

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	76625 Середня освіта (математика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A4 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Якубів Валентина Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://cnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	76625
Назва ОП	Середня освіта (математика)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	A4.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет математики та інформатики, кафедра математики та інформатики і методики навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра математичного та функціонального аналізу, кафедра алгебри та геометрії, кафедра диференціальних рівнянь і прикладної математики, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, кафедра психології розвитку
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018 вул. Т. Шевченка 57, Івано-Франківськ, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель-магістр математики закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	52660
ПІБ гаранта ОП	Никифорчин Ірина Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	iryna.nykyforchyn@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-904-78-72
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-844-61-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма започаткована у 2017 році, схвалена Вченою радою факультету математики та інформатики (протокол № 10 від 20.06.2017 р.), затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 6 від 27.06.2017 р.) та введена в дію з 01.09.2017 р. наказом ректора № 60/06-09-с від 31.08.2017 р.

У вересні 2018 р. на факультеті математики та інформатики створено кафедру математики та інформатики і методики навчання, яка стала випусковою для спеціальностей «Середня освіта (Математика)». Створена робоча група оновила ОП, яку схвалено Вченою радою факультету (протокол № 10 від 27 червня 2019 р), затверджено Вченою радою університету (протокол № 7 від 30.08.2019 р.), введено в дію наказом ректора (№ 21/06-09-з від 2 вересня 2019 р.). Освітню програму було успішно акредитовано.

У зв'язку із затвердженням Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки від 23.12.2020 р. № 2736-20), а також із врахуванням рекомендацій експертної групи та галузевої експертної ради НАЗЯВО за результатами попередньої акредитації, пропозицій стейкхолдерів, в освітню програму внесено зміни. Оновлену ОП схвалено на засіданні кафедри математики та інформатики і методики навчання (протокол № 9 від 22.08.2023 р.), затверджено Вченою радою Університету (протокол № 07 від 30.08.2023 р.) та введено в дію з 01.09.2023 р. наказом ректора № 87/06-09-С-а від 31.08.2023 р. У зв'язку із змінами до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, внесеними Постановою Кабінету міністрів України № 1021 від 30 серпня 2024 р., та затвердженням професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. із врахуванням пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів в освітню програму внесено зміни. Оновлену ОП схвалено на засіданні кафедри математики та інформатики і методики навчання (протокол № 5 від 19.05.2025) та на засіданні вченої ради факультету математики та інформатики (протокол № 5 від 21.05.2025). Оновлену ОП розглянуто та затверджено вченою радою університету (протокол № 08 від 24 червня 2025 р.), надано чинності наказом ректора № 75/06-09-С від 27 червня 2025 р. та введено в дію з 01 вересня 2025 року.

У зв'язку із завершенням процедури перейменування Університету, відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 14.04.2025 р. № 565 «Про перейменування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та його відокремленого структурного підрозділу» та від 08.08.2025 р. № 1125 «Про затвердження Статуту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», до освітньої програми внесено зміни щодо найменування закладу вищої освіти. Оновлену ОП схвалено на засіданні кафедри математики та інформатики і методики навчання (протокол № 8 від 26.08.2025 р.) та Вченою радою факультету математики та інформатики (протокол № 7 від 26.08.2025 р.). Програму затверджено Вченою радою Університету (протокол № 09 від 27.08.2025 р.) та введено в дію з 01.09.2025 р. наказом ректора № 763 від 02.09.2025 р. Освітню програму акредитовано, сертифікат про акредитацію освітньої програми № 20111, дійсний до 23.12.2026.

У 2026 році освітню програму оновлено з урахуванням рекомендацій експертів НАЗЯВО та пропозицій стейкхолдерів, схвалено кафедрою математики та інформатики і методики навчання (протокол № 5 від 20.04.2026 р.), затверджено Вченою радою Університету (протокол № 13 від 31.08.2026 р.) та введено в дію з 01.09.2026 р. наказом ректора № 73/06-09-с від 31.08.2026 р.

За спеціальністю Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського рівня) на момент внесення змін в ОП стандарт вищої освіти відсутній.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	30	10	12	0	0
2 курс	2025 - 2026	30	10	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	75935 Середня освіта (фізика) 77785 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 77786 Середня освіта (географія) 77788 Середня освіта (природничі науки) 78101 Середня освіта (образотворче мистецтво) 78102 Середня освіта (музичне мистецтво) 76599 Середня освіта (українська мова і література) 76625 Середня освіта (математика) 76627 Середня освіта (інформатика) 77363 Середня освіта (історія) 75732 Середня освіта (фізична культура)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП_CO (математика)_tag-2026.pdf	9hvTnMQfr3fWkYMoamd/pYMC6RqAVhd6TXIjZEcIJau=
Навчальний план за ОП	НП_CO(М) д.ф.н.2026.pdf	vroUncPqMV1ayaJOGvREnI3OaCHtg8tA/9OqR5Y4PbQ=
Навчальний план за ОП	НП СОМ(М) з.ф.з. 2026 (1).pdf	VsNIWE/skoPmzPYrZtXSoBAIRK8l4sy7vmjvRKIQNzg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Бідичак.pdf	leg+fTlTPPX9hJ9v7838I2pUtbiUFUg43ntoSSx61ww=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія Василик.pdf	Z7W3NATMursIUe7fO5izIwnqAizRuiZNcbdG9CY2Vi4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Люклян.pdf	lx5BiL7e24MvgSweMN5yYUpz1/hH2udTeO5CwCMuoFc=
Матеріали від ЗВО:	Рецензія_Тарасенкова (1).pdf	XGQ5VW2eK4x3U+U3yoRyyS1Ptdsva8iNfqzb6xT25KM=

пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензії_Шарманський_Філон.pdf	ixTp8CrvCmhsNwCDNGVz7hSIWIjH+MPcSoKQgJYrcPY =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти наразі затверджений стандарт вищої освіти відсутній, то програмні результати навчання за ОП відповідають 7-му рівню НРК (<https://is.gd/BC4Cuk>), рекомендаціям стейкхолдерів.

Визначена в ОП Середня освіта (Математика) інтегральна компетентність: «Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері математичної освіти з використанням цифрових технологій, що передбачає проведення науково-педагогічних досліджень та/або впровадження освітніх інновацій та характеризується комплексністю, варіативністю та невизначеністю умов та вимог» відповідає 7 рівню НРК.

Освітньою програмою передбачено реалізацію 17 програмних результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня, зокрема: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН4, ПРН 9, ПРН15 охоплюють в НРК блок “знання”; ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17 - блок “уміння/ навички”; ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16 - блок “комунікація”; ПРН 9, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17 - блок “відповідальність і автономія”.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Відповідно до вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН №1225 від 29.08.2024 р.), ОП забезпечує формування у здобувачів компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя ЗЗСО.

Зокрема, в ОП відображені загальні компетентності вчителя: громадянська компетентність ЗК 1, культурна – ЗК 3, соціальна – ЗК 4, ФК7, лідерська – ЗК 6, ФК2, підприємницька – ЗК 7, ФК15.

Блок професійних компетентностей вчителя реалізується через: мовно-комунікативна - ЗК 2, ФК 5, ФК 7, ФК 14, ПРН 13, ПРН 17; предметно-методична - ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 15, ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10; інформаційно-цифрова - ЗК 5, ФК 6, ФК 10, ФК 13, ФК 15, ПРН 2, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 17; психологічна –ФК1, ФК 8, ПРН 3, ПРН 12, ПРН 16; емоційно-етична – ФК 7, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 14, ПРН16; педагогічне партнерство – ФК 5, ФК7, ПРН 12, ПРН 14; інклюзивна – ФК9, ПРН11; здоров'язбережувальна – ФК 8, ПРН 11; проєктувальна та прогностична – ЗК7, ФК 2, ФК 9, ФК 11, ФК 13, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 17; організаційна – ЗК 6, ФК 13, ФК 11, ФК 8, ПРН 12; оцінювально-аналітична - ФК 2, ФК 9, ФК 10, ФК 12, ФК 15, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 15; інноваційна - ЗК 7, ФК 6, ФК 15, ПРН 2, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 14; здатність до навчання впродовж життя - ЗК 9, ФК 16, ПРН 11. Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється відповідно до Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у КРУВС (<https://surl.li/aibsey>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники мають можливість висловити свої пропозиції у такий спосіб: через анонімні опитування про ОП від Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності щодо якості викладання ОК (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), від Відділу акредитації (<https://accreditation.cnu.edu.ua/or-mahistr-2>), Центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-mahistr>), на зустрічах зі стейкхолдерами, використовуючи google-форму на сайті кафедри (<https://kmimn.cnu.edu.ua/asking-your-opinion/>). За рекомендацією випускниці О.Тугай (вчитель математики Івано-Франківського наукового ФТЛ) введено елементи фінансової математики до курсу «Задачі економічного та природничого спрямування у шкільному курсі математики», що синхронізує підготовку вчителів із Національною стратегією розвитку фінансової грамотності населення (2025 р.). Аналогічно, пропозицію випускниці М.Сметанюк щодо фокусування на профільній школі було задоволено в процесі оновлення ОП (2025р).

