графік може збігатися з основним розкладом певних видів занять чи консультацій викладача в поточному семестрі. Після виконання всіх видів робіт, визначених графіком виставляється підсумкова оцінка. У разі незадовільного результату заборгованість має бути ліквідована до кінця семестру. Неподання заяви або неліквідована заборгованість є підставою для відрахування за академічну неуспішність. На даній ОП випадків застосування означеної процедури не було (<https://surl.li/rfmznc>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження результатів контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з його організації в КНУВС (<https://surl.li/bfexnp>), п.16 Оскарження результатів навчання. Здобувач має право не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки подати завідувачу кафедри вмотивовану письмову заяву із зазначенням конкретної причини апеляції. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі трьох викладачів одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються, яка розглядає заяву в присутності здобувача упродовж наступного робочого дня. За потреби здобувачеві пропонується підтвердити рівень знань усно та/або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За результатами розгляду оцінка може бути залишена без змін або підвищена; рішення комісії є остаточним. Оцінки, виставлені екзаменаційною комісією під час підсумкової атестації, апеляції не підлягають. Інформація про порядок оскарження доступна здобувачам через локальні нормативні документи ЗВО та доводиться до них під час організації освітнього процесу і консультацій. Обізнаність здобувачів із відповідними процедурами моніториться Відділом акредитації (<https://surl.li/efchte>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У КНУВС політика, принципи, правила і процедури академічної доброчесності визначені Кодексом честі КНУВС (<https://surl.li/azrnbp>), Кодексом академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/zzpjdr>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/aqqech>), Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/cssbrv>), Положенням про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження КНУВС (<https://surl.li/dhngtv>), Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/rmliei>), Положенням про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (<https://surl.li/oiwfus>). Система забезпечення академічної доброчесності охоплює вимоги до створення, оприлюднення, виконання й оцінювання академічних робіт, популяризацію доброчесності, процедури повідомлення про порушення, застосування заходів реагування та їх оскарження. Реалізацію забезпечує багаторівнева система: Комісія з питань етики та академічної доброчесності, постійна комісія Вченої ради, комісія структурного підрозділу, уповноважена особа кафедри; моніторинг здійснює Центр забезпечення якості. На ОП здобувачів ознайомлюють із вимогами академічної доброчесності, Кодексом честі та відповідними процедурами; здобувачі підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

На ОП для запобігання порушенням академічної доброчесності та виявлення текстових запозичень використовується система StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/en/>). Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється відповідно до Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/zunevh>). За результатами перевірки формується звіт, який аналізується, і з урахуванням характеру виявлених збігів приймається рішення щодо відповідності роботи принципам академічної доброчесності та допуску до захисту. У разі виявлення порушень застосовуються визначені КНУВС заходи академічної відповідальності. Після успішного захисту кваліфікаційні роботи оприлюднюються в Інституційному репозитарії бібліотеки ([Сторінка 16](https://lib-</a></p></div><div data-bbox=)

repo.pnu.edu.ua/) та на сайті кафедри (<https://surl.li/ruvkcb>).

Для зворотного зв'язку та повідомлення про проблемні ситуації здобувачам доступні: сервіс «Зворотний зв'язок» у рубриці «Студентам» (<https://surl.li/jnybcu>), Електронна скринька довіри та Урядова «гаряча лінія» на головній сторінці КНУВС (<https://cnu.edu.ua/>), електронна форма звернень на «гарячу лінію» з ректором у рубриці «Електронна взаємодія». На факультеті функціонує скринька довіри, яку щотижня перевіряють органи студентського самоврядування. Систематично проводяться опитування здобувачів щодо якості викладання (<https://cee.cnu.edu.ua/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності на ОП здійснюється на рівнях кафедри, факультету та Університету. На початку навчання здобувачів ознайомлюють зі Студентським путівником (<https://surl.li/cc/ukxxsm>), Кодексом честі КНУВС (<https://surl.li/ddsuyl>), Кодексом академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/vushjs>). Здобувачі та НПП підписують декларації про дотримання академічної доброчесності.

Академнаставники проводять роз'яснювальні бесіди зі здобувачами; питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення всіх ОК, виконання дослідницьких завдань і підготовки кваліфікаційних робіт. Наукова бібліотека організовує інформаційні заходи, вебіари й тренінги (<https://surl.li/dfgbbb>). В Університеті діє Школа академічної доброчесності та Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/gdjtay>), функціонує багаторівнева система уповноважених органів та осіб з питань доброчесності (<https://surl.li/fopqlm>). Інформацію про відповідні заходи поширюють на інформаційних ресурсах КНУВС. Також в університеті функціонує Відділ з питань запобігання і виявлення корупції, робота якого передбачає попередження різних проявів недоброчесності (<https://surl.li/llowwq>). Для моніторингу обізнаності здобувачів і НПП щодо принципів академічної доброчесності передбачено використання результатів опитувань Відділу акредитації (<https://surl.li/qoeupm>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Дії у разі порушення академічної доброчесності прописані рядом положень і процедур Університету. У відповідності до Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження КНУВС (<https://surl.li/btwzsg>) здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності. У разі виявлення неприпустимої кількості співпадінь під час перевірки кваліфікаційних робіт, здобувачу, після розгляду на засіданні кафедри, пропонують переробити кваліфікаційну роботу або відмовляють від захисту з анулюванням попередніх результатів, про що вказується у висновку про допуск роботи до захисту. Якщо на ОП виявлені випадки порушення академічної доброчесності здобувачу освіти пропонується повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК; відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання тощо. Випадки порушення академічної доброчесності регламентують Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/lqubpl>). В КНУВС діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/yredjp>), члени якої здійснюють моніторинг дотримання університетською спільнотою принципів академічної доброчесності.

Протягом дії ОП не було випадків проявів порушення академічної доброчесності як зі сторони здобувачів, так і зі сторони НПП (<https://surl.li/fksuhu>, <https://surl.li/mtbyjm>)

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кадрове забезпечення ОП формується відповідно до Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП у КНУВС (<https://surl.li/trxhln>) і Порядку розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр Університету (<https://surl.li/zittvg>). Розподіл ОК між викладачами здійснюється на засіданні кафедри. До 30 травня НПП заповнюють Таблицю відповідності ОК, у якій підтверджують освітню та/або професійну кваліфікацію, наукові публікації, навчально-методичні праці, підвищення кваліфікації, практичний досвід та інші досягнення за п. 37–38 ЛУ. Завідувач кафедри спільно з гарантом ОП узагальнюють інформацію, погоджують її з деканом і забезпечують відповідність викладача профілю ОК. Відбір НПП для викладання конкретних ОК умотивований відповідністю їхньої кваліфікації, наукового ступеня, спеціальності, публікаційної активності, професійного досвіду та методичних напрацювань змісту дисципліни. Також враховуються результати рейтингування (). ОК, пов'язані з інтегрованим навчанням природничих дисциплін, сучасними інноваційними технологіями, STEM-підходами, хімією в інтегрованому курсі та методикою навчання, забезпечують НПП кафедри хімії середовища та хімічної освіти, які мають фахову природничу підготовку, наукові й навчально-методичні праці, досвід розроблення навчального контенту для НУШ та співпраці із ЗЗСО. Зокрема, доц. Л. Мідак, к.х.н., директор Центру інноваційних методик навчання, вчитель-методист, доцентка кафедри Кузишин О.В., авторки підручників інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (<https://surl.li/bjybgm>), та підручнику інтегрованого курсу для профільної школи «Природничі науки» (<https://surl.li/gawpbf>) залучена до ОК, що формують готовність майбутніх учителів до реалізації інтегрованого навчання, STEM-освіти та сучасних освітніх технологій. Для посилення практичної складової підготовки здобувачів до викладання на ОП залучається вчителька-практик, вчитель-методист Х. Буждиган, яка є співавторкою шкільних підручників «Пізнаємо природу» та «Хімія», що сприяє інтеграції

сучасного педагогічного досвіду в освітній процес і формуванню професійних компетентностей майбутніх учителів. Такий розподіл забезпечує відповідність змісту ОК професійній підготовці майбутнього вчителя природничих наук, фізики, хімії та біології. Відповідність НПП ЛУ аналізується щорічно під час формування кадрового забезпечення ОП і розподілу навчального навантаження. Перевага надається викладачам, які мають більшу кількість підтверджених досягнень у професійній діяльності саме за профілем відповідного ОК: наукові публікації, методичні розробки, участь у конференціях, підвищення кваліфікації, практичний досвід у сфері освіти. Це дає змогу забезпечити якісну реалізацію ОК, досягнення заявлених ПРН та поєднання академічної, наукової й практичної складових підготовки здобувачів.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Положення про порядок заміщення посад НПП КНУВС (<https://surl.li/pfjtrq>), Положенням про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП КНУВС (<https://surl.li/guypth>), Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрово забезпечення освітнього процесу освітніх програм у КНУВС (<https://surl.li/tyiura>) на засадах відкритості, прозорості, рівності прав та недискримінації. Усі кандидати мають рівний доступ до участі в конкурсі, а вимоги до претендентів на відповідну посаду є однаковими. Оголошення про конкурс, його умови та строки оприлюднюються на сайті КНУВС (<https://surl.li/arviok>). Професіоналізм претендентів оцінюється за відповідністю до ЛУ та рівнем проведення занять, результатами підвищення кваліфікації та рейтингового оцінювання НПП (<https://surl.li/noewuo>). Важливою умовою є відповідність тематики наукової діяльності НПП змісту ОК. Думка здобувачів враховується за результатами анонімного опитування «Викладач очима студента», яке проводиться перед конкурсом та враховується під час розгляду кандидатур. Організаційний супровід забезпечують Відділ управління персоналом (<https://surl.li/cunbob>) та Відділ кадрів (<https://surl.li/quevir>). Інформаційну підтримку претендентів забезпечують Путівник майбутнього працівника (<https://surl.li/ftlbkj>), Довідник працівника КНУВС (<https://surl.li/uvbyrb>) та сервіс «Єдине вікно прийняття на роботу» (<https://surl.li/ebqolf>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП здійснюється через участь у робочій групі ОП, рецензування програми, громадське обговорення, організацію практичної підготовки, участь у зустрічах, майстер-класах, консультаціях і підсумковій атестації (<https://surl.li/yemvtw>). Інституційну підтримку такої взаємодії забезпечує Відділ взаємодії зі стейкхолдерами (<https://surl.li/zarioq>). До робочої групи ОП залучені роботодавці: Ігор Дейчаківський, та Василь Романів.

Професіонали-практики залучаються до освітнього процесу через проведення гостьових зустрічей (<https://surl.li/yymhov>, <https://surl.li/ccznebsn>, <https://surl.li/nmfgwi>), консультацій і керівництво педагогічною практикою на базах ЗЗСО (<https://surl.li/tqsrxx>). Зокрема, доц. Л. Мідак, директор Центру інноваційних методик навчання, учитель-методист і співавтор підручників «Пізнаємо природу», «Природничі науки» забезпечує ОК, пов'язані з інноваційними технологіями, інтегрованим навчанням і методикою викладання природничих дисциплін. Вчитель-методист ліцею № 24 Х. Буждиган залучена до викладання ОК3, ОК10, ОК11. Відділ акредитації та центр забезпечення якості здійснює моніторинг роботодавців та задоволеністю здобувачів щодо залучення роботодавців до освітнього процесу (<https://surl.li/lnaayj>, <https://surl.li/nzggpu>)

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

КНУВС системно сприяє професійному розвитку викладачів ОП через нормативно врегульовані процедури підвищення кваліфікації, стажування, рейтингового оцінювання, участі в науковій, міжнародній, проєктній та навчально-методичній діяльності. Це регламентовано Положенням про порядок надання творчих відпусток НПП КНУВС (<https://surl.li/xklhoa>), Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП КНУВС (<https://surl.li/livyfl>). Професійний розвиток викладачів ОП підтримують Відділ управління персоналом (<https://surl.li/llrbfw>), Науково-дослідна частина (<https://surl.li/cuacvw>), Відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/selshsh>), Відділ управління проєктами (<https://surl.li/sotsfc>), Центр інноваційних методик навчання (<https://surl.li/dvsycr>), ННЦ проблем педагогіки і психології (<https://surl.li/yzgrzi>), Центр інноваційних освітніх технологій «CNU-EcoSystem» (<https://ciot.cnu.edu.ua>). Зокрема, організовуються різні курси, семінари (<https://surl.li/rxcjiw>), тренінги для гарантів ОП (<https://surl.li/xyqfbu>, <https://surl.li/rsvmrt>), воркшоп (<https://surl.li/bxbkac>), забезпечується можливість безкоштовного вивчення англійської мови. Для визначення професійних потреб НПП та вдосконалення механізмів підтримки їх професійного розвитку в університеті проводяться опитування викладачів (<https://surl.li/pvltze>), результати яких враховуються під час планування заходів із підвищення кваліфікації, розвитку професійних компетентностей.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У ЗВО діє система матеріального й нематеріального заохочення розвитку викладацької майстерності НПП, залучених до реалізації ОП. Вона регламентується Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Core Collection (<https://surl.li/snfuyt>), Положенням про нагороду «Кращий молодий науковець КНУВС» (<https://surl.li/jrkehy>), Положенням про порядок нагородження працівників КНУВС (<https://surl.li/nafnai>), а також

системою матеріальної (<https://surl.li/lhrhcf>) й нематеріальної мотивації (<https://surl.li/oonwe>) згідно якого були нараховані преміальні години (Матківський М.П., Мідак Л.Я., Тарас Т.М.). В Колективному договорі (<https://surl.li/rfpetv>) прописані можливості преміювання, одноразові премії за захист дисертації для здобувача і наукового керівника (Шупенюк В.І./Тарас Т.М.). Заохочення здійснюється через преміювання, встановлення надбавок, підтримку публікаційної активності, відзначення грамотами, подяками, представлення до університетських нагород. Результати щорічного рейтингування кафедр і НПП (<https://surl.li/uwzhia>) та рейтингування молодих вчених (<https://surl.li/qjaeys>) враховуються при визначенні форм заохочення. За підсумками рейтингування (<https://surl.li/weafgi>) перші 10% відсотків від особового складу було НПП факультету отримують премії. Для стимулювання підвищення якості ОП передбачено зменшення аудиторного навантаження для гаранта ОП після успішної акредитації.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту та нормативних документів КНУВС (<https://surl.li/pusdkt>). Матеріально-технічну базу ОП становлять аудиторії та лабораторії факультету природничих наук і фізико-технічного факультету. Лекційні аудиторії оснащені мультимедійною апаратурою (ПРН8, ПРН12). П'ять лабораторій фізичного, з хімічного та лабораторії біологічного практикуму забезпечують формування дослідницьких компетентностей, навичок проведення експериментів та аналізу результатів (ПРН2, ПРН7, ПРН10, ПРН19). Чотири комп'ютерні лабораторії сприяють розвитку цифрової компетентності (ПРН4, ПРН12, ПРН13, ПРН19). Лабораторії шкільного фізичного й демонстраційного експерименту та методики викладання хімії забезпечують методичну підготовку майбутніх учителів, формування вмінь проектувати й проводити уроки (ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН18, ПРН19).

Здобувачам доступні Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<https://surl.li/lntkgg>), міжнародний науковий центр «Обсерваторія» (<https://surl.li/ydbikn>), ботанічний сад (<https://surl.li/zdekjs>), Інформаційно-обчислювальний центр КНУВС (<https://surl.li/vlhtba>) та Наукова бібліотека (<https://lib.pnu.edu.ua/>). Соціально-побутова інфраструктура охоплює гуртожитки й мережу студентських їдалень. Задоволеність здобувачів навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням ЗВО та ОП вивчається Відділом акредитації шляхом проведення опитувань (<https://surl.li/raoeft>) та Центром забезпечення якості (<https://surl.li/wtwqpo>).

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам ОП доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, цифрових сервісів, наукометричних баз даних, необхідних для навчальної, викладацької й наукової діяльності. Здобувачі та НПП користуються аудиторіями, навчальними та науковими лабораторіями кафедри, обладнанням для виконання лабораторних, практичних і дослідницьких завдань, бібліотечними фондами, електронними ресурсами та мережею Інтернет. Навчально-методичне забезпечення ОП розміщується у системі дистанційного навчання d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), що забезпечує постійний доступ до силабусів, РПНД, методичних матеріалів, завдань для самостійної роботи, критеріїв оцінювання й інформації щодо форм контролю.

Інформування здобувачів здійснюється через корпоративну електронну пошту, d-learn, електронний розклад (<https://surl.li/cc/kemopo>), електронний журнал (<https://surl.li/xpxhcr>), сайт кафедри (<https://chemeducation.cnu.edu.ua/>), факультету (<https://fpn.cnu.edu.ua>) та комунікаційні групи. Додатково функціонують Наукова бібліотека (<https://surl.li/wxfphm>), ННЦ дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://cee.cnu.edu.ua/>), інституційний репозитарій (<https://lib-repo.pnu.edu.ua/>). Потрібну інформацію можна знайти в Студентському путівнику (<https://surl.li/aovgre>), Путівнику для науковця КНУВС (<https://surl.li/bhqfgi>), Довіднику працівника КНУВС (<https://surl.li/kmsmgz>). Рівень задоволеності вивчається відділом акредитації (<https://surl.li/aznriq>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ЗВО забезпечує задоволення освітніх, професійних, соціальних і психологічних потреб здобувачів ОП та є безпечним для їхнього життя, фізичного й ментального здоров'я. Здобувачі мають доступ до навчальних аудиторій, лабораторій, бібліотеки, електронних ресурсів, спортивної та соціальної інфраструктури, зокрема СОК «Смерічка» (<https://surl.li/xokijy>), Молодіжний простір CAMPUS (<https://surl.li/mjckiv>), спортивний клуб «Наука» (<https://surl.li/epwfd>), Центр фізичної терапії та еротерапії (<https://surl.li/dbhbvm>). Психологічна підтримка забезпечується Навчальною лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.cnu.edu.ua/>) і Центром психологічної підтримки «Разом з тобою» (<https://surl.li/qdfaer>), про спортивні секції та гуртки (<https://surl.li/mbormx>). Є навчальна лабораторія «Центр освіти та піклування про дітей раннього і дошкільного віку» (<https://cesrc.cnu.edu.ua/>) де безкоштовно можуть перебувати діти здобувачів та НПП. Безпека освітнього середовища забезпечується дотриманням санітарних норм, вимог пожежної безпеки, наявністю укриттів. В щорічному наказі про початок освітнього процесу визначено механізм інформування здобувачів про алгоритм дій у разі оголошення повітряної тривоги та визначено розподіл укриттів за структурними підрозділами. У

разі потреби забезпечується можливість звернення по невідкладну медичну допомогу. Рівень задоволеності потреб систематично вивчається та відображається в результатах опитувант (<https://surl.li/waucjy>)

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

У ЗВО функціонує цілісна система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки, а також підтримки фізичного й ментального здоров'я здобувачів. Вона регламентується Положенням про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій (<https://surl.li/yugjuj>).

Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється через куратора академічної групи, викладачів, завідувача кафедри, деканат, корпоративну електронну пошту, систему дистанційного навчання, електронний розклад, електронний журнал, сайт кафедри, офіційні сторінки університету в Instagram (<https://surl.li/bdfrnd>), Facebook (<https://surl.li/emlalm>, <https://surl.li/glnkpr>), YouTube (<https://surl.li/mgpxqt>). Здобувачі завчасно отримують інформацію про розклад занять, зміст ОК, критерії оцінювання, форми контролю, вибіркові ОК, академічну мобільність, визнання результатів навчання, академічну доброчесність та організацію практик.

Освітня підтримка забезпечується через консультації викладачів, доступ до навчально-методичних матеріалів, електронних курсів і ресурсів дистанційного навчання, індивідуальний супровід виконання практичних і кваліфікаційних робіт. У разі використання технологій дистанційного навчання здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів, завдань, критеріїв оцінювання, зворотного зв'язку з НПП у синхронному та асинхронному форматах.

Організаційна та консультативна підтримка реалізується через інститут кураторства (<https://surl.li/rnxneb>; <https://surl.li/egpsfn>) і Студентський путівник (<https://surl.li/csrser>). Куратор інформує здобувачів про організацію освітнього процесу, права й обов'язки, сприяє адаптації та взаємодії з адміністрацією. Важливу роль у підтримці здобувачів відіграють Студентський сенат (<https://senat.cnu.edu.ua/>) і Студентський профком (<https://www.profkom.if.ua>), які представляють інтереси здобувачів, беруть участь у вирішенні організаційних і соціальних питань. Соціальна підтримка здійснюється через стипендіальне забезпечення (<https://surl.li/hihljz>), соціальні виплати, винагороди здобувачам, консультації щодо прав і можливостей, а також через університетську систему соціальної діяльності.

Підтримка ментального здоров'я забезпечується Центром психологічної підтримки «Разом з тобою» (<https://surl.li/qdfaer>) та Навчальною лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.cnu.edu.ua/>). Для здобувачів проводяться консультації, просвітницькі заходи, вебінари з безпеки та психологічної стійкості. Підтримка фізичного здоров'я забезпечується через спортивні секції (<http://surl.li/vycvfd>), залучення до спортивних і оздоровчих заходів. Відділом акредитації та Центром забезпечення якості постійно вивчається наявних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://surl.li/aznriq>, <https://surl.li/zpocxb>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створюють умови для реалізації права на освіту осіб з ООП через впровадження інклюзивного освітнього середовища. Це відповідає вимогам законодавства України, зокрема Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», задекларовано Статутом університету (<https://surl.li/hytmv>). Будівлі, споруди, приміщення ЗВО відповідають вимогам доступності, згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з ООП, наявні служби супроводу. У архітектурному середовищі корпусів університету забезпечено своєчасне розпізнавання орієнтирів; універсальний дизайн, облаштування елементами доступності та елементів безбар'єрності. Сайт КНУВС адаптований для потреб осіб із порушеннями зору (<https://cnu.edu.ua/>) До корпусу Факультету природничих наук, де здійснюється навчання за ОП, є зручний під'їзд. Доступ на вищі поверхи забезпечується ліфтом, а широкі двері дозволяють безперешкодний вхід до лабораторій та аудиторій. (<https://surl.li/szqfbb>). Правилами прийому ЗВО визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі вступників з ООП. ООП та матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (<https://surl.li/oxmgia>), діє система дистанційного навчання (<https://surl.li/gqzqpy>), працює Центр освіти та піклування про дітей раннього і дошкільного віку (<https://cecpc.cnu.edu.ua/>), Навчально-науковий «Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти» (<https://surl.li/etugpj>).