За пропозицією здобувачки С. Говери ОК Математичні та статистичні методи в педагогічних дослідженнях було

перенесено з вибіркового компонента в обов'язковий для забезпечення наукової достовірності результатів кваліфікаційного дослідження; здобувачки Х. Корнієнко компетентність ФК 8 було доповнено положеннями щодо підтримки психоемоційного здоров'я, формування культури безпечного способу життя та проведення просвітницької роботи з безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни (2026 р.)

- роботодавці

Кафедра підтримує тісний зв'язок з закладами загальної середньої освіти області, співробітники яких є наставниками під час проходження виробничої практики здобувачами освіти і долучаються до удосконалення ОП. До складу робочої групи ОП залучено вчителя математики Івано-Франківського наукового фізико-технічного ліцею Івано-Франківської обласної ради Н. Файчак. Побаження та рекомендації знайшли своє відображення у рецензіях та відгуках роботодавців на ОП. Роботодавці беруть участь у розробці та вдосконаленні ОП на всіх етапах її впровадження (а також активно долучаються до проектування освітнього процесу).

За результатами фахового обговорення було враховано пропозицію: заступника директора Івано-Франківського наукового фізико-технічного ліцею Івано-Франківської обласної ради Б.Шарманського, згідно з якою у 1 семестрі передбачено вивчення теоретичних освітніх компонентів з математики, які забезпечать необхідну базу для опанування методичних ОК та практичної підготовки;

начальника управління освіти Калуської міської ради І. Люклян, яка вказала на важливість розгляду інклюзивної складової в програмі, для чого змінено компетентності і результати навчання (протокол засідання кафедри №5 від 20.04.2026).

Опитування, проведені відділом акредитації та центром забезпечення якості <https://surl.li/qoeupm>, <https://surl.li/heqcpn> свідчать про високу оцінку механізмів зворотного зв'язку та системної роботи закладу щодо врахування пропозицій стейкхолдерів під час оновлення змісту освітніх компонентів.

- академічна спільнота

Тенденції в академічній спільноті вивчено на основі результатів опитувань, шляхом спілкування розробників програми на засіданнях кафедри, на засіданнях Вченої ради факультету, Науково-методичної ради університету, і знайшло відображення у відповідних рішеннях щодо змісту ОП.

31 березня 2026 року на базі ЧНУ відбувся Всеукраїнський круглий стіл "Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти за спеціальністю А4.04 "Середня освіта (Математика)": нормативні вимоги, освітні практики та перспективи", в якому взяли участь гарант Никифорчин І.В. та завідувач кафедри Кульчицька Н.В. (<https://surl.li/grtwri>). За результатами обговорення круглого столу внесено комплексний іспит як форму атестації. Враховано пропозиції зовнішніх експертів: к. пед. н., доцента, завідувачки кафедри математики та економіки Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка Л. Філон щодо уточнення цілей і мети ОП для магістерського рівня вищої освіти відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій України; д.пед.н., професорки кафедри математики та методики навчання математики ЧНУ імені Богдана Хмельницького Н. Тарасенкової щодо зосередження ОП на підготовці виключно вчителя для ЗЗСО (профільна школа) та введення освітніх компонентів «Педагогіка та освітні інновації» та «Психологія розвитку» для формування компетентностей, необхідних сучасному вчителю (протокол засідання кафедри №5 від 20.04.2026).

- інші стейкхолдери

Інші зацікавлені сторони (адміністрація факультету та університету, директор Центру забезпечення якості) мають можливість висловитись щодо ОП в опитуваннях, у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації, на зустрічах Інституту гарантів (<https://accreditation.cnu.edu.ua/institut-harantiv/>). Відділом акредитації регулярно проводяться тренінги для гарантів і членів робочих груп (<https://accreditation.cnu.edu.ua/>, <https://accreditation.cnu.edu.ua/provedeni-zakhody/>) зокрема, тренінг "Підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм та авторів відомостей про самооцінювання" (<https://surl.li/ernsju>), під час яких обговорюються пропозиції щодо покращення якості ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

У КНУВС розроблена Стратегія розвитку на 2020-2027 рр (<https://surl.li/wrsrre>).

Місією університету є надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формування сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

Цілі ОП цілком відповідають завданням стратегії, а саме на їх виконання спрямовані такі ОК: надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців – ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10; формування сучасного дослідницького університету – ОК1, ОК3, ОК4, ОК10, ОК12; спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону – ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК11; всебічний розвиток людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни, формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності – ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК10, ОК14; забезпечення прогресивного розвитку наукової діяльності в університеті, активний розвиток міжнародної співпраці – ОК1, ОК3, ОК4, ОК10,

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Професійний стандарт "Вчитель ЗЗСО", Концепція НУШ, Державний стандарт загальної середньої освіти визначають необхідність підготовки педагогів, які володіють загальними та професійними компетентностями і визначають тенденцію розвитку спеціальності Середня освіта (за предметними спеціальностями). Стосовно даної ОП це обумовило формування системи загальних та фахових компетентностей, ПРН, змісту навчальних дисциплін («Задачі економічного та природничого спрямування у шкільному курсі математики», «Методика навчання математики в профільній школі», «Цифровізація освітніх технологій», «Методологія та організація наукових досліджень» та ін.), а також змісту практики.

Цілі ОП та ПРН передбачають фокус на застосуванні наукового підходу при вивченні математичних дисциплін (ФК1, ФК4, ПРН1, ПРН2, ПРН5); на формуванні ключових компетентностей, потрібних в сучасному світі (ЗК1-ЗК5); на розвитку інноваційності, що закладено у ЗК5, ФК12, ПРН10, ПРН14.

Для забезпечення спроможності випускників ОП ефективно працювати в умовах глобалізації та орієнтуватися в сучасних наукових трендах, до програми включено результати навчання, пов'язані з проведенням досліджень, міжнародним спілкуванням та участю в конференціях. Ці компетентності формуються в межах дисципліни "Практикум з читання та написання англійських математичних текстів"

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Базуючись на місії університету «Освіта – Наука – Періон» (<https://surl.li/eebyumj>) під час розробки і оновлення ОП враховувались актуальні вимоги ринку праці, галузевий та регіональний контекст. Під час оновлення ОП були залучені директори ліцеїв Івано-Франківщини, що засвідчує врахування регіональних потреб у підготовці педагогічних кадрів для ЗЗСО області (М. Василик, директор Ліцею № 23, М. Бідичак, директор Івано-Франківського наукового ПМЛ ім. Івана Пулюя тощо). Під час формування мети та ПРН враховувався регіональний контекст, що визначається особливостями ринку праці західного регіону України і розташуванням ЗВО. Існує постійний запит на вчителів математики, які здатні впроваджувати традиційні та інноваційні освітні технології (ОК5, ОК6, ОК2). Узгодження кадрових потреб, об'єднаних територіальних громад, частина з яких розташована в гірській місцевості, створення опорних ЗЗСО вимагає фахівців, що забезпечуватимуть викладання математики на відповідному рівні. Галузевий контекст висвітлено під час формування цілей та ПРН через визнання сучасних пріоритетів в освіті, а саме запровадження профільної освіти та схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) (Розпорядження КМУ від 05.08.2020р. № 960-р) (ОК10), що спрямовано на формування вчителя математики, здатного працювати в закладах освіти різного профілю. Такий підхід відповідає тенденціям НУШ та сучасним освітнім реформам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час оновлення ОП при формуванні цілей та ПРН враховувався досвід вітчизняних ОП другого (магістерського) рівня, а саме проводився порівняльний аналіз аналогічних ОП ЧНУ імені Юрія Федьковича, ЧНУ імені Богдана Хмельницького, Українського Державного університету імені М. Драгоманова, Херсонського національного університету, а де члени групи забезпечення Н. Кульчицька І. Никифорчин, В. Пилипів, О.Дудка в різні часи проходили планове стажування. Перспективи розвитку ОП обговорювались на Всеукраїнських науково-практичних конференціях. На підставі порівняльного аналізу був сформований каталог курсів для вільного вибору здобувачів, оновлені результати навчання, оновлені ОК (з УДУК імені М. Драгоманова запозичено ОК «Наукові основи шкільного курсу математики», що сприятиме досягненню ПРН 4, 6 і 13), переглядався зміст самостійної роботи, модернізація змісту практик. Вивчався досвід присвоєння професійної кваліфікації на інших аналогічних ОП, зокрема на Всеукраїнському круглому столі "Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти за спеціальністю А4.04 "Середня освіта (Математика)" нормативні вимоги, освітні практики та перспективи" (31 березня 2026 року на базі ЧНУ)(<https://surl.li/grtwri>). За результатами обговорення круглого стола та враховуючи досвід Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, на програмі введено комплексний екзамен як форма атестації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід освітніх програм Вчительської математики у Ягеллонському університеті, Університеті Миколая Коперніка в Торуні та Університеті Казимира Великого в Бидгощі (Польща) (https://drive.google.com/drive/folders/1CSLs4W_NPlvZkbgJiUSywa0e-WiMyCwh) врахований при формуванні ОК, спрямованих на вивчення методик та педагогічних підходів, що сприяє ефективному формуванню фахових компетентностей здобувачів та їхній готовності до практичної педагогічної діяльності. Оскільки у цих освітніх програмах явно виражена прикладна спрямованість курсу математики у закладах освіти, то введено як основну компоненту навчальну дисципліну "Задачі економічного та природничого спрямування у шкільному курсі математики" (2025 р.), що сприятиме досягненню ПРН 6 щодо практичних проблем економіки і точних наук. Гарант ОП проходила стажування в Жешувському університеті (Польща), де ознайомила з магістерською програмою, до якої включені модулі з методики навчання, які включають теми, наприклад, інтеграція інноваційних технологій у шкільний курс математики, використання цифрових інструментів та ресурсів у навчанні математики. Цей досвід буде використано при викладанні ОК 2 і ОК 7.

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 014.04 «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти підтверджується послідовним відображенням її ключових елементів у структурі та навчальних компонентах програми. Предметна область спеціальності охоплює фундаментальну методологічну підготовку (ОК1, ОК9), математичну підготовку (ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, ОК4), психолого-педагогічний блок (ОК7, ОК8), методику викладання математики (ОК6). ОК3 та ОК4 спрямовані на забезпечення мовно-комунікативної компетентності вчителя. Специфіка спеціальності А 4.04 вимагає поєднання математичного інструментарію та цифрових освітніх технологій. У програмі це забезпечено через: вивчення інноваційних технологій викладання (STEM-освіта, проблемне та проєктне навчання, тьюторський супровід); освоєння цифрових освітніх технологій в ОК2, застосування спеціалізованого математичного ПЗ (GeoGebra, Desmos, WolframAlpha), систем управління навчанням d-learn, Google Classroom) та програм статистичної обробки даних (MS Excel, R). Практична реалізація теоретичних знань досягається під час ОК11, ОК12 безпосередньо в закладах освіти. Тематика кваліфікаційних робіт (<https://kmimn.cnu.edu.ua/kvalifikatsiini-kursovi/>) повністю відповідає предметній області спеціальності та присвячена розв'язанню проблем розробки дидактичних матеріалів, методикам викладання складних розділів математики у профільній школі, використанню цифрових засобів і математико-статистичному оцінюванню результатів навчання (<https://lib-repo.pnu.edu.ua/handle/123456789/174>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/goctqr>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти КНУВС права на вільний вибір освітніх компонент (<https://surl.li/npsznv>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в КНУВС (<https://surl.li/zagebg>) регламентується можливість врахування її результатів. Академічна мобільність здобувачів регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/fgosrh>) та сприяє формуванню їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни в обсязі 24 кредити ЄКТС, теми кваліфікаційних робіт, керуючись запропонованими напрямками досліджень (<https://kmimn.cnu.edu.ua/kvalifikatsiini-kursovi/>), бази практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/goctqr>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти КНУВС права на вільний вибір освітніх компонент (<https://surl.li/npsznv>). Вибір дисциплін здійснюється в обсязі 24 кредити. В ЗВО сформований 3-рівневий каталог вибіркових ОК. До каталогу 1 входять ОК загальноосвітнього спрямування <https://surl.li/uecnhm>. Рішення про внесення ОК до цього каталогу приймається науково-методичною радою ЗВО на підставі подання науково-методичної ради факультету та обговорення на кафедрі. До каталогу 2 (<https://mif.cnu.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin-kataloh-2-i-kataloh-3/>) вносяться ОК галузі знань на підставі рішення науково-методичної ради факультету. Каталог 3 сформований з ОК безпосередньо ОПП. Зі змістом вибіркових дисциплін здобувач освіти має можливість ознайомитись на сайті кафедри, де розміщені у вільному доступі силабуси ОК вільного вибору (<https://kmimn.cnu.edu.ua/katalog-vybirkovykh-dystsyplin/>) або в особистому кабінеті (<https://surl.li/bwlowk>). Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонент на етапі подачі документів для вступу на навчання та здійснюють вибір освітніх компонент при зарахуванні на навчання. У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної ОК, здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір – приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опановувати обрану ОК індивідуально з використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Каталог вибіркових дисциплін оновлюється щорічно з урахуванням потреб здобувачів освіти, пропозицій стейкхолдерів. За пропозицією М. Василика, директора ліцею 23 до Каталогу внесено ВК «Методика підготовки до ЗНО з математики». ВК що вибрав здобувач разом із нормативними дисциплінами вносяться до індивідуального навчального плану. Обрані дисципліни закріплюються за індивідуальною освітньою траєкторією здобувача та стають обов'язковими для виконання. Мінімально допустима кількість здобувачів для формування навчальної

групи для вивчення вибіркової ОК становить не менше 10 осіб

Через систему вибірових дисциплін формується власна освітня траєкторія, яка має наскрізний характер і здійснюється упродовж усього періоду навчання. Вона не обмежується лише вибором дисциплін на конкретному етапі, а реалізується через можливість встановлення індивідуального графіка навчання, вибір напряму науково-дослідної роботи, баз проходження практик, а також визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Результати опитувань, проведених відділом акредитації та Центром забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qoeupm> , <https://surl.li/heqcnn>), підтверджують забезпечення права здобувачів на академічну свободу у вільному виборі дисциплін та засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів цим процесом.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється згідно з Положенням про організацію та проведення практики у КНУВС (<https://surl.li/lzjrfn>) та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/ckeetr>).

За ОП 2026 року передбачено такі види практик: Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика) (ОК 12, 15 кредитів ЄКТС), Виробнича (педагогічна) практика (ОК11, 12 кредитів ЄКТС, 8 тижнів) . На настановчих нарадах з керівниками й методистами баз практик обговорюються цілі, зміст практик, вимоги ринку праці до компетентностей випускників ОП. Проведення практик регламентується наскрізною програмою практичної підготовки та робочими програмами практичної підготовки (<https://kmimn.pnu.edu.ua/praktyka/>). Обговорення результатів проходження практик здійснюється на підсумкових конференціях. Згідно з даними анкетування, проведеного Центром забезпечення якості (<https://surl.li/gumobz>) та Відділом акредитації (<https://surl.li/abwper>) , здобувачі освіти й випускники позитивно оцінюють якість практичної підготовки.

Педагогічна практика в ЗЗСО дає досвід, допомагає вдосконалити професійні навички, дозволяє налагодити контакти. Практика доповнює теоретичну підготовку здобувачів і сприяє формуванню компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК11. Побажання та рекомендації здобувачів та керівників баз практик враховуються на етапі оновлення ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування м'яких навичок (soft skills) у здобувачів забезпечується обговоренням складних концепцій в групах, виконання групових проєктів, написання кваліфікаційних робіт, інтерактивні (воркшопи, тренінги, кооперативне навчання) форми здійснення навчально-пізнавальної діяльності, впровадженням інтерактивних та цифрових освітніх технологій. Публічні виступи, проєктна діяльність і дебати сприяють розвитку комунікативної компетентності, тоді як кейс-метод і наукова робота сприяють формуванню критичного мислення. Уміння працювати в команді, управлінські здібності та тайм-менеджмент формуються у спільній практичній діяльності та через студентське самоврядування. Традиційні для здобувачів позааудиторні заходи: подорожі та екскурсії, участь у роботі STEAM-фестивалів, у проведенні заходів для школярів області, волонтерство виховує міжкультурну толерантність і суспільну відповідальність (<https://kmimn.pnu.edu.ua/>).

Освітня програма передбачає формування у здобувачів soft skills, що відображено у загальних ЗК2, ЗК4, ЗК5 і спеціальних (фахових) ФК2, ФК4, ФК10, ФК11 компетентностях.