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

КНУВС реалізує унормовані політики запобігання корупції, булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням та іншим конфліктним ситуаціям відповідно до Статуту (<https://surl.li/hytmv>), Кодексу честі (<https://surl.li/utefpe>), Антикорупційної програми (<https://surl.li/xnuhac>), Плану гендерної рівності (<https://surl.li/fzzwic>), Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/ckeetr>) п. 17. Запобігання конфліктним ситуаціям та порушенням прав учасників освітнього процесу. З метою захисту основоположних прав та академічних свобод здобувачів запроваджена посада Студентського омбудсмена (<https://surl.li/lmlrlc>). Інформаційно-просвітницьку роботу здійснює Відділ виявлення та запобігання корупції (<https://vzvkc.cnu.edu.ua>): проводить ознайомчі зустрічі зі здобувачами, консультації, тематичні заходи, анонімні опитування щодо обізнаності з антикорупційною політикою та механізмами повідомлення про порушення. Навчальною лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vppr.cnu.edu.ua>) розроблено план

заходів щодо попередження булінгу та насильства в освітньому просторі (<https://surl.li/sneqoz> ). Процедура врегулювання конфліктних ситуацій передбачає подання звернення керівництву ЗВО, з'ясування обставин уповноваженою комісією, ухвалення колегіального рішення та вжиття відповідних заходів. Заяви щодо булінгу та насильства розглядає спеціальна комісія (<https://surl.li/mgklke>); повідомлення про корупційні правопорушення опрацьовує профільний відділ. Інформування учасників освітнього процесу про порядок врегулювання конфліктів здійснюється через офіційний сайт ЗВО (<https://surl.li/hmqmve>), зустрічі з академнаставниками, представниками адміністрації та студентського самоврядування. Під час кураторських годин роз'яснюються права здобувачів, порядок подання звернень і доступні канали повідомлення про порушення. Скарги та повідомлення приймаються в електронній і паперовій формах, через зворотній зв'язок (<https://surl.li/jnybcu>) електронну скриньку ректора [rector@cnu.edu.ua](mailto:rector@cnu.edu.ua), телефон довіри (0342) 59-60-24, а також шляхом письмового звернення до адміністрації, деканату чи відповідного підрозділу. На факультеті функціонує скринька довіри, перевірка якої здійснюється органами студентського самоврядування. Про можливі корупційні порушення можна повідомити електронною поштою [jurij.kostelej@cnu.edu.ua](mailto:jurij.kostelej@cnu.edu.ua) або через форму анонімного повідомлення (<https://surl.li/jdznes>). Отримані повідомлення розглядаються уповноваженими особами з дотриманням конфіденційності та передаються для з'ясування обставин і прийняття відповідних рішень. З метою моніторингу запобігання конфліктним ситуаціям, проявам корупції, дискримінації та булінгу в КНУВС проводяться систематичні опитування (<https://surl.li/tsahch>, <https://surl.li/vwcutu>), результати яких аналізуються та враховуються під час удосконалення освітнього процесу. Випадків зазначених порушень у межах ОП не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються локальними нормативними документами КНУВС: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surl.li/ymgsjc>), Положенням про освітні програми (<https://surl.li/oazqoi>).

Зазначені документи визначають порядок ініціювання, проектування, погодження, затвердження, реалізації, моніторингу та оновлення освітніх програм, склад і функції робочої групи, участь гаранта, кафедри, факультету, науково-методичних рад, вченої ради університету, а також механізми врахування пропозицій здобувачів, викладачів, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів.

На ОП перегляд здійснюється робочою групою і гарантом на основі результатів опитувань здобувачів і роботодавців, НПП, випускників, аналізу якості освітнього процесу, рекомендацій стейкхолдерів, змін нормативної бази, тенденцій розвитку природничої освіти. Організаційно-методичний супровід процедур забезпечують Центр забезпечення якості (<https://cqa.cnu.edu.ua/>) та Відділ акредитації (<https://surl.li/tpoktj>). Документи оприлюднені у відкритому доступі, що забезпечує прозорість процедур для всіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/qymcbb>, <https://surl.li/cjzwpe> )

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми (<https://surl.li/oazqoi>). Діюча ОП переглядалась у 2022, 2025 роках у зв'язку із затвердженням Професійного стандарту вчителя ЗЗСО, перегляд ОП в 2026 р. був зумовлений рекомендаціями експертної групи та ГЕР, упровадженням старшої профільної школи, запитами роботодавців щодо підготовки вчителя інтегрованого курсу природничих наук, фізики, хімії та біології. Процес перегляду ініціюється гарантом ОП, робочою групою, кафедрою за участю здобувачів, роботодавців. До процедури залучаються гарант, члени робочої групи, НПП кафедр, що забезпечують ОП, здобувачі освіти, випускники, роботодавці, представники академічної спільноти, науково-методичні ради, вчена рада факультету та університету. Гарант і робоча група аналізують результати опитувань здобувачів, випускників, пропозицій стейкхолдерів, результати моніторингу якості освіти, рекомендації ЕГ/ГЕР (<https://surl.li/oftckw>, <https://surl.li/kwprjw>). Пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри, узагальнюються в таблиці внесених змін до ОП і подаються для погодження та затвердження у встановленому порядку.

За результатами перегляду 2026 р. уточнено профіль ОП відповідно до нової галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта та предметної спеціальності А4.15 Природничі науки; оновлено особливості програми, компетентності та ПРН відповідно до професійного стандарту вчителя й потреб інтегрованої природничої освіти. Зміст ОП посилено компонентами, орієнтованими на профільну школу та міжпредметну інтеграцію: ОК7 «Фізика в інтегрованому курсі», ОК 8 «Хімія в інтегрованому курсі», ОК 9 «Біологія в інтегрованому курсі», ОК 10 «Інтегрований курс "Природничі науки"», ОК 11 «Методика викладання природничих дисциплін». Уточнено зміст ОК 5 «Педагогіка з основами інклюзії», ОК 4 «STEM-технології в освіті», ОК 3 «Сучасні інноваційні технології викладання природничих дисциплін», посилено дослідницьку складову через науково-дослідну практику та підготовку кваліфікаційної роботи. Також конкретизовано форми атестації, матриці відповідності ОК компетентностям і ПРН, структурно-логічну схему та практичну підготовку. Зміни спрямовані на підвищення практикоорієнтованості ОП, відповідність сучасним вимогам професії вчителя та забезпечення якості підготовки магістрів. Відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР внесено зміни до змісту освітніх компонентів ОК7–ОК10 з метою посилення міждисциплінарної інтеграції та орієнтації на потреби профільної школи, а також запропоновано виокремити ОК11 як самостійний освітній компонент.

**Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ОП залучаються до перегляду і процедур забезпечення її якості через участь у робочій групі, анонімні опитування, відкриті зустрічі з гарантом і НПП, обговорення проєкту ОП, індивідуальні та групові пропозиції, зворотний зв'язок після вивчення ОК і проходження практик. До складу робочої групи включено здобувачку Ю. Тріщ, що забезпечує представлення позиції здобувачів під час перегляду ОП. Опитування здобувачів організовує Центр забезпечення якості та Відділ акредитації за уніфікованими анкетами, що містять питання щодо змісту ОП, якості викладання, оцінювання, вибіркового ОК, практичної підготовки та освітнього середовища. Анкетування проводиться анонімно, результати узагальнюються, аналізуються гарантом, робочою групою та враховуються під час оновлення ОП. Результати опитувань і громадського обговорення розміщуються у відкритому доступі: <https://surl.li/ummojf>; <https://surl.li/bwvrtmi>, <https://surl.li/adxatx>, <https://surl.li/ohmeuq>.

Конкретним результатом урахування пропозицій здобувачів стало посилення практикоорієнтованості та інклюзивної складової підготовки через введення ОК «Педагогіка з основами інклюзії». За пропозиціями здобувачів також оновлено блок природничо-методичної підготовки: зміст ОК зорієнтовано на інтегроване навчання, НУШ і старшу профільну школу. Пропозиції, які не можуть бути враховані через нормативні обмеження, обсяг ОП або невідповідність меті та ПРН, обговорюються на засіданнях кафедри з наданням аргументації.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники здобувачів входять до складу Вченої ради університету відповідно до Положення про Вчену раду КНУВС (<https://surl.li/fwibmg>) та факультету, через участь в роботі якої мають можливість впливати на всі рішення в університеті. До складу ректорату входять голова профкому та сенатор студентського сенату (<https://surl.li/gzsglk>). Рада з якості включає двох представників Студентського Сенату (<https://surl.li/vtgrei>). Це дозволяє представникам студентського самоврядування брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Голова Студентського сенату факультету О. Позняк, профорг факультету природничих наук Л. Білейчук та інші виборні представники з числа здобувачів, як члени Вченої ради факультету беруть участь у обговоренні та затвердженні ОП (<https://surl.li/bbnydh>). Для забезпечення якості ОП, здобувачі проходять опитування «Предмет очима студента» щодо якості викладання дисциплін (<https://seeq.cnu.edu.ua/>), результати якого враховуються під час оновлення ОП та при проходженні НПП процедури конкурсного відбору на заміщення вакантної посади. Участь та роль студентського самоврядування регламентується Положенням про факультет природничих наук (<https://surl.li/xgogkl>). Здобувачі входять до ради стейкхолдерів підрозділу (<https://surl.li/oasyuv>).

**Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП безпосередньо через участь у робочій групі, рецензування проєкту ОП, громадське обговорення, опитування, консультації щодо змісту практичної підготовки та оцінювання результатів педагогічної практики. Інституційну підтримку взаємодії забезпечує Відділ взаємодії зі стейкхолдерами (<https://surl.li/xasvkl>). До робочої групи ОП входять роботодавці а також рецензії-відгуки надали стейкхолдери, вибір яких обґрунтований їх досвідом управління ЗЗСО, методичної роботи та безпосередньою зацікавленістю у підготовці вчителів природничих наук, фізики, хімії та біології для регіону. Наприклад, Т. Федорів, директор Калуського ліцею № 10 запропонувала розширити зміст ОП компонентами з цифрових технологій та штучного інтелекту відповідно до сучасних тенденцій цифровізації освіти.

І. Мельничук, директор ліцею № 24 м. Івано-Франківська та М. Складанюк, методист хімії ІФОППО зауважили про доцільність запровадження ОК, пов'язаного з науково-дослідною діяльністю учнів, організацію учнівських та STEM-проєктів. Головою ЕК була Марія Починок – директорка Центру освітніх інновацій (<https://surl.li/owzfni>). Системність співпраці підтверджується не лише рецензіями, а й угодами з базами практик, участю роботодавців у практичній підготовці, обговореннях ОП та моніторингу її якості (<https://surl.li/gfmxkg>, <https://surl.li/oxvlbl>, <https://surl.li/anaxlc>, <https://surl.li/sotqog>)

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Практика збору (<https://surl.li/rgorvd>, <https://surl.li/anaxlc>), аналізу та врахування інформації про кар'єрні шляхи та траєкторії працевлаштування випускників є важливим елементом системи внутрішнього забезпечення якості освіти на ОП. Вона дозволяє оцінити ефективність програм і вдосконалити їх відповідно до потреб ринку праці. Моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування здійснюється НПП шляхом особистих контактів, використання соціальних мереж, через постійну співпрацю із Івано-Франківським обласним ПППО в рамках проведення викладачами ОП курсів підвищення кваліфікації вчителів, олімпіад та інших заходів (<https://surl.li/bwsswo>, <https://surl.li/xovxky>, <https://surl.li/iyurup>, <https://surl.li/kiskje>, <https://surl.li/gefbtk>), а також за підтримки Навчально-наукового центру професійної кар'єри та освіти впродовж життя (<https://cpkto.cnu.edu.ua/>). Інформацію про успішних випускників відображено на сайті кафедри (<https://surl.li/gkufvz>). В університеті створено Асоціацію випускників (<https://alumni.cnu.edu.ua>) метою якої є сприяти розбудові корпоративної культури, брендингу та маркетингу Університету.

**Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості КНУВС забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з її реалізації. Моніторинг і перегляд ОП регламентуються Положенням про освітні програми (<https://surl.li/oazqoi>), Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/hrwthz>), Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у КНУВС (<https://surl.li/qtvsvri>), Положенням про Раду з якості КНУВС (<https://surl.li/mxvkvtr>), внутрішнім аудитом, який проводить центр забезпечення якості (<https://surl.li/zcywhv>). Організаційний супровід цих процесів здійснюють Центр забезпечення якості (<https://cqa.cnu.edu.ua/>), Відділ акредитації (<https://surl.li/tpoktj>), Рада з якості (<https://surl.li/nymdtv>), гарант ОП, робоча група та кафедра.

Механізм моніторингу ОП передбачає регулярний збір, аналіз і використання інформації від заінтересованих сторін: здобувачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти, викладачів ОП. Збір інформації здійснюється шляхом анонімних опитувань, зустрічей із гарантом ОП, обговорень на засіданнях кафедри та робочої групи, аналізу результатів навчання, практичної підготовки, успішності, якості навчально-методичного забезпечення, пропозицій стейкхолдерів і рекомендацій органів внутрішнього забезпечення якості. Результати опитувань аналізуються, оприлюднюються у встановленому порядку та використовуються для ухвалення управлінських рішень щодо вдосконалення ОП (<https://surl.li/qgoizt>, <https://surl.li/vvcbsco>). За результатами моніторингу ОП було виявлено потребу в посиленні практикоорієнтованої підготовки майбутніх учителів природничих наук, конкретизації змісту окремих освітніх компонентів, удосконаленні силабусів / РПНД, деталізації завдань для самостійної роботи, практичних занять і критеріїв оцінювання, активізації використання інтерактивних, STEM- і цифрових технологій навчання. Також за результатами обговорень зі стейкхолдерами враховано необхідність посилення орієнтації ОП на вимоги НУШ, майбутньої профільної старшої школи, інтеграцію природничих предметів та розвиток дослідницьких і методичних компетентностей здобувачів. Реагування на результати моніторингу здійснюється своєчасно: пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри та робочої групи, після чого вносяться зміни до змісту ОП, силабусів, тематики практичних і дослідницьких завдань, форм поточного контролю, організації практичної підготовки та інформаційного забезпечення здобувачів. Зокрема, було уточнено зміст ОК 7-11, конкретизовано критерії оцінювання шляхом визначення чітких показників виконання навчальних завдань, сформованості практичних умінь, самостійності та обґрунтованості відповідей, а також деталізації розподілу балів за видами навчальної діяльності, розширено використання завдань, пов'язаних із моделюванням професійної діяльності вчителя ОК11, ОК12.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно враховуються під час удосконалення ОП. Підставами для перегляду ОП стали звіт ЕГ, висновок ГЕР, результати внутрішнього моніторингу, опитування здобувачів і стейкхолдерів, внутрішні аудити (<https://surl.li/cwxcbsb>), протоколи Ради з якості (<https://surl.li/tialus>), а також інституційні заходи з розвитку СВЗЯО: вебінар «Якість освіти 4.0» (<https://surl.li/hprvjj>), семінар «Університет 2030» (<https://surl.li/msqfni>), зустріч із Головою та членами НАЗЯВО (<https://surl.li/ltkud>). За результатами акредитації 2025 р. ЕГ і ГЕР звернули увагу на потребу узгодження ОП і навчального плану, уточнення форм атестації, удосконалення силабусів/РПНД, розроблення наскрізної програми практик, посилення практичної підготовки, апробації результатів кваліфікаційних робіт, публічності пропозицій стейкхолдерів, активнішого залучення роботодавців і студентського самоврядування. Ці рекомендації були розглянуті гарантом, робочою групою, кафедрою та враховані під час оновлення ОП 2026 р. Конкретними прикладами врахування рекомендацій є: уточнення освітньої та професійної кваліфікації відповідно до предметної області, оновлення компетентностей і ПРН з урахуванням професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; посилення блоку інтегрованої природничої підготовки через ОК7 «Фізика в інтегрованому курсі», ОК8 «Хімія в інтегрованому курсі», ОК9 «Біологія в інтегрованому курсі», ОК10 «Інтегрований курс "Природничі науки"», ОК11 «Методика викладання природничих дисциплін»; конкретизація атестації як комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи; уточнення матриць відповідності ОК, компетентностей і ПРН; перегляд практичної підготовки й підготовка наскрізної програми практик.

За рекомендаціями ЕГ/ГЕР також розпочато оновлення РПНД і силабусів: у них конкретизуються теми практичних / семінарських занять, завдання самостійної роботи, пререквізити, форми контролю, критерії оцінювання та розподіл балів. Для підсилення науково-дослідної складової запроваджується вимога обов'язкової апробації результатів кваліфікаційних робіт через участь у конференціях, семінарах або публікацію тез. На інституційному рівні ЗВО відреагував на недоліки попередніх акредитацій через запровадження багаторівневого внутрішнього експертного аналізу відомостей самооцінювання ОП на рівні факультету, Відділу акредитації, профільного проректора та Центру забезпечення якості відповідно до розпорядження ректора № 78-р від 18.03.2026 р. Також внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу щодо відновлення практики використання робочих програм навчальних дисциплін. Це демонструє, що рекомендації зовнішнього забезпечення якості не лише фіксуються, а трансформуються в конкретні управлінські рішення та зміни в реалізації ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування щодо різних аспектів функціонування ОП (<https://surl.li/ctsnhe>), обговорення проблеми якості ОП на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, роботи науково-методичних рад факультету, університету, призначення експертних груп з різних кафедр університету для проведення внутрішніх аудитів (<https://cqa.cnu.edu.ua/vnutrishni-audyty/>). Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів (<https://surl.li/nrpuvu>) проводяться внутрішні аудити освітніх програм комісіями, до складу яких входять представники різних структурних підрозділів

університету. Проєкт оновленої ОП рецензувався професіоналами галузі. Кафедра ОП тісно співпрацює з ЗЗСО та Івано-Франківським обласним ІППО, враховуючи пропозиції та побажання директорів, заступників директорів та вчителів при формуванні і оновленні освітньої програми (<https://surl.li/nrtedy>)

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В академічній спільноті КНУВС формується культура якості освіти, що виявляється у регулярному залученні гаранта, робочої групи, НПП, здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів до моніторингу, обговорення й оновлення ОП і реалізуються в межах системи управління якістю університету (<https://surl.li/pdhtzo>), підтвердженої сертифікатами міжнародного, європейського та національного рівнів (<https://surl.li/zhhrwq>; <https://surl.li/biigvp>; <https://surl.li/srklvk>). Ключову роль у забезпеченні якості виконують Центр забезпечення якості (<https://cqa.cnu.edu.ua/>), Відділ акредитації (<https://surl.li/tpoktj>), Комісія з етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/itnwua>), Наукова бібліотека (<https://surl.li/wxfphm>), кафедра, гарант і робоча група ОП. Їхня взаємодія охоплює організацію опитувань, аналіз результатів моніторингу, пропозицій щодо оновлення ОП, перевірку навчально-методичного забезпечення, дотримання академічної доброчесності та інформаційну підтримку учасників освітнього процесу. На рівні ОП культура якості проявляється у системному обговоренні змісту освітніх компонентів, результатів опитувань, пропозицій здобувачів, НПП і роботодавців на засіданнях кафедри та робочої групи. За результатами такого аналізу уточнюються силабуси, критерії оцінювання, зміст практичної підготовки, форми комунікації зі здобувачами та заходи з академічної доброчесності

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: Статут КНУВС (<https://surl.li/uktaoz>), Положення про реалізацію права здобувачів на вільний вибір освітніх компонент, Порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці, організацію запобігання та протидії насильству в освітній громаді університету, дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/tkvha>) призначення і виплату стипендій (<https://surl.li/sxuzsa>), організацію та проведення практики, про моніторинг якості рівня знань, про організацію освітнього процесу, порядок повторного вивчення навчальних дисциплін, про кадрове забезпечення освітніх програм, порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/moooko>), формування кадрового складу (<https://surl.li/rgqdwv>), рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП, про підтримку НПП університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних. Нормативні документи представлені на сторінці електронного фонду локальних нормативних документів (<https://efund.pnu.edu.ua/>). Доступність інформації забезпечують також оприлюднені на сайті університету Студентський путівник (<https://surl.li/mqrjel>) та Путівник для науковця (<https://surl.li/frpzly>), Путівник майбутнього працівника КНУВС (<https://surl.li/isgqcm>), Довідник працівника КНУВС (<https://surl.li/hchabw>).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://cqa.cnu.edu.ua/serednia-osvita-pryrodnychi-nauky-2/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://cqa.cnu.edu.ua/serednia-osvita-pryrodnychi-nauky-2/>

<https://nmv.cnu.edu.ua/mahistratura/014-15-serednia-osvita-pryrodnychi-nauky/>

<https://chemeducation.pnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/> - РНПД/силабуси освітніх компонентів.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП. Освітня програма має чітку професійну спрямованість на підготовку вчителя природничих наук відповідно до потреб НУШ та перспектив впровадження профільної старшої школи. Її особливістю є інтеграція змісту хімії, біології, фізики та методики навчання природничих дисциплін, що відповідає сучасним тенденціям розвитку природничої освіти. ОП має практикоорієнтований характер: передбачає педагогічні практики, лабораторні та практичні заняття, моделювання професійних ситуацій, мікрОВікладання, виконання дослідницьких

і проєктних завдань. ОП має чітку структуру, логічно пов'язану систему освітніх компонентів, що відповідають предметній області спеціальності; можливість індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти, наявність блоку вибіркового дисциплін, прозорі системи оцінювання, поєднання різноманітних форм організації та контролю навчального процесу здобувачів при формуванні їх індивідуальної траєкторії, розвиток soft skills. До реалізації програми залучені викладачі з відповідною академічною та професійною кваліфікацією, які здійснюють наукову, методичну й освітню діяльність у сфері природничих наук та методики їх навчання. Позитивним є залучення роботодавців, учителів-практиків, здобувачів і представників академічної спільноти до обговорення й оновлення ОП. Програма забезпечена навчально-методичними матеріалами, електронними ресурсами, лабораторною базою, платформою дистанційного навчання та системою внутрішнього моніторингу якості.

Слабкі сторони ОП. Окремі аспекти реалізації ОП потребують подальшого посилення. Зокрема, актуальним є розширення участі здобувачів у програмах академічної мобільності, неформальній освіті, міжнародних освітніх і науково-методичних заходах. Потребує подальшого розвитку публічність висвітлення результатів взаємодії зі стейкхолдерами, зокрема систематичне оприлюднення пропозицій, результатів їх розгляду та прийнятих управлінських рішень. Доцільним є подальше оновлення окремих силабусів, конкретизація завдань самостійної роботи, критеріїв оцінювання та зв'язку освітніх компонентів із ПРН.

Загрози. Потенційними ризиками є нестабільність нормативного поля у сфері середньої освіти, зміни у вимогах до підготовки вчителів, демографічне зменшення контингенту вступників, недостатня кількість студентів, що навчаються на ОП, що є наслідком девальвації престижу вчительської професії і непопулярності природничих наук у суспільстві; воєнні виклики, обмеження академічної мобільності та потреба в постійному оновленні матеріально-технічної бази для якісної природничої підготовки.

Загалом сильними сторонами ОП є її інтегрований, практикоорієнтований і професійно спрямований характер, відповідність потребам НУШ та залучення стейкхолдерів. Слабкі сторони пов'язані переважно з необхідністю подальшої інтернаціоналізації, активізації мобільності, посилення окремих компонентів змісту та системнішого висвітлення результатів моніторингу й оновлення ОП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП «Середня освіта (Природничі науки)» на найближчі три роки пов'язані з підвищенням якості підготовки вчителя природничих наук, фізики, хімії та біології для роботи в умовах НУШ, старшої профільної школи, цифровізації освіти та зростання потреби регіону у фахівцях природничої освітньої галузі.

Пріоритетом на 2026–2027 н. р. є завершення імплементації рекомендацій ЕГ і ГЕР: узгодження ОП, навчального плану, РПНД/силабусів, матриць відповідності, форм контролю та атестації; оновлення наскрізної програми практик; конкретизація завдань самостійної роботи, критеріїв оцінювання, пререквізитів і очікуваних результатів навчання в РПНД. Планується щорічно формувати й оприлюднювати таблицю пропозицій стейкхолдерів із зазначенням, які пропозиції враховані, відхилені або перенесені на наступний цикл перегляду ОП.