Навички комунікації досягаються наступними освітніми компонентами: ОК1, ОК4, ОК6, ОК11; критичного мислення: ОК1, ОК3, ОК9, ОК10; лідерства, мотивації та натхнення : ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12; командної роботи: ОК5, ОК11, ОК12; емоційного інтелекту ОК6, ОК7, ОК8, ОК11.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Середня освіта (математика) має чітку структуру, а її ОК становлять єдину логічну систему, що відображено у структурно-логічній схемі, та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Відповідно до НП обов'язкова частина складається із циклу загальної та професійної підготовки. У першому семестрі заплановано для вивчення здобувачами базові курси психолого-педагогічної та спеціальної математичної підготовки (ОК5, ОК7, ОК8, ОК10) та ОК1 (методологія та організація наукових досліджень), логічним продовженням якої є ОК12 (науково-дослідна практика та кваліфікаційна робота), що охоплює всі три семестри. Блок загальної та професійної підготовки продовжено у другому семестрі та реалізовано через ОК2, ОК3, ОК6 (методична підготовка), ОК9. Виробнича (педагогічна) практика запланована в третьому семестрі. Завершується навчання атестацію здобувачів - захистом кваліфікаційної роботи та комплексним екзаменом. Цикл загальної та професійної підготовки забезпечує формування всіх зазначених в ОП програмних результатів навчання. Вивчення дисциплін вибіркової частини заплановано в усіх трьох семестрах: в першому і третьому заплановано по три дисципліни, а в другому - два. На формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (ЗК1-ЗК3), що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, спрямовані ОК як циклу загальної (ОК3, ОК4), так і професійної підготовки (ОК5-ОК8, ОК10).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Реальний обсяг навантаження здобувачів регламентує Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/goctqr>). Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Згідно з навчальним планом на аудиторну підготовку здобувачів відведено 600 год. найбільша кількість – 292 год, припадає на практичні заняття, що складає 49% від усієї кількості аудиторних годин. Навантаження здобувачів на навчальний рік складає 60 кредитів, 30 кредитів на кожен семестр. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, регламентується навчальним планом і складає від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Самостійна робота здобувачів не фіксується розкладом, проте супроводжується ефективним контролем, що здійснюється згідно з графіком навчального процесу та оцінкою її результатів. Графік навчального процесу дозволяє здобувачам правильно розподілити час для підготовки та написання кваліфікаційної роботи, підготовки до занять та іспитів. З метою систематичного контролю освітнього процесу Центр забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-mahistr/>) та Відділ акредитації (<https://accreditation.cnu.edu.ua/or-mahistr-2/>) проводять моніторингові дослідження, підсумки яких доступні за відповідними посиланнями.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

У структурі ОП 27 кредитів практичної підготовки: 12 кредитів – ОК 11 «Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти», 15 кредитів – ОК12 «Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика)», що передбачає науково-дослідницьку діяльність, спрямовану на написання кваліфікаційної роботи. Практикоорієнтованість ОП підсилюється через впровадження активних та прикладних методів навчання під час практичних занять. Зокрема, здобувачі залучаються до проєктної діяльності (ОК 1 «Методологія наукових досліджень», ОК 2 «Цифровізація освітніх технологій»), моделювання реальних професійних ситуацій та розв'язання педагогічних кейсів (ОК 6 «Методика навчання математики у профільній школі»), прикладного математичного моделювання реальних процесів (ОК 9 «Задачі економічного та природничого спрямування у шкільному курсі математики»), а також аналізу методологічних проблем (ОК 3 «Історія та методологія математики»). Результати опитувань, проведених відділом акредитації та Центром забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qoeupm>, <https://surl.li/heqcnn>), підтверджують актуальність даної програми та відповідність потребам галузі. На даній освітній програмі підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється, проте в Університеті діє Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в КНУВС (<https://surl.li/cc/swcbti>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами компетентностей, що відповідають Цілям сталого розвитку ООН (Указ Президента України № 722/2019). Зміст обов'язкових освітніх компонент (ОК1–ОК10) послідовно відображає концепцію сталого розвитку, забезпечуючи комплексне формування екологічної, соціальної та науково-інноваційної свідомості здобувачів.

Зокрема, програма сприяє досягненню ЦСР 3 «Міцне здоров'я та благополуччя» (ЗК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 8) та ЦСР 10 «Зменшення нерівності», які у блоці ОК5–ОК8 спрямовані на забезпечення інклюзивності, рівного доступу до знань та підтримку психологічного благополуччя. Реалізація ЦСР 4 «Якісна освіта» (ЗК 9, ФК 2, ФК 8, ФК 12), ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» (ЗК 5, ЗК 6, ФК 11, ФК 12) і ЦСР 17 «Партнерство задля стійкого розвитку» (ЗК 6, ФК 5, ФК 13) становить підґрунтя ОК1–ОК4 для розбудови STEM-освіти, освітніх інновацій та розширення міжнародного партнерства.

ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» (ЗК 7, ФК 14, ФК 15), ЦСР 12 «Відповідальне споживання» та ЦСР 13 «Боротьба зі зміною клімату» (ЗК 5, ЗК 10, ФК 5, ФК 7) втілено в прикладно-дослідницьких ОК9 та ОК10 через принципи доказової педагогіки, екологічне моделювання й фінансову грамотність. Формування правової свідомості, безпекового освітнього середовища та партнерських навичок відповідає ЦСР 5 «Гендерна рівність» (ЗК 1, ФК 7), ЦСР 11 «Сталий розвиток міст та громад» (ЗК 4, ФК 6, ФК 8) і ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції» (ЗК 1, ФК 7, ФК 9).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.cnu.edu.ua/pravy-la-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Карпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2026 році розроблені відповідно до чинного законодавства України і знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/rzfgak>). Вся необхідна інформація для вступників доступна на сайті Приймальної комісії за посиланням: <https://admission.cnu.edu.ua/>. Вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти на ОП «Середня освіта (математика)» відбувається на основі ОР бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста і у 2026 р. здійснювався на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який містив тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови з ваговими коефіцієнтами як для бюджетної форми навчання, так і для контрактної 0,2 і мінімальною кількістю балів для участі в конкурсі – 100; єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), а саме предметний тест з педагогіки та психології (ваговий коефіцієнт 0,6; мінімальна кількість балів 100). Інформація про обсяги набору на ОП, перелік конкурсних предметів та їх вагові коефіцієнти, мінімальний бал розміщується також і на сайті факультету. Систематична профорієнтаційна діяльність відображена на офіційному вебсайті кафедри у розділі «Інформація для вступників», де розміщено актуальні матеріали для вступників (<https://kmimn.cnu.edu.ua/som-intro/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/oooapr>), Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (<http://surl.li/mrdzku>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу КНУВС (<https://surl.li/mqqtve>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в КНУВС (<https://surl.li/caszlv>).

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників навчального процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ЄКТС. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програм академічної мобільності здійснюється координатором академічної мобільності навчального структурного підрозділу на основі зіставлення результатів навчання, досягнутих у партнерському закладі та результатів, запланованих ОП. Інформація про академічну мобільність та процедури визнання результатів доступна у Студентському путівнику (<https://surl.li/qrltfs>) на сторінках кафедри, сторінці Відділу міжнародних зв'язків університету (<https://ic.pnu.edu.ua/zahalna-akademichna-mobilnist-stu/>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, не було. Результати анкетування відділу акредитації та Центру забезпечення якості освіти демонструють високий рівень інформування здобувачів про програми мобільності, прозорість конкурсних-відбіркових процедур та якості організаційної підтримки їх реалізації (<https://surl.li/qoeupm>, <https://surl.li/heqcnn>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/caszlv>). Процедура визнання результатів неформальної освіти розпочинається з подання здобувачем протягом перших 10 робочих днів семестру заяви на ім'я керівника факультету та сертифікатів. Розгляд наданих документів та прийняття рішення про можливість подальшого визнання триває до 10 робочих днів.

Зарахування здійснюється рішенням очільника підрозділу, яке може бути прийняте одноосібно за умови ідентичності (або незначної розбіжності) назв освітніх компонентів, збігу обсягу кредитів ЄКТС та відповідності компетентностей і результатів навчання. Якщо одноосібне рішення не приймається, сформована експертна комісія у складі завідувача кафедри, гаранта ОП та профільного викладача оцінює матеріали та готує висновок. Залежно від ступеня відповідності результатів навчання, комісія може рекомендувати повне зарахування, часткове зарахування або відмову. Якщо здобуті під час неформального навчання компетентності не відповідають вимогам освітньої програми, результати не враховуються, а кредити не присвоюються.

Академічна автономія дає також викладачеві право зараховувати сертифікати неформального навчання (онлайн-курси, вебінари, воркшопи) замість окремих тем чи модулів дисципліни. Механізм і критерії цього оцінювання заздалегідь регламентуються в робочій програмі та силабусі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Згідно з Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в КНУВС (<https://surl.li/caszlv>), здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси під час контролю самостійної роботи або для отримання додаткових балів. Елементи неформальної освіти враховуються при оцінюванні результатів навчання. Здобувачам під час вивчення ОК “Цифровізація освітніх технологій” запропоновано проходження онлайн-курсів на різних платформах: “Безпечний простір”, “6 кроків до доброчесності”, “Медіаграмотність для

освітній” в якості зарахування самостійної роботи здобувачів, більшість здобувачів пройшли дані курси. Інформування здобувачів про можливості неформальної освіти здійснюється під час вивчення відповідних ОК та через студентський путівник, що підтверджується високими показниками за результатами опитувань відділу акредитації та Центру забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qoeupm> , <https://surl.li/heqcnn>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу КНУВС (<https://surl.li/ckeetr>). За потреби (відповідно до розпорядження Ректора чи при наявності індивідуального графіку навчання) можуть застосовуватись змішана та дистанційна форми навчання, що реалізуються через платформу d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>) та/чи Google Workspace. Забезпечення програмних результатів навчання здійснюється через поетапне застосування різноманітних педагогічних методів. На лекціях і семінарах поєднуються проблемно-дискусійні та інтерактивні підходи (ПРН 1, 3, 4, 6–8, 12, 16), на практичних заняттях – (проектний та практичний методи (ПРН 2, 6–9, 13), а під час консультацій та самостійної роботи – (індивідуалізоване навчання (ПРН 1, 8, 9, 11). Освітній процес ґрунтується на особистісно орієнтованому підході, кооперативному навчанні, STEAM-технологіях (ПРН 12, 16) та системному застосуванні ІКТ (ПРН 2, 8–10, 17). На ОП практикується проведення гостьових лекцій (проф. Савченко О.Г., ХНУ (<https://surl.li/xczala>), проф. Банах Т.О., ЛНУ імені Івана Франка (<https://surl.li/ujgkyl>), залучення здобувачів до участі у конференціях, методичних семінарах. Доцільність форм/методів роботи визначає викладач під час планування і аналізу навчального процесу, враховуючи побажання здобувачів, які висловлюються на заняттях та через аналіз опитувань здобувачів (surl.li/lgtlnp, <https://surl.li/qoeupm>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, орієнтовані на активну участь здобувачів у процесі навчання, їх самостійність і відповідальність за власне навчання. Цей підхід акцентує увагу на потребах і інтересах здобувачів освіти, їхньому життєвому досвіді, що дозволяє створювати індивідуалізовані умови для навчання. До основних методів, які відповідають студентоцентрованому підходу, належать інтерактивні методи (дискусії, групові проекти, кейс-методи), які сприяють розвитку критичного мислення, комунікаційних та командних навичок. Студентоцентрованому підходу сприяють також можливості самостійно обирати не менш, ніж 25 % обсягу освітніх компонентів, зараховувати результати неформальної освіти, використовувати змішане навчання, навчатися за індивідуальним графіком (цим правом зокрема користуються здобувачі, працевлаштовані за фахом). Доцільність форм/методів роботи визначає викладач шляхом спостережень за навчальним процесом, а їх оптимізація відбувається завдяки безпосередньому спілкуванню зі здобувачами та аналізу результатів опитувань, які проводять Центр забезпечення якості (<https://surl.li/dnprcg>) та Відділ акредитації (<https://surl.li/gviacy>) університету. За даними анкетування Відділу акредитації, 100% здобувачів позитивно оцінили форми та методи навчання (75%на «5» балів, 25 % – 4 на «5» балів, 25% на «5» балів, 25 % – на «4» бали), що підтверджує їхню високу ефективність.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Статутом КНУВС (<https://surl.li/ldwqtw>) та Кодексом академічної доброчесності КНУВС (п. 2.2) (<https://surl.li/vushjs>) закріплено право НПП на академічну свободу та мобільність у межах їхньої професійної діяльності. Академічна свобода реалізується під час вибору тем і змісту кваліфікаційних робіт, написання студентських публікацій (<https://surl.li/lslhyf>); участі у олімпіадах, конкурсах наукових робіт. Здобувачі здійснюють самостійний вибір дисциплін у рамках вибіркового компоненту ОП, створено умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surl.li/gfyhxc>). Здобувачі мають право одночасно навчатися за кількома освітніми програмами в Університеті або в інших ЗВО (<https://surl.li/goctqr>), можуть скористатися академічною відпусткою, правом на повторне вивчення дисципліни (<https://surl.li/yhboba>). Здобувачі мають змогу на зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін (<https://surl.li/imshtr>), мають можливість навчатись за індивідуальним графіком (<https://surl.li/srqcqw>). Академічна свобода НПП передбачає вільний вибір змісту, форм і методів навчальної, методичної та наукової діяльності, можливість самостійного визначення формату робіт для поточного та підсумкового контролів, що представлено у РПНД та силабусах (<https://surl.li/wfpzgo>). За даними анкетування Відділу акредитації, 100% НПП ОП позитивно оцінили рівень дотримання принципів академічної свободи (75 % - на «5» балів, 25 % - на «4» бали) (<https://surl.li/aznrqj>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку навчання для здобувачів організовується зустріч із гарантом ОП і завідувачем кафедри, які знайомлять

здобувачів із даною ОП. Інформацію про окрему ОК надає викладач на першому занятті, вона доступна у силабусах та РНПД. В процесі вивчення ОК викладач надає плани практичних/семінарських занять, перелік питань для самостійної роботи та індивідуальні завдання. Інформація доступна на платформі дистанційного навчання d-learn (<https://cee.cnu.edu.ua/>), де розміщені всі курси із повним навчально-методичним забезпеченням.

Організація, проведення і критерії оцінювання здобутих результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/ckeetr>).

Для інформування здобувачів використовують: сайт кафедри (<https://kmimn.cnu.edu.ua/>), факультету (<https://mif.cnu.edu.ua/>). В ЗВО діє політика цифровізації: реєстрація академічних занять, оцінок, генерація електронних відомостей, автоматична генерація робочих програм і силабусів, додатків до дипломів, процедура вільного вибору дисциплін здійснюється у електронній системі (<https://asu.pnu.edu.ua/>). Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу (<https://surl.li/nswtbi>).

Згідно з опитуванням Відділу акредитації та Центру забезпечення якості: щодо інформування про порядок та критерії оцінювання в межах вивчення освітніх компонентів (<https://surl.cc/qiinag>, <https://surl.li/heqcn>) 100 % здобувачів високо оцінили свій рівень інформованості.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідницької діяльності в КНУВС унормовано комплексом внутрішніх положень, зокрема: Положенням про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (<https://surl.li/cunayh>), Положенням про діяльність ради з науково-дослідної роботи здобувачів, аспірантів та молодих вчених (<https://surl.li/vdvivx>), Положенням про організацію та діяльність наукових гуртків, проблемних груп, кафедральних та міжкафедральних наукових семінарів (<https://surl.li/fubzcc>), Положенням про організацію та проведення наукових заходів (<https://surl.li/kochoot>) та Положенням про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, конкурсів наукових робіт і мовно-літературних конкурсів (<https://surl.li/bxngte>).

Здобувачі даної ОП поєднують навчальну та науково-дослідницьку діяльність беручи участь у студентських конференціях, міжкафедральних семінарах.

Зокрема, здобувачі публікують тези в університетському збірнику праць «Єврика» (Пукач М., Дмитришин Р., Гошовська Ю., Говера С.). (<https://nauka.cnu.edu.ua/studentski-naukovi-vydannia/>), долучаються до участі в конференціях зокрема: V Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу» «ІТМ* плюс-2024», (29 листопада 2024 р., м. Суми (Юрків М., Бейсюк У., Довган К. Палійчук М.) (<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/6402>), участі у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт 2023-2024 р. (Новак В., Пасічник Н.) (<http://surl.li/rnpobx>).

При кафедрі діє Лабораторія інноваційного навчання (<https://surl.li/odbjhp>), метою діяльності є впровадження інноваційних форм та методів навчання на основі сучасних цифрових технологій. На базі Лабораторії бажаючі мають можливість проводити волонтерські заняття для дітей та молоді в Університеті обдарованої дитини, Code Club UA, Центрі інноваційних методик навчання, Центрі освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради. Стипендіаткою Фундації Лозинських США (<https://surl.li/guxpjf>) стала Палійчук М., Ясінська М. отримала відзнаку міського голови імені Героя Небесної Сотні Романа Гурика "Зміни світ на краще".

Дослідницькі методи роботи включені і в освітню компоненту ОП, зокрема виконання кваліфікаційних робіт, обговорення результатів наукових досліджень викладачів кафедри під час занять, здійснення експериментальної частини кваліфікаційної роботи під час практичної підготовки.

НПП публікують результати наукових досліджень у виданнях «Актуальні питання природничо-математичної освіти : зб. наук. пр.» (І.Никифорчин, Н.Кульчицька, <https://library.sspu.edu.ua>), журналі «Прикарпатський вісник НТШ. Число» (І.Никифорчин, В.Пилипів., Р.Заторський (<https://pvntsh.nung.edu.ua>), «Гірська школа Українських Карпат» (О.Дудка (<https://mountainschool.pu.if.ua/>), а з результатами досліджень знайомлять здобувачів ОП на конференціях та під час занять.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На освітній програмі НПП систематично оновлюють зміст дисциплін. Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів ОП є стейкхолдери чи самі НПП. Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри і вносяться у силабуси та РНПД, що затверджується до початку навчального року. В ОК ОП Середня освіта (Математика) відбулися наступні оновлення: Завідувачка кафедри Кульчицька Н.В., яка є постійним головою журі І етапу конкурсу захисту учнівських наукових робіт МАН, членом журі обласної олімпіади з математики, працює над оновленням ОК відповідно до сучасних тенденцій освітнього ринку, що враховано при формуванні змісту ОК "Методика навчання математики у профільній школі", "Виробнича (педагогічна) практика";

Доцент О. Дудка була членом науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (секція Середня освіта) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0375729-16#Text>), здійснювала експертизу електронних версій підручників з інформатики, здобувачі освіти за останні роки під керівництвом Дудки О.М. стали призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Сучасні освітні практики враховані в ОК "Цифровізація освітніх технологій", яку вона викладає; І.Никифорчин. внесла зміни у ОК 9 «Задачі економічного та природничого спрямування у шкільному курсі математики», розширивши тему «Задачі фінансової математики» після проведення курсів підвищення кваліфікації «Задачі фінансової математики та їх впровадження у закладах загальної середньої освіти» серед педагогічних працівників ОТГ, які уклали з Університетом угоди про співпрацю. На основі цих курсів було видано статтю Задачі фінансової математики та їх впровадження в закладах загальної середньої освіти.