Другий напрям розвитку – посилення практикоорієнтованості ОП. ЗВО планує розширити співпрацю із ЗЗСО регіону, ІФОППО, ліцеями-партнерами, збільшити кількість гостьових занять, майстер-класів і методичних семінарів за участі вчителів-практиків, роботодавців і випускників. Передбачено вдосконалення педагогічної практики через чіткі критерії оцінювання, залучення менторів від баз практик, апробацію здобувачами фрагментів уроків, STEM-проєктів, інтегрованих навчальних занять і цифрових освітніх ресурсів.

Третій напрям – змістове оновлення ОП відповідно до розвитку природничої освіти. Упродовж трьох років передбачено системне оновлення змісту ОК з урахуванням профільної середньої освіти, міжпредметної інтеграції, STEM-освіти, дослідницького навчання, цифрових і віртуальних лабораторій, формувального оцінювання. У змісті ОК і вибіркового дисциплін буде посилено здоров'язбережувальну та сталорозвиткову складові як важливі елементи інтегрованої природничої освіти.

Четвертий напрям – розвиток науково-дослідної діяльності здобувачів. Планується оновити роботу студентських проблемних груп, щорічно залучати здобувачів до конференцій, конкурсів, публікації тез і матеріалів у збірниках, запровадити обов'язкову апробацію результатів кваліфікаційних робіт до їх захисту. Тематика досліджень буде орієнтована на методику навчання інтегрованих природничих курсів, STEM-підходи, цифрові освітні ресурси, інклюзивне й безпечне освітнє середовище.

П'ятий напрям – інтернаціоналізація та професійний розвиток НПП. ЗВО планує активізувати участь здобувачів і викладачів у програмах академічної мобільності, міжнародних вебінарах, літніх/зимових школах, розширити використання англomовних джерел у РПНД, залучати гостьових лекторів і підтримувати публікаційну активність НПП відповідно до профілю ОК.

Очікуваними результатами є підвищення якості ОП, зростання практичної готовності випускників до роботи в ЗЗСО, посилення наукової активності здобувачів, розширення участі стейкхолдерів у розвитку програми та підвищення конкурентоспроможності випускників на регіональному й національному ринку праці.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЯКУБІВ ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛІВНА**

Дата: 05.10.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                  | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали        |                                               | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                           | Назва файла                                           | Хеш файла                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Атестація. Комплексний кваліфікаційний іспит | підсумкова атестація      | РПНД_Атестація. Комплексний кваліфікаційний іспит.pdf | v2889EPgXsRVy1TM1dbOzaMrs1QXk8X4y9auES5sUJA=  | ПК Пентіум IV-2,6MHz/512/80/FDD – 7 шт.<br>Екран Draper Luma matt – 1шт.<br>Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт.<br>Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Атестація. Захист кваліфікаційної роботи     | підсумкова атестація      | РПНД_Атестація (захист кваліфікаційної роботи).pdf    | y15KfVcjRPN5c/prdp1lc8UAl6mppK2i8IjgrVpPLLM=  | ПК Пентіум IV-2,6MHz/512/80/FDD – 7 шт.<br>Екран Draper Luma matt – 1шт.<br>Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт.<br>Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| STEM-технології в освіті                     | навчальна дисципліна      | РПНД_STEM-технології в освіті.pdf                     | ULCGYLfnovxlyXhmU4OWsDgYoFxfj4gyfkX4UQ3YkXk8= | Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт.<br>Цифровий вимірювальний комплекс – 1шт.<br>Документкамера NEOR S1000<br>Окуляри віртуальної реальності Oculus Go – 2шт.<br>Планшет Lenovo TabE 8 8304F – 1шт.<br>Механічна STEM-модель- 7 шт.<br>Терези чутливі з пристроями – 1шт. , 2005 р.в.<br>Насос вакуумний –1шт., 2005р. в.<br>Демонстрац. дошка магн. для експерим. –1шт., 2005 р.в.<br>Набір для експерим. з механіки – 1шт., 2005 р.в..<br>Набір лабораторний «Механіка» – 1шт., 2020 р.в.<br>Набір лабораторний «Механіка: кінематика, динаміка» – 1шт., 2020 р.в.<br>Набір лабораторний «Сили і обертаючий момент» – 1шт., 2020 р.в.<br>Динамометри демонстраційні к-т –1шт., 2005 р.в.<br>Установка для вивчення руху тіла –13шт. 2005 р.в.<br>Динамометри демонстраційні к-т –1шт., 2005 р.в.<br>Установка для вивчення руху тіла –13шт. 2005 р.в.<br>Метроном – 1шт., 2005 р.в.<br>Штатив універс. збірний – 3шт., 2005р.в.<br>Стробоскоп з цифровим індикатором –1шт., 2005р.в.<br>Свинцеві циліндри зі стругом к-т – 1шт. ,2005р.в.<br>Трубка Ньютона – 1шт. 2005р.в.<br>Аерометр –1шт., 2005р.<br>Барометр–анероїд – 1шт., 2005р.в.<br>Набір блоків –1 шт., 2005р.в.<br>Манометр відкритий –1шт., 2005р.в.<br>Тіла рівної маси – 1шт., 2005р.в.<br>Пістолет балістичний – 1шт., 2005р.в.<br>Прилад для демонстр. взаємод. тіл і ударів куль –1шт., 2005р.в.<br>Куля Паскаля – 1шт., 2005 р.в. |

Камертони на резонансних  
 ящиках – 2шт., 2005р.в.  
 Телурій – 1шт., 2005р.в.  
 Терези збірні (к-т) – 5шт.,  
 2005р.в.  
 Н-р важків еталонної маси –  
 7шт., 2005р.  
 Мірна стрічка – 4шт., 2005р.в.  
 Штангенциркуль – 5шт., 2005р.в.  
 Набір спіральних пружин –  
 4шт., 2005р.в.  
 Набір динамометрів лабор. –  
 4шт., 2005р.в.  
 Набір брусків з гачками – 5шт.,  
 2005 р.в.  
 Трибометр лабор. – 5шт. 2005  
 р.в.  
 Металеві тіла (н-р) – 5шт. 2005  
 р.в.  
 Набір кульок – 5шт., 2005 р.в.  
 Важіль – 6шт., 2005р.в.  
 Жолоб – 4шт., 2005 р.в.  
 Набір для експериментів з  
 термодинаміки. -1шт. ,2005 р.в.  
 Водонагрівач – 1шт., 2005р.в.  
 Силіконові з'єднувальні трубки –  
 1шт., 2005 р.в..  
 Набір гумових корків різного  
 діаметра – 1шт., 2005 р.в.  
 Утримувач для скляних трубок –  
 4шт. 2005 р.в.  
 Вогниво повітряне – 1шт., 2005  
 р.в.  
 Прилад для вивчення газових  
 законів – 1шт., 2005 р.в.  
 Прилад для поверхн. натягу  
 рідини – 1шт., 2005 р.в.  
 Куля з кільцем – 1шт., 2005 р.в.  
 Термометр кімнатний – 1шт.,  
 2005 р.  
 Прилад для демонстрування  
 теплопров. тіл – 1шт., 2005 р.в.  
 Калориметр збірний – 5шт.,  
 2005р.в.  
 Набір термометрів лабор.  
 рідинних – 5шт., 2005 р.в.  
 Прилад для вивч. ізопроеесів –  
 5шт. 2005 р.в.  
 Прилад для демонстрування  
 залежності опору від  
 температури – 1шт., 2005р.в.  
 Мікроскоп біологічний – 1шт.,  
 2005р.в.  
 Набір для експериментів з  
 електрики-1шт. 2005 р.в.  
 Вольтметр з гальванометром  
 демонстр. -1шт. ,2005 р.в.  
 Перетворювач високовольтний –  
 1шт., 2005 р.в.  
 Вольтметр з гальванометром  
 демонстр. -1шт. ,2005 р.  
 Перетворювач високовольтний –  
 1шт., 2005 р. в.  
 Магніти керамічні – 1шт., 2005  
 р. в..  
 Електроскоп – 1шт., 2005 р. п..  
 Електрометр – 1шт., 2005 р.в.  
 Машина електрофорна – 1шт.,  
 2005 р.в.  
 Набір для визнач. законів  
 електролізу – 1шт., 2005 р.в.  
 Паличка ебонітова – 1шт., 2005  
 р.в.  
 Стрілка магнітна на підставці –  
 3шт., 2005 р.в.  
 Набір реостатів повзунковий –  
 1шт., 2005 р.в.  
 Електромагніт розбірний –  
 1шт., 2005 р.в.п.  
 Магніти дугоподібні – 5шт.,  
 2005 р.п..

|                                      |                      |                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                      |                                                   |                                              | <p>Прилад для демонстрування правила Ленца - 1шт. , 2005р.в.<br/> Сітка з електростатики – 1шт.,2005р.в.<br/> Трансформатор універсальний – 1шт., 2005 р.в.<br/> Комутаційна панель вивчення постійного струму – 5шт., 2005р.в.<br/> Перемикач на 2 напрями – 5шт., 2005р.в.<br/> Джерело живлення – 5шт., 2005 р.в.<br/> Багатофункц вимір прилад – 5шт., 2005р.в.<br/> Амперметр аналоговий – 5шт., 2005 р.в.<br/> Вольтметр аналоговий – 5шт., 2005 р.в.<br/> Електродвигун збірний –5шт., 2005 р.в.<br/> Магніт стержневий -7шт., 2005 р.<br/> Магніти дугоподібні – 1шт., 2005р.в.<br/> Міліамперметр – 4шт., 2005р.в.<br/> Амперметр змінного струму – 1шт., 2005 р.в.<br/> Вольтметр змінного струму – 1шт., 2005р. в.<br/> Набір демонстраційний «Електродинаміка» – 1шт., 2020 р.в.<br/> Набір для експериментів з оптики –1шт. 2005 р.в.<br/> Комплект приладів для демонстр. дослідів з фотоефекту – 1шт. 2005 р.в.<br/> Оптична лава – 10 шт., 2005р.<br/> Екран білий – 5шт., 2005 р.в.<br/> Кількість лінз для використання в оптичній лаві – 5шт., 2005 р.в.<br/> Побутовий дозиметр – 5шт., 2005 р.в.</p> |
| Інтегрований курс "Природничі науки" | навчальна дисципліна | РПНД Інтегрований курс %22Природничі науки%22.pdf | 9Bqmx3xeLoollVYCCpfPcGnu/14ogJgFBoG7lAcr5Ns= | <p>Проектор мультимедійний X1528Ki (MR.JW011.001) (2023 р.в.) - 1 шт.<br/> Проекційний екран -1 шт. (2018р.в.); - 1 шт.<br/> Ноутбук ASUS 15.6" X515EA-BQ1226 Intel Core i3 1115G4 (3.0 - 4.1 ГГц), 8 ГБ, SSD 512 TG, Intel Iris Xe Graphics GA, 1.8 кг, сірий (2023 р.в.) - 1 шт.<br/> Система відеоконференції LOGITECH CONFERENCECAN MEETUP (2023 р.в.) - 1 шт.<br/> Електронний фліпчарт (2018 р.в.)- 1 шт.,<br/> Окуляри віртуальної реальності OkulusGo, 32 GB (2019 р.в) - 2 шт.<br/> Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт.<br/> Цифровий вимірювальний комплекс – 1шт.<br/> Документкамера NEOR S1000<br/> Окуляри віртуальної реальності Oculus Go – 2шт.<br/> Планшет Lenovo TabE 8 8304F – 1шт.<br/> Механічна STEM-модель- 7 шт.<br/> Терези чутливі з пристроями – 1шт. , 2005 р.в.<br/> Насос вакуумний –1шт., 2005р. в.<br/> Демонстрац. дошка магн. для експерим. –1шт., 2005 р.в.<br/> Набір для експерим. з механіки – 1шт., 2005 р.в..<br/> Набір лабораторний «Механіка» – 1шт., 2020 р.в.</p>                                                                                                        |

Набір лабораторний «Механіка: кінематика, динаміка» – 1шт., 2020 р.в.  
 Набір лабораторний «Сили і обертаючий момент» – 1шт., 2020 р.в.  
 Динамометри демонстраційні к-т – 1шт., 2005 р.в.  
 Установка для вивчення руху тіла – 1шт., 2005 р.в.  
 Динамометри демонстраційні к-т – 1шт., 2005 р.в.  
 Установка для вивчення руху тіла – 1шт., 2005 р.в.  
 Метроном – 1шт., 2005 р.в.  
 Штатив універс. збірний – 3шт., 2005р.в.  
 Стробоскоп з цифровим індикатором – 1шт., 2005р.в.  
 Свинцеві циліндри зі стругом к-т – 1шт., 2005р.в.  
 Трубка Ньютона – 1шт., 2005р.в.  
 Аерометр – 1шт., 2005р.  
 Барометр-анероїд – 1шт., 2005р.в.  
 Набір блоків – 1 шт., 2005р.в.  
 Манометр відкритий – 1шт., 2005р.в.  
 Тіла рівної маси – 1шт., 2005р.в.  
 Пістолет балістичний – 1шт., 2005р.в.  
 Прилад для демонстр. взаємод. тіл і ударів куль – 1шт., 2005р.в.  
 Куля Паскаля – 1шт., 2005 р.в.  
 Камертони на резонансних ящиках – 2шт., 2005р.в.  
 Телурій – 1шт., 2005р.в.  
 Терези збірні (к-т) – 5шт., 2005р.в.  
 Н-р важків еталонної маси – 7шт., 2005р.  
 Мірна стрічка – 4шт., 2005р.в.  
 Штангенциркуль – 5шт., 2005р.в.  
 Набір спіральних пружин – 4шт., 2005р.в.  
 Набір динамометрів лабор. – 4шт., 2005р.в.  
 Набір брусків з гачками – 5шт., 2005 р.в.  
 Трибометр лабор. – 5шт. 2005 р.в.  
 Металеві тіла (н-р) – 5шт. 2005 р.в.  
 Набір кульок – 5шт., 2005 р.в.  
 Важіль – 6шт., 2005р.в.  
 Жолоб – 4шт., 2005 р.в.  
 Набір для експериментів з термодинаміки. -1шт., 2005 р.в.  
 Водонагрівач – 1шт., 2005р.в.  
 Силіконові з'єднувальні трубки – 1шт., 2005 р.в..  
 Набір гумових корків різного діаметра – 1шт., 2005 р.в.  
 Утримувач для скляних трубок – 4шт. 2005 р.в.  
 Возниво повітряне – 1шт., 2005 р.в.  
 Прилад для вивчення газових законів – 1шт., 2005 р.в.  
 Прилад для поверхн. натягу рідини – 1шт., 2005 р.в.  
 Куля з кільцем – 1шт., 2005 р.в.  
 Термометр кімнатний – 1шт., 2005 р.  
 Прилад для демонстрування теплопров. тіл – 1шт., 2005 р.в.  
 Калориметр збірний – 5шт., 2005р.в.  
 Набір термометрів лабор. рідинних – 5шт., 2005 р.в.  
 Прилад для вивч. ізопроцесів –

|                                 |                      |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                      |                          |                                | <p>5шт. 2005 р.в.<br/> Прилад для демонстрування залежності опору від температури – 1шт., 2005р.в.<br/> Мікроскоп біологічний – 1шт., 2005р.в.<br/> Набір для експериментів з електрики-1шт. 2005 р.в.<br/> Вольтметр з гальванометром демонстр. -1шт. ,2005 р.в.<br/> Перетворювач високовольтний – 1шт., 2005 р.в.<br/> Вольтметр з гальванометром демонстр. -1шт. ,2005 р.<br/> Перетворювач високовольтний – 1шт., 2005 р. в.<br/> Магніти керамічні – 1шт., 2005 р. в..<br/> Електроскоп – 1шт., 2005 р. п..<br/> Електрометр –1шт., 2005 р.в.<br/> Машина електрофорна – 1шт., 2005 р.в.<br/> Набір для визнач. законів електролізу – 1шт., 2005 р.в.<br/> Паличка ебонітова –1шт., 2005 р.в.<br/> Стрілка магнітна на підставці – 3шт., 2005 р.в.<br/> Набір реостатів повзунковий – 1шт., 2005 р.в.<br/> Електромагніт розбірний – 1шт., 2005 р.в.п.<br/> Магніти дугоподібні – 5шт., 2005 р.п..<br/> Прилад для демонстрування правила Ленца - 1шт. , 2005р.в.<br/> Сітка з електростатики – 1шт.,2005р.в.<br/> Трансформатор універсальний – 1шт., 2005 р.в.<br/> Комутаційна панель вивчення постійного струму – 5шт., 2005р.в.<br/> Перемикач на 2 напрями – 5шт., 2005р.в.<br/> Джерело живлення – 5шт., 2005 р.в.<br/> Багатофункц вимір прилад – 5шт., 2005р.в.<br/> Амперметр аналоговий – 5шт., 2005 р.в.<br/> Вольтметр аналоговий – 5шт., 2005 р.в.<br/> Електродвигун збірний –5шт., 2005 р.в.<br/> Магніт стержневий -7шт., 2005 р.<br/> Магніти дугоподібні – 1шт., 2005р.в.<br/> Міліамперметр – 4шт., 2005р.в.<br/> Амперметр змінного струму – 1шт., 2005 р.в.<br/> Вольтметр змінного струму – 1шт., 2005р. в.<br/> Набір демонстраційний «Електродинаміка» – 1шт., 2020 р.в.<br/> Набір для експериментів з оптики –1шт. 2005 р.в.<br/> Комплект приладів для демонстр. дослідів з фотоефекту – 1шт. 2005 р.в.<br/> Оптична лава – 10 шт., 2005р.<br/> Екран білий – 5шт., 2005 р.в.<br/> Кількість лінз для використання в оптичній лаві – 5шт., 2005 р.в.<br/> Побутовий дозиметр – 5шт., 2005 р.в.</p> |
| Методика викладання природничих | навчальна дисципліна | РПНД_Методика викладання | s+9ApfHV39NHMV/91+zLcB4AWSUX/T | Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                      |                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дисциплін                                                       |                      | природничих<br>дисциплін.pdf                        | Z75uskWghsv20=                               | Цифровий вимірювальний комплекс – 1шт.<br>Документкамера NEOR S1000<br>Окуляри віртуальної реальності Oculus Go – 2шт.<br>Планшет Lenovo TabE 8 8304F – 1шт.<br>Вага АД-200 Axis – 2шт.<br>Вага електронна АД 500 – 1шт.<br>Іономір PH-150 –1 шт.<br>Мішалка магнітна RIVA-04 – 1 шт.<br>рН-метр AD-8000 професійний – 1шт.<br>Рефрактометр ІРЛ – 1шт.<br>Установка титрув. – 1шт.<br>Фотоколориметр – 1шт.<br>Шафа витяжна хімічна – 1 шт.<br>Вага Т-100 технічна – 1 шт.<br>Штативи лабораторні – 6 шт.<br>Плитка електрична 2 кВт – 2 шт.<br>Проектор мультимедійний X1528Ki (MR.JW011.001) (2023 р.в.) - 1 шт.<br>Проекційний екран -1 шт. (2018р.в.); - 1 шт.<br>Ноутбук ASUS 15.6" X515EA-BQ1226 Intel Core i3 1115G4 (3.0 - 4.1 ГГц), 8 ГБ, SSD 512 TG, Intel Iris Xe Graphics GA, 1.8 кг, сірий (2023 р.в.) - 1 шт.<br>Система відеоконференції LOGITECH CONFERENCECAN MEETUP (2023 р.в.) - 1 шт.<br>Електронний фліпчарт (2018 р.в.)- 1 шт.,<br>Окуляри віртуальної реальності OculusGo, 32 GB (2019 р.в.) - 2 шт. |
| Сучасні інноваційні технології викладання природничих дисциплін | навчальна дисципліна | РПНД_Сучасні інноваційні технології викладання .pdf | af/oVx1kom+u7iZmzWffGZwjXTmlueiK2Eyeoj4ER6s= | Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт.<br>Документкамера NEOR S1000 – 1шт.<br>Окуляри віртуальної реальності Oculus Go – 2шт.<br>Планшет Lenovo TabE 8 8304F – 1шт.<br>Спектрофотометр СФ-10 – 1шт.<br>Центрифуга ОПИ-6 – 1шт.<br>Цифровий вимірювальний комплекс – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Хімія в інтегрованому курсі                                     | навчальна дисципліна | РПНД_Хімія в інтегрованому курсі.pdf                | dTejFMvmczoVltowRaHL6wJtt8bm9FlQP5Yqi2DLvGs= | Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт.<br>Цифровий вимірювальний комплекс – 1шт.<br>Документкамера NEOR S1000<br>Окуляри віртуальної реальності Oculus Go – 2шт.<br>Планшет Lenovo TabE 8 8304F – 1шт.<br>Вага АД-200 Axis – 2шт.<br>Вага електронна АД 500 – 1шт.<br>Іономір PH-150 –1 шт.<br>Мішалка магнітна RIVA-04 – 1 шт.<br>рН-метр AD-8000 професійний – 1шт.<br>Рефрактометр ІРЛ – 1шт.<br>Установка титрув. – 1шт.<br>Фотоколориметр – 1шт.<br>Шафа витяжна хімічна – 1 шт.<br>Вага Т-100 технічна – 1 шт.<br>Штативи лабораторні – 6 шт.<br>Плитка електрична 2 кВт – 2 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика)   | практика             | РПНД Підготовка кваліфікаційної роботи.pdf          | iABQd9rLoFuLRsv90i2/1PYfsKL/6kv4soqe7qRO9Vo= | Екран Draper Luma matt – 1шт.<br>Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт.<br>ПК Пентіум IV-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                      |                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                      |                                           |                                                | 2,6MHz/512/80/FDD – 7 шт.<br>Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт.<br>Планшет Lenovo TabE 8 8304F – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Педагогічна практика (виробнича) | практика             | РПНД_Педагогічна (виробнича) практика.pdf | F5dD5ajWNAIvo/3J sC8O8GGWzzAf4wa p4E1KLotdcuo= | Обладнання бази практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Біологія в інтегрованому курсі   | навчальна дисципліна | РПНД_Біологія в інтегрованому курсі.pdf   | ejlIJV5zcvx+gbZ3/u LT7exEL6LmzoBR7 MZVQ+otCGQ= | Проектор мультимедійний X1528Ki (MR.JW011.001) (2023 р.в.) - 1 шт.<br>Проекційний екран -1 шт. (2018р.в.); - 1 шт.<br>Ноутбук ASUS 15.6" X515EA-BQ1226 Intel Core i3 1115G4 (3.0 - 4.1 ГГц), 8 ГБ, SSD 512 TG, Intel Iris Xe Graphics GA, 1.8 кг, сірий (2023 р.в.) - 1 шт.<br>Система відеоконференції LOGITECH CONFERENCECAN MEETUP (2023 р.в.) - 1 шт.<br>Електронний фліпчарт (2018 р.в.)- 1 шт.,<br>Окуляри віртуальної реальності OkulusGo, 32 GB (2019 р.в) - 2 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Фізика в інтегрованому курсі     | навчальна дисципліна | РП_Фізика в інтегрованому курсі.pdf       | 8X6cNDnu7X/oVyVs gEijJeuPlrKCqR3C+ sy+h7D8Oo=  | Інтерактивна панель GT 65– 1шт., 2020 р.в.<br>Комплект для відтворення віртуальної реальності – 1 к-т., 2020 р.в.<br>Мультимедійна дошка–1шт. 2005 р.в.<br>Мультимедійний проектор BenQ MP610– 1шт. 2005р.в.<br>Терези чутливі з пристроями – 1шт. , 2005 р.в.<br>Насос вакуумний –1шт., 2005р. в.<br>Демонстрац. дошка магн. для експерим. –1шт., 2005 р.в.<br>Набір для експерим. з механіки – 1шт., 2005 р.в..<br>Набір лабораторний «Механіка» – 1шт., 2020 р.в.<br>Набір лабораторний «Механіка: кінематика, динаміка» – 1шт., 2020 р.в.<br>Набір лабораторний «Сили і обертаючий момент» – 1шт., 2020 р.в.<br>Динамометри демонстраційні к-т–1шт., 2005 р.в.<br>Установка для вивчення руху тіла –13шт. 2005 р.в.<br>Динамометри демонстраційні к-т–1шт., 2005 р.в.<br>Установка для вивчення руху тіла –13шт. 2005 р.в.<br>Метроном – 1шт., 2005 р.в.<br>Штатив універс. збірний – 3шт.,2005р.в.<br>Стробоскоп з цифровим індикатором –1шт., 2005р.в.<br>Свинцеві циліндри зі стругом к-т – 1шт. ,2005р.в.<br>Трубка Ньютона – 1шт. 2005р.в.<br>Аерометр –1шт.,2005р.<br>Барометр–анероїд – 1шт., 2005р.в.<br>Набір блоків –1 шт.,2005р.в.<br>Манометр відкритий –1шт., 2005р.в.<br>Тіла рівної маси – 1шт., 2005р.в.<br>Пістолет балістичний – 1шт., 2005р.в.<br>Прилад для демонстр. взаємод. тіл і ударів куль –1шт., 2005р.в.<br>Куля Паскаля – 1шт., 2005 р.в. |