(<https://repository.sspu.edu.ua/items/fae3cd6d-f634-4433-b6ec-9c281c885dca>)

Також нею розроблено і внесено до переліку ОК навчальну дисципліну «Математичні та статистичні методи в педагогічних дослідженнях»; професор С.Шарин додав розділи в "Практикум з читання і написання англійських математичних текстів", у яких розглядаються вимоги міжнародних конференцій щодо написання анотацій та подання тез, які постійно оновлюються відповідно до міжнародних стандартів академічного письма; а також вивчаються сучасні рекомендації з презентацій та публічних виступів, зокрема інтеграція цифрових інструментів для ефективної візуалізації педагогічно-математичних ідей.

Викладачі здійснюють постійний моніторинг платформ дистанційної освіти (EdEra, Prometheus, Всеосвіта, На Урок, Coursera, UdeMy та ін.) і враховують у зміст ОК появу нових курсів, відповідних змісту ОП. На зміст ОП впливають роботодавці та здобувачі освіти, які мають можливість висловити своє бачення, беручи участь у роботі спільних методичних семінарів, на засіданнях кафедри, або в онлайн форматі, заповнивши форму зворотного зв'язку, яка прикріплена до ОП на сайті кафедри (<https://kmimn.cnu.edu.ua/osvitni-prohramy/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація дослідницької діяльності в КНУВС здійснюється у межах реалізації Стратегії інтернаціоналізації КНУВС (<https://surl.li/sqshyi>). Важливим складником міжнародної наукової співпраці є участь науково-педагогічних працівників і здобувачів у закордонних стажуваннях, дослідницьких програмах та наукових заходах, що регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу КНУВС (<https://surl.li/uhbez>) і сприяє апробації результатів досліджень на міжнародному рівні.

НПП мають доступ до повнотекстових публікацій видавництва Springer Nature, ScienceDirect eBooks, а також до баз даних Scopus та Web of Science. Університет підтримує міжнародний академічний обмін (Еразмус+КА1), надає інформацію про програми академічної мобільності (<https://ic.cnu.edu.ua/en/>).

Завідувач кафедри Н.Кульчицька проходила міжнародне стажування на тему "Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives" на базі Faculty of Education, University of Białystok, гарант ОП І Никифорчин пройшла стажування в Жешувському університеті, доцент Власій О.О. пройшла тренінговий курс "Let's Make a Story" за програмою ERASMUS+ (Ivancice, Czechia). І. Никифорчин пройшла курс "Academic English for Speaking/Listening for Ukrainian Scholars" від організації Scholars Without Borders, Davis Center, Harvard University (2024р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Порядок оцінювання знань та перевірки досягнення програмних результатів навчання унормовано Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/wbvvlq>), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/caurbh>). Система контролю знань здобувачів складається з поточного та семестрового контролю. Поточний контроль проводиться НПП на всіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня готовності до виконання конкретної роботи та забезпечення зворотного зв'язку між НПП та здобувачами освіти у процесі навчання. Найуживаніші в межах ОП є: усне опитування на практичних, виступи на семінарських заняттях, письмовий (контрольні роботи), тестовий (в системі d-learn) контроль. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються НПП при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної навчальної дисципліни.

Оцінки в стобальній шкалі виставляються в електронних академічних журналах (<https://surl.li/ldwqtw>). ЗВО має можливість проведення підсумкового контролю без впливу викладача з використанням комп'ютерного тестування (<https://surl.li/ldwqtw>). Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену, що визначено НП та ОП і зафіксовано у силабусах та РНПД дисциплін. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (сума балів за змістові модулі та екзамен) заноситься в екзаменаційну (залікову) відомість та індивідуальний план навчання здобувача освіти. При здійсненні оцінювання ОК можна враховувати результати неформальної освіти відповідно до Положення (<https://surl.li/dkiwxl>). Здобувачі, які впродовж сесії отримали незадовільні оцінки, мають право продовжувати навчання і протягом семестру ліквідувати заборгованість (<https://surl.li/gkinnd>). Зрізи залишкових знань проводяться у формі ректорської контрольної роботи.

Підсумковий контроль з виробничої практики проводиться у формі звіту-захисту матеріалів практики і передбачає комплексну оцінку здобувача фаховими методистами від університету та від баз практики

Атестація здобувачів освіти регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУВС (<https://surl.li/clxhup>). Атестація проводиться у формі комплексного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Організація заходів контролю і оцінювання регламентується п. 8 «Контроль та оцінка якості навчального процесу» Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/goctqr>), Положенням про моніторинг якості рівня знань (<https://surl.li/caurbh>), у яких прописані загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рівні та види контролю.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ознайомленням здобувачів із загальною політикою контролю та оцінювання на першій парі дисципліни та безпосередньо перед проведенням контрольної-оцінювальної заходу. Система оцінювання поточного та підсумкового контролю за кожною дисципліною є різною, міститься в силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни та оголошується здобувачам освіти на першому занятті. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється Науково-методичною радою факультету, зокрема, з використанням d-learn (<https://cee.q.cnu.edu.ua/vykladach-ochyma-studenta>), Відділом акредитації, Центром забезпечення якості (<https://surl.cc/qiinag>, <https://surl.li/heqcn>). Опитування, що здійснює відділ забезпечення якості (surl.li/ojktub), свідчить, що оцінки по питанню 3.14. “Викладачі оцінюють мою успішність на основі завчасно оприлюднених методів та критеріїв оцінювання” у здобувачів освіти 4,9 з 5, у випускників 4,75 з 5.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Порядок доведення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surl.li/goctqr>) та Положенням про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у КНУВС (<https://surl.li/rpmgt>).

Інформація про форми заходів відображається у навчальному плані, критерії оцінювання-в силабусах та РНПД (<https://kmimn.cnu.edu.ua/sylabusy/>), які розміщено на сайті кафедри до початку навчального року. На початку семестру викладач інформує здобувачів про розподіл годин, форми контролю. Кожен здобувач освіти має пароль доступу до системи дистанційного навчання, в якій відповідна інформація знаходиться у постійному доступі. Графік поточного контролю відповідає розкладу занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/zbwvbk>). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), який розміщено також у електронному розкладі, відображено форми підсумкового контролю, які відповідають ОП.

Вимоги до оцінювання результатів практик викладені у програмах практик на сайті кафедри (<https://kmimn.cnu.edu.ua/praktyka/>), додатково доводяться до відома здобувачів на нарадах перед початком практик.

Систематичний збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом регулярних анонімних опитувань здобувачів Центром забезпечення якості освіти та Відділом акредитації (<https://surl.cc/qiinag>, <https://surl.li/heqcn>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура організації, проведення та форми контрольних заходів, їх реалізація регламентується наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з його організації (<https://surl.li/goctqr>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/cssbrv>), Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження КНУВС (<https://surl.li/dhngtv>).

Всі аспекти процедур, форм та методів контролю викладені у РПНД відповідних освітніх компонентів; критерії оцінювання є обов'язковою частиною РПНД. На початку семестру викладач зобов'язаний ознайомити здобувачів освіти зі змістом, структурою та форматом семестрового контролю, а також із системою та критеріями її оцінювання. Відомості про ці та інші нормативні документи, що регулюють навчальний процес в університеті, доступні у Студентському путівнику (<https://surl.li/kpabkj>). Відкритість процедур проведення контрольних заходів, які є чіткими, прозорими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечується їх моніторингом на кафедральному, факультетському та університетському рівнях. Результати підсумкового рейтингу студентів на основі академічної успішності публікуються на сторінці факультету (https://mif.pnu.edu.ua/category/student/raiting_st/).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання досягнень здобувачів регламентується Положенням Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів (<https://surl.li/ckeetr>) і забезпечуються чіткими критеріями, зафіксованими в РПНД. Для мінімізації суб'єктивного чинника під час проведення підсумкового контролю в університеті застосовується комп'ютерне тестування. Порядок оскарження результатів поточного та семестрового контролю чітко регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу ... (п. 16. Оскарження результатів оцінювання), згідно з яким апеляція подається завідувачу кафедри протягом двох робочих днів з дня оголошення результату та розглядається комісією в присутності здобувача з ухваленням рішення про залишення або підвищення оцінки. Послідовне оскарження рішення можливе спочатку до апеляційної комісії факультету, а потім - до апеляційної комісії Університету (з терміном подання протягом двох робочих днів з дня ознайомлення на кожному з рівнів).

Запобігання та врегулювання конфліктів інтересів регламентуються Кодексом честі(<https://surl.li/wgmpyo>), Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/cssbrv>), а оперативне реагування на звернення здійснюється, зокрема, через скриньку довіри у рубриці «Студентам» (<https://surl.li/jnybcu>). За весь період реалізації ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів, атестації чи конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів унормовано Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<https://surl.li/ckeetr>) та Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://surl.li/cxvdy1>). Ліквідація академічної заборгованості з підсумкового контролю дозволяється не більше двох разів: перша спроба – викладачеві (за талоном № 2), друга – комісії, створеній керівником навчального підрозділу (за талоном № 3). Оцінювання за талоном № 3 здійснюється виключно у формі комп'ютерного тестування в системі d-learn. Здобувачі, які впродовж семестру набрали менше ніж 25 балів за змістові модулі, до складання екзамену не допускаються на підставі розпорядження декана з оформленням відповідного запису у відомості. У разі отримання оцінок F (1 – 25 балів) або FX (26 – 49 балів) здобувач має право на повторне вивчення дисципліни (не більше трьох освітніх компонентів у семестрі) на підставі особистої заяви та наказу по Університету. Процедуру регламентує Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<https://surl.li/fugjpt>). Повторне вивчення проводиться у позанавчальний час здобувача та не фінансується з бюджетних коштів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в ЗВО регламентується Положенням Про організацію освітнього процесу та розробку основних документів (<https://surl.li/ckeetr>). Згідно даного положення здобувач має право звернутися з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину апеляції до завідувача кафедри протягом двох робочих днів з дня оголошення результату. Апеляція розглядається апеляційною комісією в присутності здобувача з ухваленням рішення про залишення або підвищення оцінки. Послідовне оскарження рішення можливе спочатку до апеляційної комісії факультету, а потім – до апеляційної комісії Університету (з терміном подання протягом двох робочих днів з дня ознайомлення на кожному з рівнів).

Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/cccwzfz>) у випадку незгоди з висновком про допуск кваліфікаційної роботи до захисту здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана факультету. Для розгляду апеляційної заяви протягом 2 робочих днів з моменту її надходження на факультет створюється апеляційна комісія, персональний склад якої затверджується зі складу науково-педагогічних працівників. За результатами засідання апеляційна комісія формує остаточний висновок, який підписує голова апеляційної комісії, її члени та заявник. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Система забезпечення академічної доброчесності КНУВС діє відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» і регламентується Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/ykpddd>), Кодексом честі (<https://surl.li/ddsuuf>), Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/vushjs>).

Процедури оцінювання праць, розслідування порушень, апеляцій та використання ШІ внормовано Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/bbbirc>), Положенням про порядок розгляду повідомлень про порушення, застосування заходів реагування та оскарження (<https://surl.li/dhngtv>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/jwnesx>) та Положенням про політику відповідального використання технологій ШІ (<https://surl.li/rjwebh>).

В Університеті функціонує вертикаль органів: уповноважена особа кафедри → комісія структурного підрозділу → постійна комісія Вченої ради → Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/sivoob>). Реалізацію політики підтримують Рада з якості (<https://surl.li/xocujr>), НДЧ (<https://surl.li/cuacvw>), Наукова бібліотека (<https://surl.li/zipfgk>), Відділ управління персоналом (<https://surl.li/cunbob>) та Студентський сенат (<https://senat.cnu.edu.ua/>).

Центр забезпечення якості (<https://cqa.cnu.edu.ua/>) здійснює системний моніторинг, веде облік повідомлень про порушення, узагальнює практику та розраховує показники результативності системи.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є процедури та технологічні рішення, відображені у документах Університету. Запобігання плагіату в академічному середовищі університету здійснюється шляхом інформування здобувачів НПП про необхідність дотримання правил академічної етики згідно Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/xgirrs>), під час вступу здобувачі підписують

Декларацію про академічну доброчесність.

Цим Положенням визначено порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат. Тексти прийнятих до захисту в Університеті кваліфікаційних робіт, підписані кваліфікованим електронним підписом, оприлюднюються до їх захисту на постійній основі.

Оприлюднення здійснюється в інституційному репозитарії Університету (<https://surl.li/kpabkj>). Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність текстових збігів відповідальною особою Ю. Кланічкою з використанням спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>)

Окреслені правила встановлення відповідальності за порушення, порядок подання апеляцій і дотримання прав учасників. Рівень задоволеності студентів щодо академічної доброчесності оцінюється за результатами опитувань, які проводять Центр забезпечення якості (<http://surl.li/njzps0>), Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://ceeq.cnu.edu.ua/>) та Відділ акредитації (<https://surl.li/quidcq>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється через просвітницьку роботу. Основну інформацію висвітлено на сайті Університету та у «Студентському путівнику» (<https://surl.li/kpabkj>), при вступі підписується Декларація про дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/vushjs>). Наукова бібліотека та Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи регулярно проводять відповідні заходи. НПП та здобувачі є учасниками заходів Університетської школи академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwiwo>), зокрема семінарів і вебінарів «Академічна доброчесність та її інструменти», тренінгів щодо роботи зі StrikePlagiarism.com та інших заходів. Принципи академічної доброчесності інтегровано в зміст освітніх компонентів ОК1 та ОК3, розроблено вибіркові дисципліни, (Академічна доброчесність, Р. Дзумедзей). На сайті КНУВС функціонують опція зворотного зв'язку в рубриці «Студентам» (<https://surl.li/jnybcu>), посилання на Урядову «гарячу лінію» (<https://cnu.edu.ua/>), Електронна форма звернень здобувачів на «гарячу лінію» з ректором у розділі «Електронна взаємодія». На факультетах та в інститутах функціонують фізичні скриньки довіри, перевірку яких щотижня здійснюють органи студентського самоврядування. Моніторинг обізнаності здобувачів та заходів з популяризації академічної доброчесності здійснюється шляхом регулярних анонімних опитувань Центром забезпечення якості освіти та відділом акредитації (<https://surl.cc/qinag>, <https://surl.li/heqcn>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування КНУВС на порушення академічної доброчесності унормовано в Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/cssbrv>), Положенні про порядок розгляду повідомлень про порушення, застосування заходів реагування та оскарження (<https://surl.li/dhngtv>), Процедурі забезпечення дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/bbbirc>) та Положенні про Комісію з питань етики (<https://surl.li/shzsf>). В Університеті функціонує багаторівнева система розгляду справ, що охоплює рівень уповноважених осіб і НПП, комісії факультетів чи інститутів та колегіальну Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/sivoob>), а апеляційною ланкою виступає постійна комісія Вченої ради. Локальні нормативні акти передбачають виховні заходи, академічну та дисциплінарну відповідальність (повторне складання контрольного заходу чи вивчення освітнього компонента, позбавлення стипендії, відрахування, оголошення догани), заходи під час проведення конкурсів, а також інституційні важелі. Якщо у кваліфікаційній/ курсовій роботі виявлено плагіат, до здобувача вищої освіти застосовуються заходи академічної відповідальності аж до відмови у захисті та анулювання попередніх результатів, про що вказується у висновку про допуск роботи до захисту.

За весь період реалізації ОП фактів порушень академічної доброчесності, які б потребували вжиття заходів реагування чи залучення Комісії з питань етики, зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Механізм розподілу освітніх компонентів (ОК) між викладачами на ОП «Середня освіта (Математика)» є унормованим Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу у КНУВС (<https://surl.li/trxhnn>) і Порядком розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр Університету (<https://surl.li/zittvg>). Процедура передбачає щорічний самоаналіз НПП (до 30 травня) із заповненням Таблиці відповідності вимогам п.п. 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, узагальнення даних завідувачем кафедри та гарантом ОП з погодженням у деканаті (до 15 червня) й остаточне затвердження на засіданні кафедри у червні та серпні. Ключовим критерієм призначення викладача на ОК є максимальна відповідність його освітньо-наукової кваліфікації, наукової спеціальності, публікаційної активності та практичного досвіду профілю дисципліни. Зокрема, фундаментальні дисципліни ОК 1 і ОК 5 закріплено за д.ф.-м.н., професором Пилипівим В.М. (виконує 6 пунктів п. 38 ЛУ), який має публікації у Scopus/Web of Science; методичний блок ОК 2 забезпечує к.пед.н. Дудка О.М. (виконує 4 пункти п. 38 ЛУ) — експерт з оцінювання підручників МОН України, колишній член Науково-методичної комісії МОН (секція «Середня освіта») та науковий керівник призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; ОК 3 викладає д.ф.-м.н., професор Заторський Р.А. (виконує 5 пунктів п. 38 ЛУ) з 25-річним стажем роботи у ЗЗСО, публікаціями у Scopus/WoS; ОК 4 викладає д.ф.-м.н., проф.