Камертони на резонансних  
 ящиках – 2шт., 2005р.в.  
 Телурій – 1шт., 2005р.в.  
 Терези збірні (к-т) – 5шт.,  
 2005р.в.  
 Н-р важків еталонної маси –  
 7шт., 2005р.  
 Мірна стрічка – 4шт., 2005р.в.  
 Штангенциркуль – 5шт., 2005р.в.  
 Набір спіральних пружин –  
 4шт., 2005р.в.  
 Набір динамометрів лабор. –  
 4шт., 2005р.в.  
 Набір брусків з гачками – 5шт.,  
 2005 р.в.  
 Трибометр лабор. – 5шт. 2005  
 р.в.  
 Металеві тіла (н-р) – 5шт. 2005  
 р.в.  
 Набір кульок – 5шт., 2005 р.в.  
 Важіль – 6шт., 2005р.в.  
 Жолоб – 4шт., 2005 р.в.  
 Набір для експериментів з  
 термодинаміки. -1шт. ,2005 р.в.  
 Водонагрівач – 1шт., 2005р.в.  
 Силіконові з'єднувальні трубки –  
 1шт., 2005 р.в..  
 Набір гумових корків різного  
 діаметра – 1шт., 2005 р.в.  
 Утримувач для скляних трубок –  
 4шт. 2005 р.в.  
 Вогниво повітряне – 1шт., 2005  
 р.в.  
 Прилад для вивчення газових  
 законів – 1шт., 2005 р.в.  
 Прилад для поверхн. натягу  
 рідини – 1шт., 2005 р.в.  
 Куля з кільцем – 1шт., 2005 р.в.  
 Термометр кімнатний – 1шт.,  
 2005 р.  
 Прилад для демонстрування  
 теплопров. тіл – 1шт., 2005 р.в.  
 Калориметр збірний – 5шт.,  
 2005р.в.  
 Набір термометрів лабор.  
 рідинних – 5шт., 2005 р.в.  
 Прилад для вивч. ізопроеесів –  
 5шт. 2005 р.в.  
 Прилад для демонстрування  
 залежності опору від  
 температури – 1шт., 2005р.в.  
 Мікроскоп біологічний – 1шт.,  
 2005р.в.  
 Набір для експериментів з  
 електрики-1шт. 2005 р.в.  
 Вольтметр з гальванометром  
 демонстр. -1шт. ,2005 р.в.  
 Перетворювач високовольтний –  
 1шт., 2005 р.в.  
 Вольтметр з гальванометром  
 демонстр. -1шт. ,2005 р.  
 Перетворювач високовольтний –  
 1шт., 2005 р. в.  
 Магніти керамічні – 1шт., 2005  
 р. в..  
 Електроскоп – 1шт., 2005 р. п..  
 Електрометр – 1шт., 2005 р.в.  
 Машина електрофорна – 1шт.,  
 2005 р.в.  
 Набір для визнач. законів  
 електролізу – 1шт., 2005 р.в.  
 Паличка ебонітова – 1шт., 2005  
 р.в.  
 Стрілка магнітна на підставці –  
 3шт., 2005 р.в.  
 Набір реостатів повзунковий –  
 1шт., 2005 р.в.  
 Електромагніт розбірний –  
 1шт., 2005 р.в.п.  
 Магніти дугоподібні – 5шт.,  
 2005 р.п..

|                                           |                      |                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                      |                                                   |                                              | Прилад для демонстрування правила Ленца - 1шт., 2005р.в.<br>Сітка з електростатики – 1шт., 2005р.в.<br>Трансформатор універсальний – 1шт., 2005 р.в.<br>Комутаційна панель вивчення постійного струму – 5шт., 2005р.в.<br>Перемикач на 2 напрями – 5шт., 2005р.в.<br>Джерело живлення – 5шт., 2005 р.в.<br>Багатофункц вимір прилад – 5шт., 2005р.в.<br>Амперметр аналоговий – 5шт., 2005 р.в.<br>Вольтметр аналоговий – 5шт., 2005 р.в.<br>Електродвигун збірний – 5шт., 2005 р.в.<br>Магніт стержневий - 7шт., 2005 р.<br>Магніти дугоподібні – 1шт., 2005р.в.<br>Міліамперметр – 4шт., 2005р.в.<br>Амперметр змінного струму – 1шт., 2005 р.в.<br>Вольтметр змінного струму – 1шт., 2005р. в.<br>Набір демонстраційний «Електродинаміка» – 1шт., 2020 р.в.<br>Набір для експериментів з оптики – 1шт. 2005 р.в.<br>Комплект приладів для демонстр. дослідів з фотоефекту – 1шт. 2005 р.в.<br>Оптична лава – 10 шт., 2005р.<br>Екран білий – 5шт., 2005 р.в.<br>Кількість лінз для використання в оптичній лаві – 5шт., 2005 р.в.<br>Побутовий дозиметр – 5шт., 2005 р.в. |
| Психологія                                | навчальна дисципліна | РПНД_Психологія.pdf                               | HCy5SnMgRtK/mTd8aWcbgdoIzCS16vMYo5eWEX+oPM=  | Екран Draper Luma matt – 1шт.<br>Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Педагогіка з основами інклюзії            | навчальна дисципліна | ПРНД_Педагогіка з основними інклюзії.pdf          | jglgtICof3pCRH77+ubW6WmTWmS6wVyZX76lcxkwsuw= | Екран Draper Luma matt – 1шт.<br>Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | РПНД_Іноземна мова.pdf                            | gCITE4gHzXWps9YvR3r+QzMav3mDtqXJyH8M9JXTx8M= | Комплект апаратури для а/в відтворення – 1шт.<br>ПК Пентіум IV-2,6MHz/512/80/FDD – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Методологія та методи наукових досліджень | навчальна дисципліна | РПНД_Методологія і методи наукових досліджень.pdf | iK++ievSnCxyFesTbe5VXdoe9+UNgJETwgANyQN6uvQ= | Інтерактивна панель GT 65/core – 1шт.<br>Екран Draper Luma matt – 1шт.<br>Проектор VIEVSONIC PJD5151 – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                               |                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82551 | Кузишин<br>Ольга<br>Василівна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>природничих<br>наук | Диплом<br>магістра,<br>Прикарпатськ<br>ий університет<br>ім. Василя<br>Стефаника, рік<br>закінчення:<br>2003,<br>спеціальність:<br>070301 Хімія,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 022922,<br>виданий<br>26.06.2014,<br>Атестат<br>доцента АД<br>005557,<br>виданий<br>31.08.2020 | 19 | Хімія в<br>інтегрованому<br>курсі | <p>П. 1</p> <p>1. Specifics of using image visualization within education of the upcoming chemistry teachers with augmented reality technology/ L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, L. Baziuk and Kh. Buzhdyhan// Journal of Physics: Conference Series. – 2021.- 1840 - P. 1 8. doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012013.</p> <p>2. Augmented reality as a part of STEM lessons/ L.Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, L.Baziuk, Kh.Buzhdyhan, Ju.Pahomov// Journal of Physics: Conference Series. – 2021.- 1946 - P. 1 12. doi: 10.1088/1742-6596/1946/1/012009.</p> <p>3. Augmented reality while studying radiochemistry for the upcoming chemistry teachers/ L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, T. Kostiuk, Kh.Buzhdyhan, V. Lutsyshyn, I. Hladkoshok, A. Kiv, M. Shyshkina// Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. - <a href="http://ceur-ws.org">http://ceur-ws.org</a>. - Vol-2898. – P. 147-158.</p> <p>4. Visualizing the school organic chemistry course with augmented reality/ L. Midak, Ju. Pahomov, O. Kuzyshyn, V. Lutsyshyn, I. Kravets, Kh. Buzhdyhan and L. Baziuk// Journal of Physics: Conference Series. – 2022.- 2288 – P. 1 9. doi:10.1088/1742-6596/2288/1/012017.</p> <p>5. Interactive platform Wordwall within the New Ukrainian School's chemistry lessons / L. Ya. Midak, K.V. Buzhdyhan, O.V. Kuzyshyn, Ju.D. Pahomov, I.V. Kravets // Proceedings of the 12th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2024) co-located with 6th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2025), KryvyiRih, Ukraine, May 12, 2025.</p> |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

– <https://ceur-ws.org/Vol-4043>. – P. 174-187.

Π.2

1. Авторське свідоцтво  
№ 125217.

Літературний твір  
іншого характеру  
«Хімія» підручник  
для 7 класу закладів  
загальної середньої  
освіти. – 29.03.2024  
бюлетень № 81 від  
31.05.2024

<https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/>

2. Авторське свідоцтво  
№ 135509.

Літературний твір  
наукового характеру  
«Хімія» підручник  
для 8 класу закладів  
загальної середньої  
освіти. – 25.04.2025  
бюлетень № 89 від  
30.05.2025

<https://iprop-ua.com/cr/m8quyxh1/>

3. Авторськ  
№ 146426.

Літературний твір  
наукового характеру  
«Хімія» підручник  
для 9 класу закладів  
загальної середньої  
освіти. – 01.05.2026  
бюлетень № 102 від  
30.06.2026

<https://iprop-ua.com/cr/d699khue/>

П.3

1. Хімія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В.

Буждиган. –  
Тернопіль: Астон,  
2024. – 192 с. – ISBN  
978-966-308-931-7  
2. Мідак Л.Я. та ін.

Хімія: підручник для  
8 класу закладів  
загальної середньої  
освіти / Л.Я. Мідак,  
О.В. Кузишин, Ю.Д.  
Пахомов, Х.В.

Буждиган. –  
Тернопіль: Астон,  
2025. – 272 с. – ISBN  
978-966-308-956-2

3. Мідак Л.Я. та ін.  
Хімія: підручник для 9  
класу закладів  
загальної середньої  
освіти. / Л.Я. Мідак,  
О.В. Кузишин, Ю.Д.  
Пахомов, Х.В.

Буждиган. –  
Тернопіль: Астон,  
2026. – 272 с. – ISBN  
978-617-8744-11-3

4. Мідак Л., Кузишин О., Пахомов Ю., Буждиган Х. Хімія: робочий зошит. 7 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Пахомов, Х.В.<br/>Буждиган. –<br/>Тернопіль: Астон,<br/>2024. – 80 с. ISBN 978-<br/>966-308-944-7</p> <p>5. Мідак Л., Кузишин<br/>О., Пахомов Ю.,<br/>Буждиган Х. Хімія:<br/>робочий зошит. 8 клас<br/>/ Л.Я. Мідак, О.В.<br/>Кузишин, Ю.Д.<br/>Пахомов, Х.В.<br/>Буждиган. –<br/>Тернопіль: Астон,<br/>2025. – 80 с. ISBN 978-<br/>966-308-973-7.</p> <p>6. Мідак Л., Кузишин<br/>О., Пахомов Ю.,<br/>Буждиган Х. Хімія:<br/>робочий зошит. 9 клас<br/>/ Л.Я. Мідак, О.В.<br/>Кузишин, Ю.Д.<br/>Пахомов, Х.В.<br/>Буждиган. –<br/>Тернопіль: Астон,<br/>2026. – 80 с. ISBN 978-<br/>617-8744-26-7.</p> <p>Модельна навчальна<br/>програма<br/>«Інтегрований курс<br/>природничої освітньої<br/>галузі. 10 клас.<br/>Основний рівень» для<br/>закладів загальної<br/>середньої освіти.<br/>Автори програми:<br/>Зінкевич М.В., Мідак<br/>Л.Я., Горобець Л.В.,<br/>Кравець І.В., Войтків<br/>Г.В., Мердуч І.І.,<br/>Кузишин О.В., Мозіль<br/>О.В., Лойош Г.П.,<br/>Кравець В.І.<br/>(«Рекомендовано<br/>Міністерством освіти і<br/>науки України» (наказ<br/>Міністерства освіти і<br/>науки України від<br/>11.06.2026 № 927))</p> <p>7. Зінкевич М. В. та ін.<br/>Інтегрований курс<br/>природничої освітньої<br/>галузі. Підручник<br/>інтегрованого курсу<br/>для 10 класу закладів<br/>загальної середньої<br/>освіти (у 2-х<br/>частинах). Основний<br/>рівень. / М. В.<br/>Зінкевич, Л. Я. Мідак,<br/>Л. В. Горобець, І. В.<br/>Кравець, Г. В. Войтків,<br/>І. І. Мердуч, О. В.<br/>Кузишин, О. В.<br/>Мозіль, Г. П. Лойош,<br/>В. І. Кравець.,<br/>Черемха Т. Р. –<br/>Тернопіль: Астон,<br/>2026. – 164 с.</p> <p>8. Зінкевич М. В. та ін.<br/>Інтегрований курс<br/>природничої освітньої<br/>галузі. Підручник<br/>інтегрованого курсу<br/>для 10 класу закладів<br/>загальної середньої<br/>освіти (у 2-х<br/>частинах). Основний<br/>рівень. Частина 2 / М.<br/>В. Зінкевич, Л. Я.<br/>Мідак, Л. В. Горобець,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                   |                       |                  |    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------|-------------------|-----------------------|------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                   |                       |                  |    |                     | <p>І. В. Кравець, Г. В. Войтків, І. І. Мердх, О. В. Кузишин, О. В. Мозіль, Г. П. Лойош, В. І. Кравець., Черемха Т. Р. — Тернопіль: Астон, 2026. – 286 с.</p> <p>П.4<br/>1. Курс лекцій на платформі d-learn.pro <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/list">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/list</a><br/>2. Інноваційна розробка «Мобільний додаток із доповненою реальністю Chem7-8» для відтворення молекул у 3D до підручників «Хімія» для 7-8 класів ЗЗСО<br/>3. E-dodatok <a href="https://cutt.ly/wt5Vgrhg">https://cutt.ly/wt5Vgrhg</a></p> <p>П.14<br/>Підготовка переможців Всеукраїнського конкурсу «Хімічний калейдоскоп»: 2023 (І місце: Андріана Ліцовська), 2024 (І місце: Марія Петрусеняк). 2025 (І місце: Марія Петрусеняк).</p> <p>П.15<br/>Член журі II-III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії– 2023-2026 рр.; член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2023-2026);</p> <p>П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня громадської організації «Майстерня освітніх інновацій ЛІКО»</p> <p>П.20<br/>Вчитель хімії Івано-Франківського наукового природничо-математичного ліцею імені Івана Пулюя Івано-Франківської міської ради, вища кваліфікаційна категорія, вчитель-методист</p> |
| 545048 | Мідак Лілія Ярославівна | Доцент, Суміщення | Факультет природничих | Диплом магістра, | 19 | Методика викладання | <p>П. 1<br/>1. Visualizing the school</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | наук | Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 035827, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024557, виданий 14.04.2011 | природничих дисциплін | organic chemistry course with augmented reality / L. Midak, Ju. Pahomov, O. Kuzyshyn, V. Lutsyshyn, I. Kravets, Kh. Buzhdyhan and L. Baziuk// Journal of Physics: Conference Series. – 2022.- 2288 - P. 1 9. DOI:10.1088/1742-6596/2288/1/012017<br>2. Augmented reality as a part of STEM lessons/ L.Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, L. Baziuk, Kh. Buzhdyhan, Ju. Pahomov // Journal of Physics: Conference Series. – 2021.- 1946 - P. 1 12. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012009.<br>3. Specifics of using image visualization within education of the upcoming chemistry teachers with augmented reality technology Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., Baziuk, L.V., Buzhdyhan, Kh.V. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012013<br>4. Augmented reality while studying radiochemistry for the upcoming chemistry teachers/ L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, T. Kostyuk, Kh. Buzhdyhan, V. Lutsyshyn, I. Hladkoscok, A. Kiv, M. Shyshkina // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. - <a href="http://ceur-ws.org">http://ceur-ws.org</a> . - Vol-2898. – P. 147-158.<br>5. Midak L. Ya. Augmented reality in process of studying astronomic concepts in primary school / Liliia Ya. Midak, Ivan V. Kravets, Olga V. Kuzyshyn, Khrystyna V. Berladyniuk, Khrystyna V. Buzhdyhan, Liliia V. Baziuk, Aleksandr D. Uchitel // CEUR Workshop Proceedings. - 2020. - Vol. 2731. - P. 239-250.<br>6. Augmented reality technology within studying natural subjects in primary school Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., ... Lutsyshyn, V.M., Uchitel, A.D. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2547, pp. 251–261 |
|--|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Авторське свідоцтво  
№ 146426.

Літературний  
письмовий твір  
учбово-практичного  
характеру «Хімія»  
підручник для 8 класу  
закладів загальної  
середньої освіти. –  
25.04.2025 бюлетень  
№ 89 від 30.05.2025.  
<https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/>  
3. Авторське свідоцтво  
№ 125217.

Літературний  
письмовий твір  
учбово-практичного  
характеру «Пізнаємо  
природу» підручник  
інтегрованого курсу  
для 6 класу закладів  
загальної середньої  
освіти. - 25.04.2023  
бюлетень № 75 від  
31.05.2023.  
<https://iprop-ua.com/cr/xpj6lhg1/>

П.3

1. Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Підручник інтегрованого курсу для 10 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах).

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Основний рівень. / М.В. Зінкевич, Л.Я. Мідак, Л.В. Горобець, І.В. Кравець, Г.В. Войтків, І. І. Мердух, О. В. Кузишин, О. В. Мозіль, Г. П. Лойош, В. І. Кравець., Т.Р. Черемха – Тернопіль: Астон, 2026. – 300 с.</p> <p>2. Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Підручник інтегрованого курсу для 10 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Основний рівень. Частина 2 / М.В. Зінкевич, Л.Я. Мідак, Л.В. Горобець, І.В. Кравець, Г.В. Войтків, І.І. Мердух, О.В. Кузишин, О.В. Мозіль, Г. П. Лойош, В.І. Кравець., Т.Р. Черемха – Тернопіль: Астон, 2026. – 286 с.</p> <p>3. Хімія: підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2026. – 272 с. ISBN 978- 617-8744-11-3.</p> <p>4. Хімія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 272 с. ISBN 978-966-308-956-2.</p> <p>5.Хімія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2024. – 192 с. ISBN 978-966-308-931-7.</p> <p>6. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н.В. Кокар, В. І. Кравець, Н. В. Фоменко, І. В. Кравець, Г.Я. Жирська. — Тернопіль : Астон, 2023. — 256 с. — ISBN 978-966-308-883-9.</p> <p>7. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н. В. Фоменко, В. Я. Гайда, С. М. Подолук,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>В. І. Кравець, І. В. Кравець, І. В. Олійник, В. П. Стахурська, З. М. Пушкар, С. В. Банах, Л. П. Козловська. — Тернопіль : Астон, 2022. — 264 с. — ISBN 978-966-308-855-6.</p> <p>П. 4</p> <p>1. Хімія: робочий зошит. 9 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузичин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2025. — 80 с. ISBN 978-617-8744-26-7.</p> <p>2. Хімія: робочий зошит. 8 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузичин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2025. — 80 с. ISBN 978-966-308-973-7.</p> <p>3. Хімія: робочий зошит. 7 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузичин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2024. — 80 с. ISBN 978-966-308-944-7.</p> <p>4. Мідак Л., Кокар Н.. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л. Я. Мідак, Н. В. Кокар. — Тернопіль : Астон, 2023. — 96 с. — ISBN 978-966-308-896-9</p> <p>5. Мідак Л., Фоменко Н., Єремчук Л. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л.Я. Мідак, Н. В. Фоменко, Л.Ю. Єремчук. — Тернопіль : Астон, 2022. — 112 с. — ISBN 978-966-308-868-6.</p> <p>5. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс природничої освітньої галузі. 10 –11 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зінкевич М.В., Мідак Л.Я., Горобець Л.В., Кравець І.В., Войтків Г.В., Мердх І.І., Кузичин О.В., Мозіль О.В., Лойош Г.П., Кравець В.І.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.06.2026 № 927)</p> <p>П. 8</p> <p>1. Керівник теми 0118U001692 (в межах робочого часу з 2018 р. по теперішній час) «Впровадження технологій мобільного навчання та доповненої реальності</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>під час вивчення хімічних дисциплін в закладах середньої освіти та вищих навчальних закладах».</p> <p>П. 14</p> <p>1. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Костюк Т.В. та Гладкоскок І.О. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2021 р.</p> <p>2. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2024 р.</p> <p>3. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2025 р.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти».</p> <p>П. 15</p> <p>1. Голова журі Конкурсу «Дебати «Довкілля та суспільство» 2024 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2022, наказ №12 від 12.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2022, наказ №34 від</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>25.01.2022 р.<br/>Голова журі III етапу<br/>Всеукраїнської<br/>учнівської олімпіади з<br/>хімії (теоретичний<br/>тур) - 2023, наказ №6<br/>від 11.01.2023 р.<br/>Голова журі III етапу<br/>Всеукраїнської<br/>учнівської олімпіади з<br/>хімії (практичний тур)<br/>- 2023, наказ №31 від<br/>26.01.2023 р.<br/>Участь у журі II<br/>Міжнародного<br/>конкурсу "Врятуймо<br/>планету разом": Наказ<br/>№81 від 18.02.2021<br/>Голова журі II етапу<br/>Всеукраїнської<br/>учнівської олімпіади з<br/>хімії (теоретичний і<br/>практичний тури) -<br/>2025.<br/>Участь у журі III<br/>Міжнародного<br/>конкурсу "Врятуймо<br/>планету разом": Наказ<br/>№02 від 05.01.2022<br/>член журі II–III етапу<br/>Всеукраїнських<br/>конкурсів-захистів<br/>науково-<br/>дослідницьких робіт<br/>учнів – членів<br/>Національного центру<br/>“Мала академія наук<br/>України” Наказ № 72<br/>від 22.02.23, Наказ №<br/>84 від 22.02.22</p> <p>П. 19<br/>координатор філії<br/>Дівчата STEM<br/>Прикарпатського<br/>національного<br/>університету імені<br/>Василя Стефаника<br/>сертифікат #2021/018,<br/>виданий 12.02.2021, до<br/>тепер<br/>Голова громадської<br/>організації<br/>«Майстерня освітніх<br/>інновацій ЛІКО». Код<br/>ЄДРПОУ 43250954,<br/>zareestrovano<br/>26.09.2019.<br/>пп.20</p> <p>П.20<br/>Присвоєння<br/>кваліфікаційної<br/>категорії «спеціаліст<br/>вищої категорії»<br/>(рішення атестаційної<br/>комісії при<br/>Департаменті освіти і<br/>науки Івано-<br/>Франківської міської<br/>ради від 09.04.2020).<br/>Присвоєння<br/>педагогічного звання<br/>«учитель-методист»<br/>(рішення атестаційної<br/>комісії при<br/>Департаменті освіти і<br/>науки Івано-<br/>Франківської міської<br/>ради від 05.04.2022).<br/>Вчитель хімії та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                   |                            |                                                                                                                                                                                                                            |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                   |                            |                                                                                                                                                                                                                            |    |                          | інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Черніївського ліцею Івано-Франківської міської ради, вища кваліфікаційна категорія, вчитель методист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 545048 | Мідак Лілія Ярославівна | Доцент, Суміщення | Факультет природничих наук | Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 035827, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 024557, виданий 14.04.2011 | 19 | STEM-технології в освіті | П. 1<br>1. Visualizing the school organic chemistry course with augmented reality / L. Midak, Ju. Pahomov, O. Kuzyshyn, V. Lutsyshyn, I. Kravets, Kh. Buzhdyhan and L. Baziuk// Journal of Physics: Conference Series. – 2022.- 2288 - P. 1 9. DOI:10.1088/1742-6596/2288/1/012017<br>2. Augmented reality as a part of STEM lessons/ L.Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, L. Baziuk, Kh. Buzhdyhan, Ju. Pahomov // Journal of Physics: Conference Series. – 2021.- 1946 - P. 1 12. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012009.<br>3. Specifics of using image visualization within education of the upcoming chemistry teachers with augmented reality technology Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., Baziuk, L.V., Buzhdyhan, Kh.V. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012013<br>4. Augmented reality while studying radiochemistry for the upcoming chemistry teachers/ L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, T. Kostiuk, Kh. Buzhdyhan, V. Lutsyshyn, I. Hladkoscok, A. Kiv, M. Shyshkina // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. - <a href="http://ceur-ws.org">http://ceur-ws.org</a> . - Vol-2898. – P. 147-158.<br>5. Midak L. Ya. Augmented reality in process of studying astronomic concepts in primary school / Liliia Ya. Midak, Ivan V. Kravets, Olga V. Kuzyshyn, Khrystyna V. Berladyniuk, Khrystyna V. Buzhdyhan, Liliia V. Baziuk, Aleksandr D. Uchitel // CEUR Workshop Proceedings. - 2020. - Vol. 2731. - P. 239-250. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>6. Augmented reality technology within studying natural subjects in primary school Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., ... Lutsyshyn, V.M., Uchitel, A.D. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2547, pp. 251–261</p> <p>П. 2</p> <p>1. Авторське свідоцтво № 146426.<br/>Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. – 01.05.20265 бюлетень № 102 від 30.06.2026. <a href="https://iprop-ua.com/cr/d699khue/">https://iprop-ua.com/cr/d699khue/</a></p> <p>2. Авторське свідоцтво № 135509.<br/>Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. – 25.04.2025 бюлетень № 89 від 30.05.2025. <a href="https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/">https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/</a></p> <p>3. Авторське свідоцтво № 125217.<br/>Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. – 29.03.2024 бюлетень № 81 від 31.05.2024. <a href="https://iprop-ua.com/cr/m8quyxh1/">https://iprop-ua.com/cr/m8quyxh1/</a></p> <p>4. Авторське свідоцтво № 118448.<br/>Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. - 25.04.2023 бюлетень № 75 від 31.05.2023. <a href="https://iprop-ua.com/cr/xpj6lhg1/">https://iprop-ua.com/cr/xpj6lhg1/</a></p> <p>5. Авторське свідоцтво № 113169.<br/>Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. - 03.06.2022 бюлетень № 71 від 29.07.2022. <a href="https://iprop-ua.com/cr/...">https://iprop-</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ua.com/cr/dtich1af/</p> <p>П. 3</p> <p>1. Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Підручник інтегрованого курсу для 10 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Основний рівень. / М.В. Зінкевич, Л.Я. Мідак, Л.В. Горобець, І.В. Кравець, Г.В. Войтків, І. І. Мердух, О. В. Кузишин, О. В. Мозіль, Г. П. Лойош, В. І. Кравець., Т.Р. Черемха – Тернопіль: Астон, 2026. – 300 с.</p> <p>2. Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Підручник інтегрованого курсу для 10 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Основний рівень. Частина 2 / М.В. Зінкевич, Л.Я. Мідак, Л.В. Горобець, І.В. Кравець, Г.В. Войтків, І.І. Мердух, О.В. Кузишин, О.В. Мозіль, Г. П. Лойош, В.І. Кравець., Т.Р. Черемха – Тернопіль: Астон, 2026. – 286 с.</p> <p>3. Хімія: підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2026. – 272 с. ISBN 978- 617-8744-11-3.</p> <p>4. Хімія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 272 с. ISBN 978-966-308-956-2.</p> <p>5. Хімія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2024. – 192 с. ISBN 978-966-308-931-7.</p> <p>6. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н.В. Кокар, В. І. Кравець, Н. В. Фоменко, І. В. Кравець, Г.Я. Жирська. — Тернопіль</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

: Астон, 2023. — 256 с.  
— ISBN 978-966-308-883-9.

7. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н. В. Фоменко, В. Я. Гайда, С. М. Подоліук, В. І. Кравець, І. В. Кравець, І. В. Олійник, В. П. Стахурська, З. М. Пушкар, С. В. Банах, Л. П. Козловська. — Тернопіль : Астон, 2022. — 264 с. — ISBN 978-966-308-855-6. П. 4

1. Хімія: робочий зошит. 9 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2025. — 80 с. ISBN 978-617-8744-26-7.

2. Хімія: робочий зошит. 8 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2025. — 80 с. ISBN 978-966-308-973-7.

3. Хімія: робочий зошит. 7 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2024. — 80 с. ISBN 978-966-308-944-7.

4. Мідак Л., Кокар Н.. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л. Я. Мідак, Н. В. Кокар. — Тернопіль : Астон, 2023. — 96 с. — ISBN 978-966-308-896-9

5. Мідак Л., Фоменко Н., Єремчук Л. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л.Я. Мідак, Н. В. Фоменко, Л.Ю. Єремчук. — Тернопіль : Астон, 2022. — 112 с. — ISBN 978-966-308-868-6.

5. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс природничої освітньої галузі. 10 –11 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зінкевич М.В., Мідак Л.Я., Горобець Л.В., Кравець І.В., Войтків Г.В., Мердх І.І., Кузишин О.В., Мозіль О.В., Лойош Г.П., Кравець В.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>науки України від 11.06.2026 № 927)</p> <p>П. 8</p> <p>1. Керівник теми 0118U001692 (в межах робочого часу з 2018 р. по теперішній час) «Впровадження технологій мобільного навчання та доповненої реальності під час вивчення хімічних дисциплін в закладах середньої освіти та вищих навчальних закладах».</p> <p>П. 14</p> <p>1. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Костюк Т.В. та Гладкоскок І.О. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2021 р.</p> <p>2. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2024 р.</p> <p>3. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2025 р.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти».</p> <p>П. 15</p> <p>1. Голова журі Конкурсу «Дебати «Довкілля та суспільство» 2024 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2022, наказ №12 від 12.01.2022 р.</p> <p>Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2022, наказ №34 від 25.01.2022 р.</p> <p>Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2023, наказ №6 від 11.01.2023 р.</p> <p>Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2023, наказ №31 від 26.01.2023 р.</p> <p>Участь у журі II Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №81 від 18.02.2021</p> <p>Голова журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний і практичний тури) - 2025.</p> <p>Участь у журі III Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №02 від 05.01.2022</p> <p>член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” Наказ № 72 від 22.02.23, Наказ № 84 від 22.02.22</p> <p>П. 19</p> <p>координатор філії Дівчата STEM Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника сертифікат #2021/018, виданий 12.02.2021, до тепер</p> <p>Голова громадської організації «Майстерня освітніх інновацій ЛІКО». Код ЄДРПОУ 43250954, зареєстровано 26.09.2019.</p> <p>пп.20</p> <p>П.20</p> <p>Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                   |                            |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                   |                            |                                                                                                                                                                                                                             |    | ради від 09.04.2020).<br>Присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 05.04.2022).<br>Вчитель хімії та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Черніївського ліцею Івано-Франківської міської ради, вища кваліфікаційна категорія, вчитель методист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 545048 | Мідак Лілія Ярославівна | Доцент, Суміщення | Факультет природничих наук | Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 035827, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 024557, виданий 14.04.2011 | 19 | Інтегрований курс "Природничі науки"<br><br>П. 1<br>1. Visualizing the school organic chemistry course with augmented reality / L. Midak, Ju. Pahomov, O. Kuzyshyn, V. Lutsyshyn, I. Kravets, Kh. Buzhdyhan and L. Baziuk // Journal of Physics: Conference Series. – 2022.- 2288 - P. 1 9. DOI:10.1088/1742-6596/2288/1/012017<br>2. Augmented reality as a part of STEM lessons/ L.Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, L. Baziuk, Kh. Buzhdyhan, Ju. Pahomov // Journal of Physics: Conference Series. – 2021.- 1946 - P. 1 12. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012009.<br>3. Specifics of using image visualization within education of the upcoming chemistry teachers with augmented reality technology Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., Baziuk, L.V., Buzhdyhan, Kh.V. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012013<br>4. Augmented reality while studying radiochemistry for the upcoming chemistry teachers/ L. Midak, I. Kravets, O. Kuzyshyn, T. Kostiuk, Kh. Buzhdyhan, V. Lutsyshyn, I. Hladkoshok, A. Kiv, M. Shyshkina // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. - <a href="http://ceur-ws.org">http://ceur-ws.org</a> . - Vol-2898. – P. 147-158.<br>5. Midak L. Ya. Augmented reality in process of studying astronomic concepts in |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>primary school / Liliia Ya. Midak, Ivan V. Kravets, Olga V. Kuzyshyn, Khrystyna V. Berladyniuk, Khrystyna V. Buzhdyhan, Liliia V. Baziuk, Aleksandr D. Uchitel // CEUR Workshop Proceedings. - 2020. - Vol. 2731. - P. 239-250.</p> <p>6. Augmented reality technology within studying natural subjects in primary school Midak, L.Ya., Kravets, I.V., Kuzyshyn, O.V., ... Lutsyshyn, V.M., Uchitel, A.D. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2547, pp. 251–261</p> <p>П. 2</p> <p>1. Авторське свідоцтво № 146426.<br/>Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. – 01.05.20265 бюлетень № 102 від 30.06.2026. <a href="https://iprop-ua.com/cr/d699khue/">https://iprop-ua.com/cr/d699khue/</a></p> <p>2. Авторське свідоцтво № 135509.<br/>Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. – 25.04.2025 бюлетень № 89 від 30.05.2025. <a href="https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/">https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/</a></p> <p>3. Авторське свідоцтво № 125217.<br/>Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. – 29.03.2024 бюлетень № 81 від 31.05.2024. <a href="https://iprop-ua.com/cr/m8quyxh1/">https://iprop-ua.com/cr/m8quyxh1/</a></p> <p>4. Авторське свідоцтво № 118448.<br/>Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. - 25.04.2023 бюлетень № 75 від 31.05.2023. <a href="https://iprop-ua.com/cr/xpj6lhg1/">https://iprop-ua.com/cr/xpj6lhg1/</a></p> <p>5. Авторське свідоцтво № 113169.<br/>Літературний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>письмовий твір<br/>учбово-практичного<br/>характеру «Пізнаємо<br/>природу» підручник<br/>інтегрованого курсу<br/>для 5 класу закладів<br/>загальної середньої<br/>освіти. - 03.06.2022<br/>бюлетень № 71 від<br/>29.07.2022.<br/><a href="https://iprop-ua.com/cr/dtich1af/">https://iprop-ua.com/cr/dtich1af/</a></p> <p>П. 3</p> <p>1. Інтегрований курс<br/>природничої освітньої<br/>галузі. Підручник<br/>інтегрованого курсу<br/>для 10 класу закладів<br/>загальної середньої<br/>освіти (у 2-х<br/>частинах).<br/>Основний рівень. /<br/>М.В. Зінкевич, Л.Я.<br/>Мідак, Л.В. Горобець,<br/>І.В. Кравець, Г.В.<br/>Войтків, І. І. Мердух,<br/>О. В. Кузишин, О. В.<br/>Мозіль, Г. П. Лойош,<br/>В. І. Кравець., Т.Р.<br/>Черемха – Тернопіль:<br/>Астон, 2026. – 300 с.</p> <p>2. Інтегрований курс<br/>природничої освітньої<br/>галузі. Підручник<br/>інтегрованого курсу<br/>для 10 класу закладів<br/>загальної середньої<br/>освіти (у 2-х<br/>частинах).<br/>Основний рівень.<br/>Частина 2 / М.В.<br/>Зінкевич, Л.Я. Мідак,<br/>Л.В. Горобець, І.В.<br/>Кравець, Г.В. Войтків,<br/>І.І. Мердух, О.В.<br/>Кузишин, О.В. Мозіль,<br/>Г. П. Лойош, В.І.<br/>Кравець., Т.Р. Черемха<br/>– Тернопіль: Астон,<br/>2026. – 286 с.</p> <p>3. Хімія: підручник<br/>для 9 класу закладів<br/>загальної середньої<br/>освіти / Л.Я. Мідак,<br/>О.В. Кузишин, Ю.Д.<br/>Пахомов, Х.В.<br/>Буждиган. –<br/>Тернопіль: Астон,<br/>2026. – 272 с. ISBN<br/>978- 617-8744-11-3.</p> <p>4. Хімія: підручник<br/>для 8 класу закладів<br/>загальної середньої<br/>освіти / Л.Я. Мідак,<br/>О.В. Кузишин, Ю.Д.<br/>Пахомов, Х.В.<br/>Буждиган. –<br/>Тернопіль: Астон,<br/>2025. – 272 с. ISBN<br/>978-966-308-956-2.</p> <p>5. Хімія: підручник для<br/>7 класу закладів<br/>загальної середньої<br/>освіти / Л.Я. Мідак,<br/>О.В. Кузишин, Ю.Д.<br/>Пахомов, Х.В.<br/>Буждиган. –<br/>Тернопіль: Астон,<br/>2024. – 192 с. ISBN<br/>978-966-308-931-7.</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>6. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н.В. Кокар, В. І. Кравець, Н. В. Фоменко, І. В. Кравець, Г.Я. Жирська. — Тернопіль : Астон, 2023. — 256 с. — ISBN 978-966-308-883-9.</p> <p>7. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н. В. Фоменко, В. Я. Гайда, С. М. Подолук, В. І. Кравець, І. В. Кравець, І. В. Олійник, В. П. Стахурська, З. М. Пушкар, С. В. Банах, Л. П. Козловська. — Тернопіль : Астон, 2022. — 264 с. — ISBN 978-966-308-855-6.</p> <p>П. 4</p> <p>1. Хімія: робочий зошит. 9 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2025. — 80 с. ISBN 978-617-8744-26-7.</p> <p>2. Хімія: робочий зошит. 8 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2025. — 80 с. ISBN 978-966-308-973-7.</p> <p>3. Хімія: робочий зошит. 7 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2024. — 80 с. ISBN 978-966-308-944-7.</p> <p>4. Мідак Л., Кокар Н.. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л. Я. Мідак, Н. В. Кокар. — Тернопіль : Астон, 2023. — 96 с. — ISBN 978-966-308-896-9</p> <p>5. Мідак Л., Фоменко Н., Єремчук Л. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л.Я. Мідак, Н. В. Фоменко, Л.Ю. Єремчук. — Тернопіль : Астон, 2022. — 112 с. — ISBN 978-966-308-868-6.</p> <p>5. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс природничої освітньої галузі. 10 –11 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Зінкевич М.В., Мідак Л.Я., Горобець Л.В., Кравець І.В., Войтків Г.В., Мердх І.І., Кузисин О.В., Мозіль О.В., Лойош Г.П., Кравець В.І.)<br/>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.06.2026 № 927)<br/>П. 8<br/>1. Керівник теми 0118U001692 (в межах робочого часу з 2018 р. по теперішній час) «Впровадження технологій мобільного навчання та доповненої реальності під час вивчення хімічних дисциплін в закладах середньої освіти та вищих навчальних закладах».</p> <p>П. 14<br/>1. Керівництво студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Костюк Т.В. та Гладкоско І.О. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2021 р.<br/>2. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2024 р.<br/>3. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2025 р.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технологій під час вивчення природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти».</p> <p>П. 15</p> <p>1. Голова журі Конкурсу «Дебати «Довкілля та суспільство» 2024 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2022, наказ №12 від 12.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2022, наказ №34 від 25.01.2022 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2023, наказ №6 від 11.01.2023 р. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2023, наказ №31 від 26.01.2023 р.</p> <p>Участь у журі II Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №81 від 18.02.2021</p> <p>Голова журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний і практичний тури) - 2025.</p> <p>Участь у журі III Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №02 від 05.01.2022</p> <p>член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” Наказ № 72 від 22.02.23, Наказ № 84 від 22.02.22</p> <p>П. 19</p> <p>координатор філії Дівчата STEM Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника сертифікат #2021/018, виданий 12.02.2021, до тепер</p> <p>Голова громадської організації «Майстерня освітніх інновацій ЛІКО». Код ЄДРПОУ 43250954, зареєстровано 26.09.2019.</p> <p>пп.20</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | <p>П.20<br/>Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 09.04.2020).<br/>Присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 05.04.2022).<br/>Вчитель хімії та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Черніївського ліцею Івано-Франківської міської ради, вища кваліфікаційна категорія, вчитель методист</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 145102 | Матківський Микола Петрович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничих наук | <p>Диплом спеціаліста, Львівський орденна Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1981, спеціальність: Хімічна технологія органічних барвників та проміжних продуктів, Диплом кандидата наук КН 009553, виданий 18.12.1995, Атестат доцента ДЦ 003303, виданий 21.12.2001</p> | 27 | <p>Методологія та методи наукових досліджень</p> <p>п.1.<br/>1. Search of regulators among (7-chloroquinoline-4-ylthio)carbonic acids and triazoles of anthracendione for microclonal propagation of plants / T.M. Taras, V.I. Shupeniuk, M.P. Zavorodnii, N.P. Derevianko, T.Ye.Shkopynska, O.A.Brazhko, M.P. Matkivskyi // Journal of Chemistry and Technologies, 2023, 31 (1), pp. 20–27<br/>2. Synthesis and antimicrobial activity of nitrogen-containing anthraquinone derivatives / V.I. Shupeniuk, T.N. Taras, O.P. Sabadakh, E.R. Luchkevich, M.P. Matkivskyi, R.V. Kutsyk // Iraqi Journal of Pharmaceutical Sciences – 2022. – Vol. 31(2). – P. 193–201. DOI: <a href="https://doi.org/10.31351/vol31iss2pp193-201">https://doi.org/10.31351/vol31iss2pp193-201</a><br/>3. In-silico study of anthraquinone derivatives as probable inhibitors of COVID-19 / V.I. Shupeniuk, A. Napolraj, T.N. Taras, O.P. Sabadakh, M.P. Matkivskyi, E.R. Luchkevich // Journal of Chemistry and Technologies. – 2022. – Vol. 30(2). – P. 151–158.<br/>4. Shupeniuk, V.I., Taras, T.N., Sabadakh,</p> |

O.P., Luchkevich, E.R., Matkivskyi, M.P. Methods of synthesis of hydroxyanthraquinone derivatives and their biological activity Journal of Chemistry and Technologies. – 2021. – Vol. 29(2), pp. 219–231 DOI: <https://doi.org/10.15421/jchemtech.v29i2.225941>

5. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів у контексті європейських освітніх стандартів / Матківський М.П., Тарас Т.М., Івах С.М. // Педагогічна академія. Наукові записки, Інформаційно-комунікаційні технології в освіті 2026. Випуск 1, С. 1-20 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18184979>

6. Antimicrobial and antifungal activities of some Anthracenedione derivatives / V. I. Shupeniuk, A. V. Lozynskyi, A. V. Karkhut, S. V. Polovkovych, Yu. K. Konechnyi, T. M. Taras, M. P. Matkivskyi, E. R. Luchkevych, S. V. Nedzelskyi// Pharmaceutical review. 2026. № 1, P. 1 – 8 ISSN 2312-0967 DOI: <https://doi.org/10.11603/2312-0967.2026.1.15939>

7. Особливості вивчення органічної хімії на прикладі антрахінонового класу сполук / Шупенюк В.І., Матківський М.П., Тарас Т.М. // Педагогічні науки, 2025. Випуск 111, С. 130-136 DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-111-18>

8. Synthesis Of Anthracenedione-Containing Triazenes And Review Their Chemical And Biological Activity / Vasyl I. Shupeniuk, Tetiana M. Taras, Evgeny R. Luchkevich, Mykola P. Matkivskyi, Napolraj Amaladoss, Svyatoslav V. Polovkovych // Journal of Chemistry and Technologies, 2025, 33(2), 285-295 doi: 10.15421/jchemtech.v33i2.317850

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>9. Роль гейміфікації у покращенні мотивації та навчальних результатів учнів середньої школи в умовах цифрової трансформації освіти в Україні/ М.П. Матківський, Т.М. Тарас, Є.Р. Лучкевич // Педагогічна академія. Наукові записки. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025. № 14 DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.14717082">https://doi.org/10.5281/zenodo.14717082</a></p> <p>9. Biological activity of isopropylamine anthraquinone / V. I. Shupenyuk, A.V. Lozynskiy, T.M.Taras, I.I. Ivasechko, Yu. K.konechny, M. P. Matkivskiy, Napolraj Amaladoss, G. D. Derkach, R. B. Lesyk // Pharmaceutical revie. 2024. № 2, P. 14 – 21. ISSN 2312-0967 DOI: <a href="https://doi.org/10.11603/2312-0967.2024.2.14820">https://doi.org/10.11603/2312-0967.2024.2.14820</a></p> <p>7. Pollution of the atmosphere, soil and water resources<br/>Pollution of the atmosphere, soil and water resources as a result of the Russian-Ukrainian war / Mykola Matkivskiy, Tetiana Taras // Ecological Safety and Balanced Use of Resources, 2024, Vol. 15, No 1, P. 87 – 99. <a href="https://doi.org/10.69628/esbur/1.2024.87">https://doi.org/10.69628/esbur/1.2024.87</a></p> <p>8. Methods and technologies for evaluating the quality of higher education in the context of international standards: A comparison of the Ukrainian and Polish experience of creating ratings / Mykola Matkivskiy, Tetiana Taras // Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Pedagogy and Psychology”, 2024, Vol. 10, No. 1, p. 116 – 127. DOI: 10.52534/msu-prp1.2024.116</p> <p>9. Методи синтезу похідних гідроксиантрахінону та їх біологічна активність / В.І. Шупенюк, Т.М. Тарас, О.П. Сабадах, Є.Р. Лучкевич, М.П. Матківський // Journal of Chemistry and Technologies. – 2021. – Vol. 29(2). – P.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

219–231. doi: 13.15421/jchemtech.v29i2.225941. пп. 4)

1. Лабораторний практикум з основ хімічної технології для студентів освітньої програми "Середня освіти (хімія)": навчально-методичний посібник/ уклад. : М.П. Матківський, Т.М. Тарас, В.О. Шендерюк, Карпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника - Івано-Франківськ, ПП «Галицька друкарня плюс», 2025 – 71 с.

2. Робочий зошит з лабораторних робіт до дисципліни «Хімічна екологія» для студентів освітньої програми «Середня освіти (хімія)» : методичні рекомендації / уклад. М.П. Матківський, Т.М. Тарас; Прикарпат. нац. ун-т імені Василя Стефаника – Івано-Франківськ, Фоліант, 2024 – 68 с. : іл. ISBN 978-617-8320-21-8.

3. Охорона праці в галузі: методичні вказівки до вивчення дисципліни та самостійної роботи для студентів денної форми навчання в галузі знань 10 Природничі науки і 20 Аграрні науки та продовольство спеціальностей: 101 Екологія, 205 Лісове господарство. Укладачі Борик В.В., Матківський М.П. - Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. - 49 с.

4. Охорона праці в галузі: методичні вказівки до вивчення дисципліни та самостійної роботи для студентів денної форми навчання в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки і 07 Управління та адміністрування. Укладачі Борик В.В., Матківський М.П. - Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. - 54 с.

5. Електронні курси на освітній платформі Classroom <https://classroom.google.com/h>

6. Електронні курси на освітній платформі <https://d->

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>learn.pnu.edu.ua/devel<br/>oper/<br/>пп. 12)</p> <p>1. Шупенюк В.І., Тарас<br/>Т.М., Сабадах О.П.,<br/>Лучкевич Є.Р.,<br/>Матківський М.П.,<br/>Храбатин Ю.А.<br/>Визначення<br/>антимікробної<br/>активності 4-<br/>заміщених похідних<br/>9,10-антрацендіону // <br/>Матеріали V<br/>Всеукраїнської<br/>наукової конференції<br/>«Теоретичні та<br/>експериментальні<br/>аспекти сучасної хімії<br/>та матеріалів» м.<br/>Дніпро, 10 квітня 2021<br/>р, С. 142–144.</p> <p>2. Шупенюк В.І., Тарас<br/>Т.М., Сабадах О.П.,<br/>Лучкевич Є.Р.,<br/>Матківський М.П.<br/>Нуклеофільне<br/>заміщення бром<br/>антрахінонових<br/>похідних // Матеріали<br/>I Міжнародної<br/>наукової конференції<br/>«Актуальні проблеми<br/>хімії,<br/>матеріалознавства та<br/>екології» м. Луцьк,<br/>12–14 травня 2021 р. –<br/>С. 63–64.</p> <p>3. Шупенюк В.І., Тарас<br/>Т.М., Сабадах О.П.,<br/>Лучкевич Є.Р.,<br/>Матківський М.П.,<br/>Лесик Р.Б.<br/>Антрахінонові<br/>триазени і похідні на<br/>їх основі // Матеріали<br/>II Міжнародної<br/>наукової конференції<br/>«Актуальні проблеми<br/>хімії,<br/>матеріалознавства та<br/>екології» м. Луцьк, 1–<br/>3 червня 2022 р. – С.<br/>25.</p> <p>4. Матківський М.П.<br/>Зміни хімічного<br/>складу ґрунтів<br/>внаслідок впливу<br/>воєнних дій // VIII<br/>International scientific<br/>and practical<br/>conference «Scientific<br/>Research as a<br/>Mechanism of Effective<br/>Human Development»<br/>(January 31-February 2,<br/>2024) Sofia, Bulgaria,<br/>International Scientific<br/>Unity. 2024. 379 p.</p> <p>5. Матківський М.П.<br/>Зміни хімічного<br/>складу ґрунтів<br/>внаслідок впливу<br/>воєнних дій//viii<br/>International scientific<br/>and practical<br/>conference «Scientific<br/>Research as a<br/>Mechanism of Effective<br/>Human Development»<br/>(January 31-February 2,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>2024) Sofia, Bulgaria, International Scientific Unity. 2024. 379 p.</p> <p>6. Микола Матківський, Тетяна Тарас Гейміфікація як чинник покращення мотивації та навчальних результатів учнів в умовах цифрової трансформації освіти/ XI Міжнародна конференція “Сучасні тенденції навчання хімії” – 2025 м. Львів, 21-22.03.2025р. с.109. <a href="https://chem.lnu.edu.ua/xi-mizhnarodna-konferentsiia-suchasni-tendentsii-navchannia-khimii-2025">https://chem.lnu.edu.ua/xi-mizhnarodna-konferentsiia-suchasni-tendentsii-navchannia-khimii-2025</a></p> <p>7. Микола Матківський, Василь Шупенюк. Бінарний урок “Оксиди крізь призму хімії і мистецтва”//XII Міжнародна конференція “Сучасні тенденції навчання хімії” – 2026 м. Львів, 20-21.03.2026 р. с.132. <a href="https://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/129.pdf">https://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/129.pdf</a></p> <p>8. Василь Шупенюк В.І., Тетяна Тарас, Микола Матківський. Механізм циклізації та перегрупування Діпрота антрахіноновмісних триазенів до триазолів. Шупенюк В.І., Тарас Т.М., Матківський М.П. //Міжнародна конференція «Сучасні проблеми хімії».- КНУ імені Тараса Шевченка. <a href="https://conf.chem.knu.ua/index.php?id=3">https://conf.chem.knu.ua/index.php?id=3</a> пп. 14)</p> <p>керівництво студентською проблемною групою «Хімічна безпека та охорона праці в навчальних кабінетах і STEM-лабораторіях при вивченні природничих дисциплін», протокол кафедри хімії середовища та хімічної освіти №4 від 15 листопада 2023 р. пп. 19)</p> <p>участь в роботі комісії з охорони праці Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, протокол зборів трудового колективу №2 від 16.06.2022 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 167124 | Гнезділова Вікторія Ігорівна | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет природничих наук | Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 019971, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 017993, виданий 24.10.2007 | 25 | Біологія в інтегрованому курсі | <p>пп. 1<br/> 1.Ihor Popovych, Inna Chervinska, Maryna Vasylyk, Svetlana Verbeschuk, Victoria Gniezdilova Young athletes' time perspective as a factor in the development of sports motivation // Journal of Physical, Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 10), Art 310, pp. 2427 - 2435, October 2022 SCOPUS, Q 2 DOI:10.7752/jpes.2022.10310 <a href="https://efsupit.ro/index.php/8-section1/142-vol-22-issue-10-october-2022">https://efsupit.ro/index.php/8-section1/142-vol-22-issue-10-october-2022</a></p> <p>2.Hryhoriv, Yaroslava, Uliana Karbivska, Oleg Turak, Yurii Chernevyi, Vasyl Oliinyk, Ihor Koliadzhyn, Andrii Savchyn, Pavlo Dmytryk, Victoria Gniezdilova, and Nadiia Asanishvili Study of the Qualitative State of Podzolized Blackin Short-Term Crop Rotations // Ecological Engineering &amp; Environmental Technology 24 no. 7 (2023): 98-104. DOI: <a href="https://doi.org/10.12912/27197050/169752">https://doi.org/10.12912/27197050/169752</a></p> <p>3. V. Gniezdilova, T. Mykytyn Case-study as one of the innovative educational technologies and its use in biology classes // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 10, №1 (Apr. 2023), 114-125. DOI: <a href="https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.114-125">https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.114-125</a></p> <p>4. Application of Biologization Elements in Buckwheat Organic Cultivation Technology / Uliana Karbivska, Galyna Kunychak, Olga Dutchak, Lesia Karpuk, Lyudmila Tatarchuk, Tetiana Kashtanova, Diana Shelenko, Yaroslava Hryhoriv, Victoria Gniezdilova, Iryna Sluchyuk // Ecological Engineering &amp; Environmental Technology 2024, 25(5), 235-242 <a href="https://doi.org/10.12912/27197050/186125">https://doi.org/10.12912/27197050/186125</a></p> <p>4. Qualitative assessment of soils in Dolyna District of Ivano-Frankivsk region.</p> |
|--------|------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | / Hryhoriv, Y.,<br>Degtyarjov, V.,<br>Marenych, M., Hanhur,<br>V., Karbivska, U.,<br>Gamajunova, V.,<br>Sydiakina, O.,<br>Gniezdilova, V.,<br>Shcherbakov, O., and<br>Konshin, R. // Journal<br>of Ecological<br>Engineering, 25(9).<br><a href="http://www.jeeng.net/Qualitative-assessment-of-soils-in-Dolyna-District-of-Ivano-Frankivsk-region,191370,0,2.html">http://www.jeeng.net/<br/>         Qualitative-assessment-<br/>         of-soils-in-Dolyna-<br/>         District-of-Ivano-<br/>         Frankivsk-<br/>         region,191370,0,2.html</a><br>6. Strategies for<br>activating independent<br>learning Activities of<br>students in biology<br>classes / Tetiana<br>Mykytyn, Nataliia<br>Dmytrus, Nadiia<br>Kapets, Victoria<br>Gniezdilova // Journal<br>of Vasyl Stefanyk<br>Precarpathian National<br>University<br><a href="http://journals.pnu.edu.ua">http://journals.pnu.edu</a><br>.ua Vol. 11, No. 1<br>(2024), 155-163 UDC<br>37.016:571373.5.041:37.<br>091.313<br>doi:<br>10.15330/jpnu.11.1.155-<br>163<br>7. The influence of<br>fertilisation systems on<br>the productivity and<br>quality of different<br>varieties of alfalfa<br>(Medicago sativa L.)/<br>Uliana Karbivska,<br>Yaroslava Hryhoriv,<br>Vasyl Degtyarjov,<br>Mykola Marenych,<br>Lesia Malynka,<br>Vladymyr Kurhak,<br>Antonina Golodna, Yurii<br>Veklenko, Victoria<br>Gniezdilova/ J. Ecol.<br>Eng. 2025; 26(4):220-<br>227<br><a href="https://doi.org/10.12911/22998993/200031">https://doi.org/10.12911/<br/>         /22998993/200031</a><br>8. Decrease in forest<br>above-ground biomass<br>in war-damaged forests<br>of Ukraine: A case<br>study using GEDI,<br>Sentinel-2 data, and the<br>GEE platform/Ihor<br>Kozak, Piotr Kociuba,<br>Myroslava Mylenka,<br>Victoria Gniezdilova,<br>Nadiia Riznychuk // <i>Folia Forestalia<br/>         Polonica, Series A –<br/>         Forestry</i> , 2026, Vol. 68<br>(1), 33–45 DOI:<br>10.2478/ffp-2026-0004<br>9. Hlushak D.,<br>Gniezdilova V.,<br>Riznychuk N.,<br>Melnychenko H. Age<br>structure of populations<br>of the genus <i>Gentiana</i><br>L. in the highlands of<br>the Ukrainian<br>Carpathians // |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Екологічні науки: науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К.: Видавничий дім «Гельветика», 2025. – № 1(58). – С. 91-94<br/>DOI<br/><a href="https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.15">https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.15</a></p> <p>10. Дубляк А.В., Різничук Н.І., Гнєзділова В.І. Насіннева продуктивність <i>Arpica montana</i> L. в умовах Українських Карпат // Екологічні науки: науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К.: Видавничий дім «Гельветика», 2025. – № 1(58). – С. 95-99<br/>DOI<br/><a href="https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.16">https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.16</a></p> <p>11. Купчак Р.В., Кавчук І.М., Різничук Н.І., Гнєзділова В.І. Інтродукція видів родини <i>Cornaceae Dumort.</i> в умовах Івано-Франківська // Екологічні науки: науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К.: Видавничий дім «Гельветика», 2025. – № 1(58). – С.113-116<br/>DOI<br/><a href="https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.19">https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.19</a></p> <p>12. Гнєзділова В.І., Микитин Т.В., Різничук Н.І., Приймак А.В. Використання онлайн-лабораторій та симуляторів на уроках біології // Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка» № 1(8), 2025, С. 143-150.<br/>DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.54891/2786-7013-2025-1-17">https://doi.org/10.54891/2786-7013-2025-1-17</a></p> <p>пп. 2)<br/>1.Інноваційні технології у STEM-освіті: навч посібник (свідоцтво №111257 від 24.01.2022)<br/>2.Великий практикум: морфологія та анатомія рослин: навч посібник (свідоцтво №121691 від 07.12.2023)<br/>3.Дендрологія: навч посібник (свідоцтво №120646 від 20.07.2023)<br/>4.Biology: basic</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>concepts - навч посібник (свідоцтво №123553 від 06.02.2024)</p> <p>5.Виробнича педагогічна практика: навч посібник (свідоцтво №123552 від 06.02. 2024) пп.4)</p> <p>1.Victoria Gniezdilova<br/>Biology: basic concepts / навч посібник для студентів Факультету природничих наук ОР “магістр” (спеціальностей: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров’я людини) та 091 Біологія). Івано-Франківськ, 2023. - 160с.</p> <p>2.Гнезділова В.І., Микитин Т.В.<br/>Методичні вказівки до змісту та оформлення курсових робіт з методики викладання біології для студентів 4 курсу спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія та здоров’я людини). - Івано-Франківськ, 2023. - 28с.</p> <p>3.Гнезділова В.І., Микитин Т.В.<br/>Методичні вказівки до змісту та оформлення кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія та здоров’я людини). - Івано-Франківськ, 2024. - 30с.<br/>пп.8)</p> <p>Член редакційної колегії журналу кат. Б:<br/>Агронаука і практика - <a href="http://surl.li/hawckv">http://surl.li/hawckv</a></p> <p>пп.10)</p> <p>1.Участь у міжнародному проєкті: ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP) (2018 - 2021 р.р.)</p> <p>2.Участь у Міжнародній літній школі „Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                              |                            |                                                                                 |    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                              |                            |                                                                                 |    |                              | <p>(COIL)” в рамках проекту «BNI-UE-2023-23: Співпраця Університету Адама Міцкевича з університетами України в рамках альянсу Європейських університетів», Познань, Польща 14-20.07.2024р. пп 13)</p> <p>1.Дисципліни: Biology: concepts and investigations для ОР “магістр” спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) - 30 аудиторних годин;</p> <p>2.Biology: concepts and investigations для ОР “магістр” спеціальності 091 біологія та біохімія - 30 аудиторних годин;</p> <p>3.Ecology: concepts and investigations для ОР “магістр” спеціальності 101 екологія - 30 аудиторних годин пп 14)</p> <p>Студентський науковий гурток “Цифрова компетентність майбутнього вчителя біології” Керівники: к.б.н., доц. Микитин Т.В., к.б.н., доц. Гнезділова В.І. -<a href="https://surl.li/efymkc">https://surl.li/efymkc</a> пп 19)</p> <p>Членкиня: Українського ботанічного товариства (посвідчення №14111) ГО”Прогресильні” (сертифікат № 0982/24) Пп 20.</p> <p>Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (рішення атестаційної комісії I рівня Долинського наукового природничого-математичного ліцею «Інтелект» Долинської міської ради Калуського району Івано-Франківської області від 26.03.2026 р.).</p> |
| 497828 | Войтків Галина Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Фізико-технічний факультет | Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний | 16 | Фізика в інтегрованому курсі | <p>пп.1</p> <p>1. Voitkiv, H., Lishchynskyy, I. (2021). Formative assessment as a means of forming the pupil's learning trajectory. ScienceRise: Pedagogical Education, 6 (45), 8–12. doi:-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

університет  
імені Василя  
Стефаника",  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
070101 Фізика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 010740,  
виданий  
25.01.2013,  
Атестат  
доцента АД  
016348,  
виданий  
10.12.2024

[Ohttp://doi.org/10.15587/2519-4984.2021.247725](http://doi.org/10.15587/2519-4984.2021.247725)  
[http://journals.uran.ua/sr\\_edu/article/view/247725](http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/247725)  
2. Voitkiv, H., Lishchynsky, I (2022). Practical works in primary school physics course. Scientific Journal of Polonia University, 55 (6)B P.109-116.  
<http://pnar.ap.edu.pl/index.php/pnar/article/view/1011/961>  
3. Мандюк, А., Войтків, Г. (2024) Порівняльна характеристика інклюзивної освіти в Україні та у інших європейських країнах // Інноваційна педагогіка – 2023, вип. 66, С. 154-158. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.33>  
4. Войтків, Г. В. Технології кооперативного навчання на уроках фізики. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2024, (212), 77-80. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-212-77-80>  
5. Maksymchuk, S., & Voitkiv, H. WAYS OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION. Scientific Journal of Polonia University, 2024, 61(6), 71-75. <https://doi.org/10.23856/6108>  
6. Вакалюк А., Вакалюк В., Войтків Г., Гасюк І. Дослідження частотної дисперсії комплексної діелектричної проникності літій-залізної шпінелі, легованої La,Y. Фізика та хімія твердого тіла , 2024, 25 (3), 492–497. <https://doi.org/10.15330/pcss.25.3.492-497>  
7. Войтків Г. В. Технологія поетапного проектування навчального процесу з фізики // Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2025. – Вип. 107. – С. 99-104  
8. Войтків Г. В. STEM-

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>кейси як інструмент формування дослідницьких та інженерних компетентностей учнів на уроках фізики // Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. – – Вип. 107.с/...</p> <p>9. Войтків Г. В. Універсальний дизайн для навчання як інструмент проєктування інклюзивного уроку фізики // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. – 2025. – Вип. 3. с. ...</p> <p>10. Приймак Т., Червінко Д., Войтків Г., Гасюк І. Амплітудно-частотний вплив змішаного електричного поля на параметри спектру імпедансу біологічної тканини. Фізика та хімія твердого тіла – 2024, 25 (2), 269–277. <a href="https://doi.org/10.15330/pcss.25.2.269-277">https://doi.org/10.15330/pcss.25.2.269-277</a> пп.4</p> <p>2023</p> <p>1. Г. Войтків, І. Ліщинський, Л. Яблонь, В. Кланічка. Наскрізна програма практики., м .Івано-Франківськ, 2023. – 26с.</p> <p>2. Г. Войтків, І. Ліщинський, Л.Яблонь, В. Кланічка. Виробнича практика студентів спеціальності Середня освіта (фізика та астрономія). Методичні рекомендації., 2023. - 52с.</p> <p>3. Г. Войтків, І. Ліщинський, Л. Яблонь, В. Кланічка. Навчально-ознайомча практика студентів спеціальності Середня освіта (фізика та астрономія). Методичні рекомендації, 2023. - 26 с.</p> <p>4. Г. Войтків, І. Ліщинський, Л. Яблонь, В. Кланічка. Навчальна практика (лабораторний фізичний практикум). Методичні рекомендації., 2023. -</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>8 с.</p> <p>5. Г. Войтків, І. Ліщинський, Л. Яблонь, В. Кланічка. Навчальна практика (обчислювальний математичний практикум). Методичні рекомендації, 2023. - 6 с.</p> <p>6. Г. Войтків. Лабораторний практикум з фізики, основна школа. 2023. - 103 с.</p> <p>7. Г. Войтків. Лабораторний практикум з фізики, старша школа. 2023. - 68 с.</p> <p>8. Г. Войтків. Інноваційні методи навчання. Практичні роботи. 2023 - 48 с.</p> <p>9. Г. Войтків. Методика викладання фізики: дидактичні аспекти. Курс лекцій. - 64 с.</p> <p>10. Г. Войтків., В. Троянський. Астрономія в школі. Практичні заняття з курсу. - 22 с.</p> <p>11. Г. Войтків., Інноваційні методи навчання. Курс лекцій. 2023 - 108 с.</p> <p>12. Г. Войтків., Лабораторні роботи з фізики: Golabz. Phet. 2023 - 33 с</p> <p>13. Войтків Г., Яблонь Л., Ліщинський І. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи (фізика, астрономія, математика) / Укладачі Войтків Г., Яблонь Л., Ліщинський І. – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 2023 р. - 12 с.</p> <p>14. Г. Войтків, І. Ліщинський, Л. Яблонь, В. Кланічка. Виробнича практика студентів спеціальності Середня освіта (фізика та астрономія). Методичні рекомендації, 2023. - 52с.</p> <p>15. Войтків Г., Яблонь Л., Ліщинський І. Методичні вказівки до виконання курсової роботи (методика навчання фізики, математика) / Укладачі Войтків Г., Яблонь Л., Ліщинський І. – Прикарпатський</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>національний університет імені Василя Стефаника». 2023 р. - 12 с.</p> <p>2024<br/>1. Г. Войтків, І. Ліщинський, Л. Яблонь. .Виробнича (педагогічна) практика студентів спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика та астрономія). Методичні рекомендації / Войтків Г.В., Ліщинський І.М., Яблонь Л.С.– Івано-Франківськ, ВГЦ «Просвіта», 2024. – 58 с.</p> <p>пп. 10<br/>1. Міжнародна програма наукового стажування. Topic «Outstanding personalities: Studying and professional achievements for forming a successful personality and transforming of the world», 25 червня – 16 серпня, 2021 р. Отримана кваліфікація – «Міжнародного Викладача і Старшого Дослідника», Наказ № 638, від 21 жовтня 2021 року.</p> <p>пп.12<br/>1. Войтків Г.В. Освітня реформа НУШ та взаємозв'язок всіх рівнів освіти для її реалізації. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 4–5 квітня 2022 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022., м.Івано-Франківськ, С. 131-132.<br/>2. Войтків Г. В. Проблемний метод навчання у фізиці // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Міждисциплінарний дискурс: теорія, практика, досвід»: – К., 2022., с. 28.<br/>3. Войтків Г. В., Катрич С. В. Роль</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>компетентнісно зорієнтованих завдань при викладанні курсу «природничі науки». Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 5 листопада 2022 р.): у 2 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С.8.</p> <p>4. Мельник І., Войтків Г. Практичні роботи у курсі фізики основної школи. Збірник студентських наукових праць. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С.272.<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=Zsh1DZIAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=Zsh1DZIAAAAJ&amp;hl=ru</a></p> <p>5. Войтків Г., Максимчук С. Шляхи використання штучного інтелекту у освіті. Матеріали XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції «Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023., с.115-116.</p> <p>6. Мандюк А., Войтків Г. Деякі аспекти кращих практик інклюзивної освіти. Матеріали XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції «Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023., с.105-106.</p> <p>7. Lishchynskyy I.M., Voitkiv H.V., Madar N.I., Boychuk</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>O.V..Research on the Effectiveness of Interdisciplinary Competence Formation in Integrated Physics and Geography Lessons. XIX Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. Матеріали. / За ред. Л.І. Никируя, Р.О. Дзумедзея. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2023., С. 166.с.</p> <p>8. Lishchynskyy I.M., Kaban I.G., Voitkiv H.V., Stronski A.V., Boychuk O.V. XRD and ND Study and Structural Changes in Ge-S-Ag Glasses. Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. Матеріали. / За ред. Л.І. Никируя, Р.О. Дзумедзея. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2023., С. 146.</p> <p>9. Rachiy B.I., Ivanichok N.Ya., Kolkovskiy P.I., Soltys A.M., Yablon L.S., Mandzyuk V.I., Khrushch L.Z., Voitkiv H.V..Electrochemical Properties of Nanoporous Carbon Materials Obtained from Waste Coffee Grounds. Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. Матеріали. / За ред. Л.І. Никируя, Р.О. Дзумедзея. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2023., С. 50.</p> <p>10. Г. Войтків. Формувальне оцінювання учнів на уроках фізики. Актуальні проблеми фізики, математики, інформатики та методики їх навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-20 січня 2023 року. – К. : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023., С. 69.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>11. Войтків Г., Герєга Б. Штучний інтелект у навчанні фізики: тенденції та потенціал. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2024., 216 с.</p> <p>12. Voitkiv H.V. Designing a physics lesson based on universal design principles. XX International Freik Conference on Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems (ICPTTFN-XX), Ivano-Frankivsk, October 6-10, 2025, p.236.</p> <p>пп. 14. Участь у складі журі для проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади та I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2025 році, спеціальність "Середня освіта (фізика)", (наказ №10 від 06.01.2025р.).</p> <p>пп.15</p> <p>1.Участь у журі III Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики: (експериментальний тур) 2021-22 н.р. – Наказ №8 від 25.01.2022 р. (теоретичний тур) Наказ №61 від 08.02.2022 р. (експериментальний тур) 2022-023 н.р. Наказ №20 (теоретичний тур) Наказ №43 06.02.2023 р. (експериментальний тур)</p> <p>2. Участь у журі III Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії: 2021-22 н.р. - Наказ № 24 від 17.01.2022 р. 2022-023 н.р</p> <p>3. Участь у журі обласного турніру юних фізиків: 2021-22 н.р. – Наказ № 337 від 20.10.2021 р. 2022-23 н.н. – Наказ №11 від 13.01.2023</p> <p>4. Участь у журі III Міжнародного конкурсу "Врятуймо</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |            | планету разом" (Наказ №02 від 05.01.2022 Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради)<br>Участь у журі III-IV етапу II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (Наказ № 85 від 22.02.2021 р.)<br>Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики 2023-2024 н.р. – Наказ № 23 від 17.01.2024 р. (теоретичний тур);<br>7. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики 2024-2025 н.р. – Наказ № 26 від 16.01.2025 р. (теоретичний тур);<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1aUT6mrfMrk165BuIggjNlGXCoNlZLTNk/view">https://drive.google.com/file/d/1aUT6mrfMrk165BuIggjNlGXCoNlZLTNk/view</a><br>8.Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики 2024-2025 н.р. – Наказ № 54 від 04.02.2025 р (експериментальний тур);<br><a href="https://docs.google.com/document/d/1TJjakuckFUCEKT9oCvpWDUPnxjHKOEyz/edit">https://docs.google.com/document/d/1TJjakuckFUCEKT9oCvpWDUPnxjHKOEyz/edit</a> |
| 433883 | Назарук Наталія Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет психології | Диплом бакалавра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 044133, виданий 11.10.2007 | 23 | Психологія | пп. 1)<br>1. Назарук Н. В. Проблема вивчення прокрастинації у психології. Вісник Львівського університету : збірник наукових праць. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24-36.<br>2. Назарук Н. В. Прокрастинація як психологічний феномен. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. № 3. С. 94-112.<br>3. Назарук Н. В. Прокрастинація особистості в системі психологічних координат. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2023. № 49. С. 64 – 68.<br>4. Назарук Н. В. Феноменологічне поле прокрастинації особистості. Науковий вісник Ужгородського                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>національного університету. Серія: Психологія. 2023.</p> <p>5. Назарук Н. В. Феномен прокрастинації у психологічному універсумі. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2023. № 55.</p> <p>6. Назарук Н. В. Психологічний аналіз моделей резильєнтності особистості. Ментальне здоров'я. 2025. № 4. (Категорія Б)</p> <p>7. Назарук Н. В. Резильєнтність як фактор психосоціального благополуччя підлітків. Габітус. 2025. Випуск 79. (Категорія Б)</p> <p>8. Назарук Н. В. Психологічні особливості розвитку резильєнтності підлітків. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2025. Том 36 (75). № 6. (Категорія Б)</p> <p>9. Назарук Н. В., Бухаловкіна К. М. Психологічні особливості та детермінанти резильєнтності у військовослужбовців. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2025. Том 36 (75). № 6. (Категорія Б)</p> <p>10. Назарук Н. В., Луканюк Н. М. Вплив психологічної травматизації на міжособистісні стосунки військовослужбовців. Габітус. 2025. Випуск 80. (Категорія Б)</p> <p>пп. 4)</p> <p>Електронні курси на освітній платформі D-learn, 2023-2024 н. р.: “Педагогічна психологія”, “Психологія середньої освіти”, “Психологія за професійним спрямуванням”, “Психологія педагогічної діяльності”, “Вікова та педагогічна психологія”</p> <p>пп. 8)</p> <p>науковий керівник</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дослідно-експериментальної роботи (регіонального експерименту) за темою “Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту підлітків” на базі Перегінського ліцею та Цінівського ліцею Рожнятівської районної ради. Наказ № 152 Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 06.03.2021 року. пп. 12)</p> <p>1. Назарук Н. В. Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту підлітків. Міжнародна науково-практична конференція «Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти». 25 листопада 2022 року. С. 14-15</p> <p>2. Назарук Н.В. Психологічна підтримка вчителів та учнів. IV Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри», 22 – 23 листопада 2022 року. С. 49-50</p> <p>3. Назарук Н. В. Синдром відкладеного життя в умовах війни. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика», 24 лютого 2023 року. С. 39-40.</p> <p>4. Назарук Н. В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни. Круглий стіл на тему: «Досвід проживання війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва та арт-терапії», 3 лютого 2023 року. С. 44-45.</p> <p>5. Назарук Н. В. «Синдром відкладеного життя» в умовах війни. III Міжнародна науково-практична</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>конференція «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики», 3 березня 2023 року. С. 67-68.</p> <p>6. Назарук Н. В. Психологічні умови формування партнерських взаємин учасників освітнього процесу. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів», 29 вересня 2023 року. С. 86-87.</p> <p>7. Назарук Н. В. Ключові вміння особистості в освітньому просторі XXI століття. VI Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю “Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика”, 23 лютого 2024 року.</p> <p>8. Назарук Н. В. Життєстійкість як здатність відповідати викликам життя. Міжнародна науково-практична конференція “Психологія розвитку та життєстійкості особистості: виклики та нові можливості” до 110-річчя Полтавського національного університету імені В. Г. Короленка, 23-24 травня 2024 року. С. 110 - 112.</p> <p>8. Назарук Н., Бігун Х. Особливості психологічних травм війни та шляхи їх подолання у населення. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.6 - 7.</p> <p>9. Назарук Н., Гарасимишин М. Психологічні ресурси для збереження психічного здоров'я особистості під час війни. Педагогіка і психологія в структурі</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.22 -23.</p> <p>10. Назарук Н., Кіщук А. Відновлення постраждалих від сексуального насильства пов'язаного з конфліктом. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С. 31 -32.</p> <p>11. Назарук Н., Прийматчук А. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.63 - 64.</p> <p>12. Назарук Н., Радик М. Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту у студентів. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.65 -66.</p> <p>13. Назарук Н., Романюк В. Робота зі студентами щодо подолання травм війни. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.67 - 68.</p> <p>14. Назарук Н. В. Синдром жертви як поведінкова стратегія подолання стресу. VII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика» (27 лютого 2025 року).</p> <p>15. Назарук Н. В., Бирчак Х. В. Психологічний конструкт цілісності особистості в контексті мови, історичної пам'яті, культури, традицій та віри. VII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика» (27 лютого 2025 року).</p> <p>16. Назарук Н. В., Бухаловкіна К. М. Зміцнення резильєнтності особистості в умовах воєнного та повоєнного часу. VII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика» (27 лютого 2025 року).</p> <p>17. Назарук Н. В., Луканюк Н. М. Психологічні наслідки стресових ситуацій на фронті для військовослужбовців. VII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика» (27 лютого 2025 року).</p> <p>18. Назарук Н. В., Слепко С. Ю. Особливості психологічної реабілітації військовослужбовців у сучасних реаліях. VII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>теорія та практика» (27 лютого 2025 року).</p> <p>19. Назарук Н. В., Студзинська Н. В. Особливості прояву посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців та ветеранів. VII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика» (27 лютого 2025 року).</p> <p>20. Назарук Н. В., Бухаловкіна К. М. Психологічні фактори та засоби розвитку резильєнтності у військовослужбовців. Збірник студентських наукових праць «Студентські наукові студії: психологія, філософія». 2025.</p> <p>21. Назарук Н. В., Луканюк Н. М. Міжособистісні взаємини та їх роль у житті військовослужбовців. Збірник студентських наукових праць «Студентські наукові студії: психологія, філософія». 2025.</p> <p>22. Назарук Н. В., Бухаловкіна К. М. До проблеми аналізу рівня резильєнтності у військовослужбовців. II Міжнародна науково-практична конференція «Психологія розвитку та життєстійкості особистості: виклики та нові можливості» (24 – 25 квітня 2025 року). С. 66 – 70.</p> <p>23. Назарук Н. В., Богуцька В. С. Психологічні особливості впливу позитивного мислення на життєстійкість особистості. II Міжнародна науково-практична конференція «Психологія розвитку та життєстійкості особистості: виклики та нові можливості» (24 – 25 квітня 2025 року). С. 62 – 66.</p> <p>24. Назарук Н. В., Луканюк Н. М. Психіка після бою: як травми призводять до посттравматичного стресового розладу у військових. II Міжнародна науково-практична конференція</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                   |                            |                                                                                                                             |    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                   |                            |                                                                                                                             |    |                                                                 | <p>«Психологія розвитку та життєстійкості особистості: виклики та нові можливості» (24 – 25 квітня 2025 року). С. 290 – 294.</p> <p>25. Назарук Н. В., Слепо С. Ю. Майндфулнес як технологія збереження психічного здоров'я особистості в умовах війни. II Міжнародна науково-практична конференція «Психологія розвитку та життєстійкості особистості: виклики та нові можливості» (24 – 25 квітня 2025 року). С. 441 – 445.</p> <p>26. Назарук Н. В., Чикур І. М. Роль життєстійкості в запобіганні негативним наслідкам презентеїзму. II Міжнародна науково-практична конференція «Психологія розвитку та життєстійкості особистості: виклики та нові можливості» (24 – 25 квітня 2025 року). С. 495 – 498. пп. 14)</p> <p>Член журі Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми». Накази № 326 (30.09.2020 р.), № 323 (від 18.10.2021 р.), № 210 (від 04.10.2022 р.) Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 06.03.2021 року дотепер. пп. 19)</p> <p>Член Наукового товариства ім. Шевченка у м. Івано-Франківську. Посвідчення № 3645 від 6 березня 2023 року.</p> |
| 545048 | Мідак Лілія Ярославівна | Доцент, Суміщення | Факультет природничих наук | Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом | 19 | Сучасні інноваційні технології викладання природничих дисциплін | <p>П. 1</p> <p>1. Visualizing the school organic chemistry course with augmented reality / L. Midak, Ju. Pahomov, O. Kuzyshyn, V. Lutsyshyn, I. Kravets, Kh. Buzhdyhan and L. Baziuk// Journal of Physics: Conference Series. – 2022.- 2288 -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

кандидата наук  
ДК 035827,  
виданий  
04.07.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
024557,  
виданий  
14.04.2011

P. 1 9.  
DOI:10.1088/1742-  
6596/2288/1/012017  
2. Augmented reality as  
a part of STEM lessons/  
L.Midak, I. Kravets, O.  
Kuzyshyn, L. Baziuk,  
Kh. Buzhdyhan, Ju.  
Pahomov // Journal of  
Physics: Conference  
Series. – 2021.- 1946 -  
P. 1 12. DOI:  
10.1088/1742-  
6596/1946/1/012009.  
3. Specifics of using  
image visualization  
within education of the  
upcoming chemistry  
teachers with  
augmented reality  
technology Midak,  
L.Ya., Kravets, I.V.,  
Kuzyshyn, O.V., Baziuk,  
L.V., Buzhdyhan, Kh.V.  
Journal of Physics:  
Conference Series,  
2021, 1840(1), 012013  
4. Augmented reality  
while studying  
radiochemistry for the  
upcoming chemistry  
teachers/ L. Midak, I.  
Kravets, O. Kuzyshyn,  
T. Kostiuk, Kh.  
Buzhdyhan, V.  
Lutsyshyn, I.  
Hladkoskok, A. Kiv, M.  
Shyshkina //   
Proceedings of the 4th  
International Workshop  
on Augmented Reality  
in Education, Kryvyi  
Rih, Ukraine, May 11,  
2021. - [http://ceur-  
ws.org](http://ceur-<br/>ws.org). - Vol-2898. – P.  
147-158.  
5. Midak L. Ya.  
Augmented reality in  
process of studying  
astronomic concepts in  
primary school / Liliia  
Ya. Midak, Ivan V.  
Kravets, Olga V.  
Kuzyshyn, Khrystyna V.  
Berladnyiuk, Khrystyna  
V. Buzhdyhan, Liliia V.  
Baziuk, Aleksandr D.  
Uchitel // CEUR  
Workshop Proceedings.  
- 2020. - Vol. 2731. - P.  
239-250.  
6. Augmented reality  
technology within  
studying natural  
subjects in primary  
school Midak, L.Ya.,  
Kravets, I.V., Kuzyshyn,  
O.V., ... Lutsyshyn,  
V.M., Uchitel, A.D.  
CEUR Workshop  
Proceedings, 2020,  
2547, pp. 251–261

П. 2  
1. Авторське свідоцтво  
№ 146426.  
Літературний  
письмовий твір  
учбово-практичного  
характеру «Хімія»  
підручник для 9 класу

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>закладів загальної середньої освіти. – 01.05.20265 бюлетень № 102 від 30.06.2026. <a href="https://iprop-ua.com/cr/d699khue/">https://iprop-ua.com/cr/d699khue/</a></p> <p>2. Авторське свідоцтво № 135509. Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. – 25.04.2025 бюлетень № 89 від 30.05.2025. <a href="https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/">https://iprop-ua.com/cr/huys2n28/</a></p> <p>3. Авторське свідоцтво № 125217. Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. – 29.03.2024 бюлетень № 81 від 31.05.2024. <a href="https://iprop-ua.com/cr/m8quyxh1/">https://iprop-ua.com/cr/m8quyxh1/</a></p> <p>4. Авторське свідоцтво № 118448. Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. - 25.04.2023 бюлетень № 75 від 31.05.2023. <a href="https://iprop-ua.com/cr/xrj6lhg1/">https://iprop-ua.com/cr/xrj6lhg1/</a></p> <p>5. Авторське свідоцтво № 113169. Літературний письмовий твір учбово-практичного характеру «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. - 03.06.2022 бюлетень № 71 від 29.07.2022. <a href="https://iprop-ua.com/cr/dtich1af/">https://iprop-ua.com/cr/dtich1af/</a></p> <p>П. 3</p> <p>1. Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Підручник інтегрованого курсу для 10 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Основний рівень. / М.В. Зінкевич, Л.Я. Мідак, Л.В. Горобець, І.В. Кравець, Г.В. Войтків, І. І. Мердух, О. В. Кузисин, О. В. Мозіль, Г. П. Лойош, В. І. Кравець., Т.Р. Черемха – Тернопіль:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Астон, 2026. – 300 с.

2. Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Підручник інтегрованого курсу для 10 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Основний рівень. Частина 2 / М.В. Зінкевич, Л.Я. Мідак, Л.В. Горобець, І.В. Кравець, Г.В. Войтків, І.І. Мердх, О.В. Кузишин, О.В. Мозіль, Г. П. Лойош, В.І. Кравець., Т.Р. Черемха – Тернопіль: Астон, 2026. – 286 с.

3. Хімія: підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2026. – 272 с. ISBN 978- 617-8744-11-3.

4. Хімія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 272 с. ISBN 978-966-308-956-2.

5. Хімія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2024. – 192 с. ISBN 978-966-308-931-7.

6. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н.В. Кокар, В. І. Кравець, Н. В. Фоменко, І. В. Кравець, Г.Я. Жирська. — Тернопіль : Астон, 2023. — 256 с. — ISBN 978-966-308-883-9.

7. Пізнаємо природу : підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Л. Я. Мідак, Н. В. Фоменко, В. Я. Гайда, С. М. Подолук, В. І. Кравець, І. В. Кравець, І. В. Олійник, В. П. Стахурська, З. М. Пушкар, С. В. Банах, Л. П. Козловська. — Тернопіль : Астон, 2022. — 264 с. — ISBN 978-966-308-855-6.

П. 4

1. Хімія: робочий зошит. 9 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 80 с. ISBN 978-617-8744-26-7.

2. Хімія: робочий зошит. 8 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2025. – 80 с. ISBN 978-966-308-973-7.

3. Хімія: робочий зошит. 7 клас / Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Ю.Д. Пахомов, Х.В. Буждиган. – Тернопіль: Астон, 2024. – 80 с. ISBN 978-966-308-944-7.

4. Мідак Л., Кокар Н.. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л. Я. Мідак, Н. В. Кокар. — Тернопіль : Астон, 2023. — 96 с. — ISBN 978-966-308-896-9

5. Мідак Л., Фоменко Н., Єремчук Л. Пізнаємо природу : робочий зошит. 5 клас / Л.Я. Мідак, Н. В. Фоменко, Л.Ю. Єремчук. — Тернопіль : Астон, 2022. — 112 с. — ISBN 978-966-308-868-6.

5. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс природничої освітньої галузі. 10 –11 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зінкевич М.В., Мідак Л.Я., Горобець Л.В., Кравець І.В., Войтків Г.В., Мердх І.І., Кузишин О.В., Мозіль О.В., Лойош Г.П., Кравець В.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.06.2026 № 927)

П. 8

1. Керівник теми 0118U001692 (в межах робочого часу з 2018 р. по теперішній час) «Впровадження технологій мобільного навчання та доповненої реальності під час вивчення хімічних дисциплін в закладах середньої освіти та вищих навчальних закладах».

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>студентськими роботами: Перемога (II місце) студентів Костюк Т.В. та Гладкоскок І.О. у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» - 2021 р.</p> <p>2. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2024 р.</p> <p>3. Керівництво студентськими роботами: Перемога (I місце) студентів Качкана Я.В. та Петрусеняк М.Ю. у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Методична скарбничка») - 2025 р.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення природничих дисциплін у закладах середньої та вищої освіти».</p> <p>П. 15</p> <p>1. Голова журі Конкурсу «Дебати «Довкілля та суспільство» 2024 р.</p> <p>Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2022, наказ №12 від 12.01.2022 р.</p> <p>Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2022, наказ №34 від 25.01.2022 р.</p> <p>Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний тур) - 2023, наказ №6 від 11.01.2023 р.</p> <p>Голова журі III етапу Всеукраїнської</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |        |         |         |        |    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------|---------|---------|--------|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        |         |         |        |    |               | <p>учнівської олімпіади з хімії (практичний тур) - 2023, наказ №31 від 26.01.2023 р.</p> <p>Участь у журі II Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №81 від 18.02.2021</p> <p>Голова журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (теоретичний і практичний тури) - 2025.</p> <p>Участь у журі III Міжнародного конкурсу "Врятуймо планету разом": Наказ №02 від 05.01.2022</p> <p>член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” Наказ № 72 від 22.02.23, Наказ № 84 від 22.02.22</p> <p>П. 19</p> <p>координатор філії Дівчата STEM Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника сертифікат #2021/018, виданий 12.02.2021, до тепер</p> <p>Голова громадської організації «Майстерня освітніх інновацій ЛІКО». Код ЄДРПОУ 43250954, зареєстровано 26.09.2019.</p> <p>пп.20</p> <p>П.20</p> <p>Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 09.04.2020).</p> <p>Присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» (рішення атестаційної комісії при Департаменті освіти і науки Івано-Франківської міської ради від 05.04.2022).</p> <p>Вчитель хімії та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Черніївського ліцею Івано-Франківської міської ради, вища кваліфікаційна категорія, вчитель методист</p> |
| 18800 | Титунь | Доцент, | Кафедра | Диплом | 24 | Іноземна мова | пп. 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                      |                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------|----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Оксана<br>Леонідівна | Основне<br>місце<br>роботи | іноземних мов | спеціаліста,<br>Запорізький<br>державний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>2001,<br>спеціальність:<br>030502<br>Англійська<br>мова та<br>література,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 021097,<br>виданий<br>03.04.2014,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>046317,<br>виданий<br>25.02.2016 | за<br>професійним<br>спрямуванням | <p>1. Ridei, N., Shevchenko, I., Tytun, O., Pozharytskyi, O., &amp; Hensitska-Antoniuk, N. (2021). Problems of students' assessment in the process of distance learning (on the example of the EU countries). <i>Laplace in Journal</i>, 7(Extra-C), p.1-9. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C978p.1-2">https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C978p.1-2</a>.</p> <p>2. Tytun, O., &amp; Derkachova, O. (2022). СВІТ РЕЧЕЙ У КАЗКАХ ЛАЙМЕНА ФРЕНКА БАУМА. Літературний процес: методологія, імена, тенденції, (19). С.39–46. <a href="https://doi.org/10.28925/2412-2475.2022.19.5">https://doi.org/10.28925/2412-2475.2022.19.5</a></p> <p>3. Slyvka, L., Sivkovych, H., Budnyk, O., Tytun, O., &amp; Boichuk, A. (2022). Students' healthy lifestyle formation in English classes (using materials of Polish and Ukrainian authors). <i>Amazonia Investiga</i>, 11(53), 320-331. (WOS) <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31">https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.31</a></p> <p>4. Hladkoskok, L., Buhinska, T., Botvinko-Botiuk, O., Tytun, O., &amp; Demianenko, O. (2022). Soft Skills formation in professional-oriented foreign language education at higher education (institutions. <i>Revista Eduweb</i>, 16(2), 194–207. (WOS) <a href="https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.14">https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.14</a></p> <p>5. Sivkovych H. M., Boichuk A.P., Tytun O. L. (2023). National-patriotic education of students in English classes. <i>Інноваційна педагогіка</i>. Вип. 63. Том 1. С.216-220. DOI <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.41">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.41</a></p> <p>6. Tytun O., Sivkovych H., Boichuk A. (2023) Storytelling in English language classes during the training of future ecologists. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>. Вип 68. Т.2. С.211-216.</p> <p>7. Tytun O., Boichuk A., Sivkovych H. Fostering dialogic speech in english classes for future geographers.</p> |
|--|----------------------|----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 78. Том 2. Стор. 294-299. DOI <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-2-44">https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-2-44</a></p> <p>8. Сівкович Г.М., Бойчук А.П., Титунь О.Л. Інклюзивні підходи до викладання англійської мови студентам з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах України. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 11. Вилучено із: <a href="https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/383">https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/383</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.13985506">https://doi.org/10.5281/zenodo.13985506</a></p> <p>9. Karnaukh O., Karbivska U., Lozinska A., Senyk I., Voitsekhivskiy V., Tytun O., Bobrova O., Husak V. Synergistic Effects of Microbial Inoculant and Biostimulant Seed Treatments on Winter Wheat Yield Under Variable Moisture Conditions. Crops. 2026. Vol. 6, No. 3.</p> <p>10. Титунь О., Бойчук А., Сівкович Г. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів-біологів у процесі професійної підготовки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2026. Вип. 224. С. 163–168. DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-224-163-168 DOI: 10.3390/crops6030056.</p> <p>пп. 3)</p> <p>1. Бойчук А., Титунь О., Сівкович Г. English: навчальний посібник з англійської мови. Івано-Франківськ, 2022. 200 с.</p> <p>2. Титунь Оксана. Виховання в сучасній педагогіці: аналіз концепцій та еволюція позакласної виховної роботи // Соціально-гуманітарний дискурс: актуальні питання та практичні аспекти :</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

монографія / за заг. ред. А. П. Бойчук, В. В. Ткачівського. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 115–133.

3. Olga Derkachova, Oksana Tytun. Strategies for teaching inclusive literature for children in Universities // The Space of Inclusive Education : monograph. Leiden, The Netherlands : Brill, 2024. Vol. 53. P.234-246. DOI : [https://doi.org/10.1163/9789004688131\\_025](https://doi.org/10.1163/9789004688131_025) пп. 4)

1. Сівкович Г.М., Титунь О.Л. Англійська мова. Самостійна робота: навчальний посібник для студентів немовних спеціальностей / Г.М. Сівкович, О.Л. Титунь. - Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 32 с.

2. Бойчук А., Сівкович Г., Титунь О. Practise English on your own. Part 1. Навчально-методичний посібник з англійської мови. – Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 184 с.

3. О.Л. Титунь, Г.М. Сівкович, А.П. Бойчук. English for students of geography. Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 72 с. пп. 12)

1. Титунь О. Л., Сівкович Г. М. Освітній потенціал українських коміксів. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства і перекладознавства : матеріали III всеукр. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р. Івано-Франківськ, 2021. С.164-167. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9801>

2. Tytun O., Sivkovych H. Online communication with students in modern condition. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 10 берез. 2023 р. Кропивницький, 2023. С. 38-39. <http://www.economics.in.ua/>

3. Tytun O., Sivkovych

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | H. Teaching foreign languages to students of non-linguistic specialties in higher education institutions. The XIII International Scientific and Practical Conference «Information and its impact on social processes», April 03 – 05, 2023. Florence, Italy. 148-151 p.<br><a href="https://eu-conf.com/events/information-and-its-impact-on-social-processes/">https://eu-conf.com/events/information-and-its-impact-on-social-processes/</a><br>4. Sivkovych H. M., Tytun O. L. Lvyv Taras Shevchenko Incomplete Secondary School for Girls as a Centre of Patriotic Education of Female Youth in Western Ukraine (Late 19th-Early 20th Centuries). Актуальні проблеми науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. Ч. 1, м. Умань, 21 берез. 2023 р. Умань, 2023. С. 22-24.<br>5. Деркачова О., Титунь О. Український контекст інклюзивної літератури. Українські студії в європейському контексті. 2023. № 7. С. 132-142<br><a href="http://obrii.org.ua/usec/storage/article/Derkachova_2023_132.pdf">http://obrii.org.ua/usec/storage/article/Derkachova_2023_132.pdf</a><br>6. Титунь Оксана, Сівкович Галина. Навчання монологічному мовленню студентів спеціальності «географія» на заняттях англійської мови. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 439-441. URL : <a href="https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf">https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf</a> пп. 14)<br>Керівництво студентським науковим гуртком "Scientific English |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                 |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                | Club" для спеціальності 106 "Географія". Протокол 2 засідання кафедри іноземних мов від 23 вересня 2024 року. пп. 19)<br>Член Громадської організації «Інноваційні обрії України» з 28.12.2023 р. по 31.12.2024 р. - довідка № 000089/01-21 від 28.12.2023 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 91723 | Стинська Вікторія Володимирівна | Професор, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009385, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 023627, виданий 12.05.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 021858, виданий 23.12.2008, Аттестат професора АП 002361, виданий 09.02.2021 | 23 | Педагогіка з основами інклюзії | пп 1) 2021р.<br>1. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100–104. <a href="https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103">https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103</a><br><a href="https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92">https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/266/92</a> .<br>2. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 12 (44). С. 172–177. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2413-2039.12/44.27">https://doi.org/10.24919/2413-2039.12/44.27</a><br>URL: <a href="http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/327">http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/327</a><br>3. Стинська В., Яцишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. Науковий часопис НПУ імені М.П Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139–142. DOI: <a href="https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.79.2.30">https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.79.2.30</a><br>URL: <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34645/Stynska.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34645/Stynska.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> .<br>4. Стинська В., Яцишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. 2021. # 5-6 (191 - 192). С. 21- |

25. DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/191.2021> URL:  
<http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/14426>.

5. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. Освітні обрії. 2021. № 1(52). С. 115–118.  
 URL:[https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii\\_Osvit\\_Zag/obrii1\\_21.pdf](https://ippo.if.ua/images/stories/Obrii_Osvit_Zag/obrii1_21.pdf)

13. Стинська В. Нормативно-правове регулювання благодійної діяльності в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. № 1 (48). С. 396 - 400. DOI:  
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.396-399>  
 URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/235137>.

6. Rusyn H., Stynska V., Matsuk L., Korostelova Y., Stetsyk S. Efficiency of the project method in the development of professional competencies in future teachers. Revista de la universidad del Zulia. 3<sup>a</sup> época. Año 12. N° 35, 2021. P. 303 – 321.  
 WofS. URL:  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/ruluz/article/view/37062> 2022p.

1. Bilavych H., Didukh I., Stynska V., Prokopiv L., Fedchyshyn N., Savchuk B., Fedoniuk L. Development of inclusive education in ukraine in the context of world trends. Wiadomości Lekarskie, V. LXXV, ISSUE 4. PART 1, April 2022. P. 891 – 899. Wof SURL:  
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2022/04/WLek202204125.pdf>.

2 .Стинська В. Етнокультурний потенціал українських родинних традицій як ціннісна домінанта національного виховання учнівської молоді. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. 2022. № 51. С. 19 – 23. Категорія Б

3. Стинська В., Завулічна І.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Діяльність благодійних фондів міста Івано-Франківська: історія і сучасність. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2022. Вип. 1 (108). С. 13 – 27. Кат. Б</p> <p>4. Стинська В. Практичні засади підготовки фахівців соціальної сфери до соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні. Гірська школа українських Карпат. 2022. № 26. С. 42 – 46. Категорія Б</p> <p>5. Стинська В. “Перевернута лекція” – інновація у методиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2022. № 27. С. 115 – 121. URL: <a href="https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/323/106">https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/323/106</a>. doi: 10.15330/msuc.2022.27.120-125. 2023р.</p> <p>1. Стинська В., Ткачівська І.М., Гаморак Г.П., Петренко О.С. Фреймова технологія як засіб оптимізації навчальної діяльності студентів магістратури у закладі вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 15 (33). С. 495 – 505. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-495-504">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-495-504</a>.</p> <p>2. Стинська В., Чепіль М., В., Прокопів Л. Кейс-метод – інновація у підготовці студентів магістратури у закладі вищої освіти. Молодь і ринок. 2023. № 4 (212). С. 16-19. <a href="http://mir.dspu.edu.ua/article/view/279115/275530">http://mir.dspu.edu.ua/article/view/279115/275530</a>. <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.279115">https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.279115</a></p> <p>3. Стинська В., Клепар М., О. Чинчой. Формування полікультурної компетентності вчителів у сучасному освітньому просторі: особливості та виклики. Наукові записки. 2023.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені В.Винниченка. Вип. 211. С. 57 – 63. URL: <a href="https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1641/1601">https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1641/1601</a> DOI: 10.36550/2415-7988-2023-1-211-57-62.</p> <p>4. Чепіль М., Карпенко О., Стинська В. Роль порівняльної педагогіки у підготовці магістрів за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Інноваційна педагогіка . 2023. Вип.58. Т.2. С.28–31. <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/5.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/5.pdf</a>. DOI <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.2.5">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.2.5</a></p> <p>5. Стинська В. В., Прокопів Л. М., &amp; Васишин Н. Б. Нормативно-правове регулювання системи післядипломної освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.). Педагогічний альманах. 2023. №53. С. 201-209. URL: <a href="https://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/460">https://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/460</a>. DOI <a href="https://doi.org/10.37915/pa.vi53.460">https://doi.org/10.37915/pa.vi53.460</a> 2024р.</p> <p>1. Стинська В., Цюняк О. Медіакомпетентність як складова професійної компетентності майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Перспективи та інновації науки. К. 2024. Вип. 3(37). С. 611–620.</p> <p>2. Стинська В., Салига Н., Процишин Н. Формування дослідницької компетентності студентів у закладі вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 69. Т.2. С. 149 – 152. <a href="http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/69/part_2/33.pdf">http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/69/part_2/33.pdf</a>.</p> <p>3. Прокопів Л.М., Салига Н.М., Стинська В.В. Національно-патріотичне виховання студентської молоді засобами музейної педагогіки у закладах вищої освіти Західної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>України. Перспективи та інновації науки. 2024. № 4 (38). С. 581 – 592.<br/> <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/10791/10849">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/10791/10849</a>.</p> <p>4.Протас О., Стинська В. Розвиток “soft skills” у майбутніх соціальних працівників і їх діагностика: методи та прийоми оцінювання. Вісник науки та освіти. 2024. № 1 (19). С. 1192 – 1207. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-1192-120729">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-1192-120729</a>.</p> <p>5. Прокопів Л., Стинська В., Близнюк Т. Історіографічний дискурс застосування інноваційних технологій у ЗВО України (кінець XX – початок XXI ст.). Перспективи та інновації науки. 2024. № 2 (36). С. 428 – 441. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-428-440">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-428-440</a></p> <p>6. Лаппо В., Стинська В. Соціально-культурні передумови інтегрування агіографії у процес духовного розвитку майбутніх педагогів. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 4 (22). С. 951 – 965. <a href="https://mail.google.com/mail/u/o/?pli=1#inbox?projector=1">https://mail.google.com/mail/u/o/?pli=1#inbox?projector=1</a>.</p> <p>7. Кондур О., Стинська В. Розвиток медіаосвіти у вищій школі в кінці XX – на початку XXI століть. Освітні обрії. 2024. №1 (58). с.14-18.</p> <p>8.Цюняк О., Стинська В. Ретроспективний аналіз розвитку медіаосвіти в Україні. Наука і техніка сьогодні. 2024. №7 (35). С. 440-448.</p> <p>9.Кондур О., Стинська В. Медіаграмотність як ключова складова медіаосвіти у сучасній освітній парадигмі України та Республіки Польщі (перша чверть XXI ст.). Суспільство та національні інтереси. 2024. С. 251 – 259.</p> <p>10 Стинська В.В., Прокопів Л.М., Лаппо В.В. Волонтерство як форма благодійної діяльності в незалежній Україні. Педагогічний альманах. 2024. № 55.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

С. 214 – 220.

11. Стинська В., Протас О. “Soft skills” у формуванні компетентності майбутніх соціальних працівників. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 29 С. 27 – 31.

12. Стинська В., Прокопів Л., Стинський В. Проблеми та перспективи ІКТ-орієнтованої освіти в Україні. Педагогічний альманах. 2024. Вип. 56. С. 69 - 74.

13. Стинська, В., Прокопів, Л., Боса, В., Тимченко, А., Белікова, В., & Безлюдний, О. (2024). Формування професійної компетентності в підготовці фахівців в Україні. Revista Conrado, 20(100), 322–334. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3966>

14. Стинська В., Яцишин З., Кравець Н. Методологія дослідження проблеми розвитку фармацевтичної освіти в Україні. Педагогічний альманах. 2024. № 57. С. 50 - 57.

15. Стинська В., Прокопів Л., Кравець Н. Змістовий компонент професійної підготовки здобувачів вищої освіти в період становлення незалежної України. Гірська школа Українських Карпат. 2024. С. 47 - 51. № 31. С.

16. Стинська В. Фасилітативна компетентність як складова професійної компетентності майбутнього соціального працівника. Соціальна педагогіка. 2024. # 4. С. 77 - 84. 2025р.

1. Danylchuk, L. ., Stynska, V. ., Shtyfurak, V. ., Byrko, N. ., & Kravchyn, T. . (2025). Research Results on the Problem of Health Preservation among Ukrainian Education Sector Employees during Martial Law. European Journal of Sustainable

Development, 14(4), 693. Wof S

2. Danylchuk, L; Raievska, Y; Yurkiv, Y; Levitsky, V; Stynska, V; Krasnova, N; Kravchyna, T. Sustainable Nature Therapy in Inclusive Educational Environments: Research Findings and Methodological Recommendations. EUROPEAN JOURNAL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT. 2025. 14 (1), pp.121-133. Wof S

3. Білавич Г., Прокопів Л., Стинська В. Розвиток спортивно-оздоровчої роботи як одне із завдань закладів вищої освіти України (кінець XX - перша чверть XXI сторіччя). Вісник науки та освіти. 2025. № 8 (38). С. 959- 973.

4. Паска Т., Стинська В., Басараб Н. Роль педагогічних працівників у цифровому освітньому середовищі закладів професійної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 9 (49). С. 1984 - 1999.

5. Стинська В., Кліщ І., Кравець Н., Яцишин З. Інноваційні педагогічні стратегії у підготовці медичних і фармацевтичних кадрів в Україні. Медична освіта. 2025. № 2 (108). С. 35 - 41. [https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/article/view/15484/14233](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/15484/14233)

6. Стинська В. Методологія наукового дослідження в галузі знань А "Освіта": ключові орієнтири. Педагогічний альманах. 2025. № 58. С. 50 - 61.

7. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л., Яцишин З. Соціальні детермінанти залучення молоді до спортивно-оздоровчої діяльності в умовах трансформації вищої і професійної освіти за незалежної України. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки.

2025. № 2. С. 109 – 119.

8. Прокопів Л., Стинська В. Дослідження зарубіжної педагогічної думки в історичній ретроспективі (1990-ті – 2025 рр.). Молодь і ринок. 2025. № 5-6 (237 - 238). С. 80 - 86.

9. Стинська В.В., Пускай С.С. Сучасні виклики та перспективи вищої економічної освіти в умовах глобалізації. Вісник науки та освіти. 2025. № 5 (35). С. 2118 - 2127.

10. Стинська В., Ящишин З., Прокопів Л., Серман Т. Методологія дослідження проблеми розвитку спортивно-оздоровчої роботи у закладах вищої освіти України. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка», 2025. № 52. С. 91 - 97.

11. Прокопів Л.М., Стинська В.В., Дідух І.М., Фофанов В.О. Інноваційні підходи до використання інтелектуальних технологій у медичній та фармацевтичній освіті. Перспективи та інновації науки. 2025. Вип. 2 (48). С. 878 - 891.

12. Прокопів Л., Салига Н., Стинська В. Формування етнокультурної компетентності студентської молоді України засобами музейної педагогіки. Молодь і ринок. 2025. #3 (235). С. 34 - 39.

13. Stynska V. Cyfryzacja procesu kształcenia w szkołach wyższych w stanie wojennym w Ukrainie na podstawie badań w Podkarpackim Uniwersytecie Narodowym im. Wasyla Stefanyka. Annales. III 3) 2021р.

1. Чупахіна С., Стинська В. Цифрові технології в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами: готовність учителів-логопедів. Педагогіка ХХІ століття: сучасний стан та тенденції розвитку. Колективна монографія: у 2 ч. /

відп. за випуск О. Є. Карпенко. Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. Ч. 2. С. 916 – 951. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-241-1-33>. 2022р.

1. Стинська В. Проектна технологія навчання: історія, етапи розвитку та шляхи реалізації в гірських школах Українських Карпат. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика : монографія / за заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. С. 80–94. (Розділ у монографії). URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13255> пп 4) 2021р.

1. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології. Робоча програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2021. 18 с.

2. Стинська В.В. Теорія і практика вищої професійної освіти. Робоча програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2021. 15 с.

3. Стинська В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навчально-методичний посібник. [Е-видання]. Івано-Франківськ, 2021. 250 с. URL: <https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/Навчально-методичний-посібник-Теорія-і-практика-вищої-професійної-освіти-в-Україні.pdf>.

4. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Авт.кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М.,

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Завгородня Т.К.,<br/>Нагачевська З.І.,<br/>Савчук Б.П.,<br/>Стражнікова І.В.,<br/>Єгорова І.В.,<br/>Ковальчук В.М.,<br/>Салига Н.М.<br/>[Електронне<br/>видання]. Івано–<br/>Франківськ, 2021. 450<br/>с. URL:<br/><a href="https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf">https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf</a>.<br/>2022р.</p> <p>1. Стинська В.<br/>Методика викладання<br/>у вищій школі та<br/>тренінгові технології:<br/>навчальний посібник.<br/>[Е-видання]. Івано-<br/>Франківськ, 2022. 180<br/>с. URL:<br/><a href="https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2023/02/Навчальний-посібник-на-сайт.pdf">https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2023/02/Навчальний-посібник-на-сайт.pdf</a>.<br/>2023р.</p> <p>1. Збірник тестів з<br/>курсу «Педагогіка»:<br/>навчально-<br/>методичний посібник<br/>/ За заг.ред.<br/>Л.Прокопів,<br/>В.Стинської /<br/>Авторський колектив:<br/>І. Єгорова, В.<br/>Ковальчук, Т. Паска,<br/>Л. Прокопів, Н.<br/>Салига, В. Стинська, І.<br/>Стражнікова. Івано–<br/>Франківськ, 2023. 230<br/>с.<br/>Пп 7)<br/>Разові спеціалізовані<br/>ради:<br/>член разової<br/>спеціалізованої ради з<br/>присудження доктора<br/>філософії Незамай<br/>Мар'яни Ігорівни,<br/>тема дисертації<br/>«Формування<br/>готовності майбутніх<br/>вихователів закладів<br/>дошкільної освіти до<br/>педагогічної взаємодії<br/>з сім'ями дітей<br/>внутрішньо<br/>переміщених осіб», за<br/>спеціальністю 015<br/>Професійна освіта (за<br/>спеціалізаціями) з<br/>галузі знань 01<br/>Освіта/Педагогіка<br/>(вересень, 2021).</p> <p>Голова разової<br/>спеціалізованої ради з<br/>присудження доктора<br/>філософії Пасці<br/>Тарасу Валерійовичу,<br/>тема дисертації<br/>«Розвиток<br/>гуцульщинознавства в<br/>системі національної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>освіти і виховання дітей та молоді (кінець XX – початок XXI ст.)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (лютий, 2023). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</p> <p>Голова разової спеціалізованої ради з присудження доктора філософії Басараб Наталії Ярославівні, тема дисертації «Розвиток післядипломної освіти вчителів початкової школи в західних областях України (1945–1991 рр.)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (лютий, 2024).</p> <p>Голова разової спеціалізованої ради з присудження доктора філософії Бандури Лілії Романівни, тема дисертації «Історіографія застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх вчителів початкової школи у закладах вищої освіти України (90-ті рр. XX ст. – початок XXI ст.)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (червень, 2024).</p> <p>Голова разової спеціалізованої ради з присудження доктора філософії Мандро Лесі Олегівни, тема дисертації «Педагогічні умови формування «soft skills» у майбутніх соціальних працівників» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p> <p>Членство у постійних спеціалізованих вчених радах:<br/>Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 з присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2022).<br/>Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.04 з присудження наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (2022).<br/>Членство у постійних спеціалізованих вчених радах:<br/>Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»</p> <p>Пп 9)<br/>Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з педагогічних наук, фізичного виховання і спорту (з 2022 р.)</p> <p>Пп 10)<br/>Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (реалізується в Україні Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Академією української преси, Посольством США, Посольством Великої Британії за підтримки Міністерства освіти і науки України) (з березня 2020 й досі).</p> <p>Проект NAWA (релізується Прикарпатським національним університетом та Кошалінським університетом технологій (Республіка Польща) в рамках європейського консорціуму U4DUAL) (2023-2024pp.).</p> <p>Пп 12)<br/>2021р.<br/>1. Стинська В.<br/>Нормативно-правове регулювання</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>благодійної діяльності в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. № 1 (48). С. 396 - 400. DOI: <a href="https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.396-399">https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.396-399</a> URL: <a href="http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/235137/">http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/235137/</a></p> <p>2.Stynska V., Prokopiv, L. ( 2021) Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. Laplage Em Revista, 7(3), p. 473-478. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478">https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478</a>URL: <a href="file:///C:/Users/Вікторія/Downloads/1333-Texto%20do%20Artigo-2259-2-10-20210826.pdf">file:///C:/Users/Вікторія/Downloads/1333-Texto%20do%20Artigo-2259-2-10-20210826.pdf</a>.</p> <p>2022р.</p> <p>1. Стинська В. Матеріноцентричний підхід – основа соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в незалежній Україні. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022 С. 55 – 60.</p> <p>2. Стинська В., Заяць Л.М., Яцишин З.М. «Перевернуте навчання» – інноваційна технологія у методиці підготовки майбутніх медичних працівників. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Івано-Франківськ, 23 вересня 2022. С. 60 – 62.</p> <p>3. Стинська В., Завулічна І. Діяльність благодійних фондів міста Івано-Франківська: історія і</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>сучасність. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2022. Вип. 1 (108). С. 13 – 27.</p> <p>4. Стинська В. Практичні засади підготовки фахівців соціальної сфери до соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні. Гірська школа українських Карпат. 2022. № 26. С. 52 – 57. URL: <a href="https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/303">https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/303</a></p> <p>5. Березюк О., Стинська В. Особливості формування сучасного етнокультурного освітнього середовища (на прикладі Поліського та Гуцульського етнографічних регіонів). Перспективи та інновації науки. 2022. № 12 (17). С. 33–45. URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2889/2902">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2889/2902</a>.</p> <p>6. Стинська В. Етнокультурний потенціал українських родинних традицій як ціннісна домінанта національного виховання учнівської молоді. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. 2022. № 51. С. 19–23. URL: <a href="http://pedalmanac.site/index.php/main/issue/view/8/10">http://pedalmanac.site/index.php/main/issue/view/8/10</a></p> <p>7. Стинська В. Особливості використання інтерактивних технологій навчання у процесі магістерської підготовки: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Готельно-ресторанний бізнес і курортна справа України» (Івано-Франківськ, 6 грудня 2022 р.). 2022. С. 223 – 229.</p> <p>2023р.</p> <p>1. Стинська В., Олексюк М. Історіографія проблеми материнства в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>наукових дослідженнях України кінця XX – початку XXI ст. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2023. № 3 (357). С. 146 – 153. URL: <a href="http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/41/44">http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/41/44</a>. DOI <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3(357)-146-153">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3(357)-146-153</a></p> <p>2. Стинська В. Методологія дослідження проблеми соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст.). Гірська школа українських Карпат. 2023. № 28. С. 69 – 73. URL: <a href="https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/7228/7486">https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/7228/7486</a>. doi: 10.15330/msuc.2023.28.69-73.</p> <p>Пп 14)<br/>Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Науковий доробок педагогів Галичини: історичні замальовки» (<a href="https://kpibs.pnu.edu.ua/наукові-гуртки-семінари-проблемні-гр/">https://kpibs.pnu.edu.ua/наукові-гуртки-семінари-проблемні-гр/</a>)</p> <p>Пп 19)<br/>1. Член громадської організації "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» <a href="https://kpibs.pnu.edu.ua/diialnist-za-spetsialnistiu-u-formi-u/">https://kpibs.pnu.edu.ua/diialnist-za-spetsialnistiu-u-formi-u/</a> Сертифікат дійсний до 31.12. 2022 р</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|                                  |                                                                                            |                                                     |                 |                            |