С.Шарин (виконує 7 пунктів п. 38 ЛУ), володіє підтвердженням рівнем В2 з англійської мови, має праці у Scopus/WoS; фахову методичну підготовку (ОК 6) здійснює к.пед.н. Кульчицька Н.В. (виконує 5 пунктів п. 38 ЛУ) — голова журі I етапу конкурсу МАН та член журі обласної олімпіади з математики; дисципліни ОК 7 та ОК 8 забезпечують відповідно д.іст.н., професор Б. Савчук (виконує 8 пунктів п. 38 ЛУ) та к.псих.н., доцент Н.Назарук (виконує 5 пунктів п. 38 ЛУ), ОК 9, ОК 10 — к.екон.н., доцент І.Никифорчин (виконує 6 пунктів п. 38 ЛУ), яка має 9 років стажу в ЗЗСО та проводить курси підвищення кваліфікації для вчителів з фінансової математики. Кадровий потенціал групи забезпечення ОП налічує 8 НПП і відзначається 100% якісним складом: усі 8 викладачів мають наукові ступені (4 доктори наук / 50% та 4 кандидатів наук / 50%) та вчені звання (4 професори / 50% та 4 доцентів / 50%), при цьому викладачі без ступенів відсутні. Гендерний склад становить 50% чоловіків (4 особи) та 50% жінок (4 особи). 37,5% викладачів (Заторський Р.А., Никифорчин І.В., Пилипів В.М.) мають реальний практичний досвід викладання у школах і ліцєях. Наукова та професійна діяльність викладачів повністю відповідає профілю освітніх компонентів, що підтверджується публікаціями у виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science, виданням монографій, активною участю в експертних радах МОН, журі МАН та олімпіад, а також системною роботою з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Інформацію для претендентів на посади НПП КНУВС висвітлено в «Путівнику майбутнього працівника» (<https://surl.li/pzmufr>), «Довіднику працівника» (<https://surl.li/kmsmgz>), «Єдиному вікні» (<https://surl.li/yeozql>) та у розділі оголошень про конкурс (<https://surl.li/giszmpr>).

Порядок конкурсного відбору регламентуються Положенням про порядок заміщення посад НПП (<https://surl.li/ffqvix>), Положенням про конкурсну комісію (<https://surl.li/qduslq>), Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності КНУВС (п. 5.9. Перевірка щодо кандидатів на посаду; довідка для конкурсного відбору) (<https://surl.li/bbbirc>).

Критерії передбачають оцінку наукового ступеня, вченого звання, стажу, публікаційної активності, підвищення кваліфікації, відповідність науково-практичного профілю претендента змісту ОК. Обов'язковою вимогою є виконання щонайменше 4 досягнень згідно з п. 38 ЛУ.

Під час відбору враховують рейтинг викладача відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП (<https://surl.li/mzvkkx>) та результати опитування «Викладач очима здобувачів» Центру моніторингу якості освіти (<https://surl.li/prczre>).

Процедури є прозорими та недискримінаційними, що підтверджується опитуваннями, здійсненими Центром забезпечення якості освіти та відділом акредитації (<https://surl.li/qqinag>, <https://surl.li/heqcn>). Освітній процес на ОП «Середня освіта (Математика)» забезпечують висококваліфіковані викладачі, які успішно пройшли конкурсний відбір (<https://surl.li/kizflx>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП залучено заклади середньої освіти, управління освіти ТГ, Центр освітніх інновацій та роботодавців-практиків у межах укладених угод про співпрацю (<https://kmimn.pnu.edu.ua/agreements/>). Системне адміністрування взаємодії здійснює Відділ взаємодії зі стейкхолдерами (<https://surl.li/zaroic>), Навчально-науковий центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя — <https://cpkto.cnu.edu.ua/>

Стейкхолдери беруть активну участь в оновленні змісту ОП, навчальних планів і програм практик через конференції (<https://surl.li/odntda>) та круглі столи (<https://surl.li/ipvaev>). Для здобувачів проводиться цикл гостьових лекцій, майстер-класів та спільних наукових проєктів (<https://kmimn.pnu.edu.ua/guest-lecturers/>). Спільно з роботодавцями організовуються відкриті учнівські олімпіади 5–11 класів, турніри та заходи МАН (<https://mif.pnu.edu.ua>). До викладання та підсумкової атестації залучаються провідні практики: начальник управління освіти Калуської міськради І. Люклян виступала гостьовим лектором і членом ЕК (<https://surl.li/igxtje>). До підготовки здобувачів до педагогічної практики систематично залучаються вчителі-практики О. Тугай, І. Процько та Б. Шарманський.

Опитування та інші форми зворотного зв'язку зі здобувачами (щодо рівня задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу) реалізуються Центром забезпечення якості освіти (<https://surl.li/prczre>), відділом акредитації (<https://surl.li/ngliua>), кафедрою.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку та моніторингу рівня професіоналізму викладачів у КНУВС є регламентованою, періодичною та профільною. Вона нормується Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП КНУВС (<https://surl.li/mzvkkx>).

Інституційна підтримка охоплює адаптаційні сесії для нових працівників (<https://surl.li/dragnh>), актуальні грантові пропозиції (<https://surl.li/uzluqz>), платформу для молодих вчених (<https://surl.li/fdltsn>), безкоштовні мовні курси та Центр сертифікації з іноземних мов (<https://surl.li/veeqip>). Викладачі ОП залучені до спеціалізованого навчання: заходів Інституту гарантів (І.Никифорчин, Н.Кульчицька) (<https://surl.li/oiktms>), курсів з інтеграції ІІІ (О.Дутка), безкоштовних курсів для вивчення англійської мови відповідно до рівня володіння мовою (І. Никифорчин).

Університет сприяє стажуванню викладачів у провідних ЗВО України та світу, з якими має відповідні договори. (<https://surl.li/msbsor>). У межах договору І.Никифорчин стажувалась в Жешувському університеті (Польща). Для завершення дисертацій і підручників надаються творчі відпустки, а монографії видаються за кошти ЗВО. Опитування, реалізовані Центром забезпечення якості освіти (<https://surl.li/prczre>), відділом акредитації (<https://surl.li/ngliua>) показують, що що викладачі підтверджують про професійну підтримку з боку ЗВО.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП через матеріальну (<https://surl.li/lhrhef>) та нематеріальну (<https://surl.li/ocsonwe>) мотивацію, рейтингування НПП (<https://surl.li/mzvkkx>) і молодих вчених (<https://surl.li/deargt>). Система нормується Положеннями про підтримку за публікації у Scopus/WoS (<https://surl.li/snfyyt>), про нагороду «Кращий молодий науковець» (<https://surl.li/jrkexu>), про нагородження працівників (<https://surl.li/nafnai>). Надаються творчі відпустки (<https://surl.li/xklhoa>) для підготовки монографій/дисертацій та їх друк за кошти Університету. Діє механізм зменшення навчального навантаження для керівників переможців конкурсів (доц. О. Дудка), гарантів успішно акредитованих ОП (доц. Н. Кульчицька) та авторів статей у Scopus/WoS (професори Р.Заторський, В. Пилипів). Викладачі І.Никифорчин та О.Гарпуль навчаються на безкоштовних мовних курсах ЗВО. Кращі НПП відзначаються нагородами: доценти Дудка О.М. і Власій О.О. нагороджені грамотами (<https://bit.ly/3GXxjNm>, <https://bit.ly/3AxIo7a>), проф. Заторський Р.А. затверджений до звання «Почесний професор», а проф. Пилипів В.М. відзначений медаллю «За заслуги перед університетом», званням «Заслужений працівник освіти України» та іншими високими нагородами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Реалізація ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами відповідно до Статуту університету та Стратегії розвитку університету на 2020–2027 рр. (<https://surl.li/ldwqtw>, <https://surl.li/xnzuyn>). Освітній процес забезпечують 14 аудиторій (з яких 11 обладнані мультимедійно), комп'ютерні лабораторії (<https://cit.pnu.edu.ua/>), лабораторія інноваційного навчання (<https://kmimn.pnu.edu.ua/lab/#>). Оновлення матеріальної бази відбувається за підтримки грантів та зовнішніх стейкхолдерів: Івано-Франківської міської ради (ауд. 404), компаній «ЕРАМ» (ауд. 320), «SoftServe» (ауд. 234) та БФ «Покоління.юей» (ауд. 230). До послуг здобувачів — Наукова бібліотека з інституційним репозитарієм (<https://surl.li/wxfphm>, <https://lib-repo.pnu.edu.ua>), ННЦ дистанційного навчання (<https://cee.cnu.edu.ua/>), центри «PNU-Eco-System» (<https://surl.li/yjnqkc>), «Агенти змін» (<https://surl.li/inpjrz>), центр інноваційних методик навчання (<https://surl.li/dvsyrc>). Іногородні студенти проживають у гуртожитку № 5. Єдиний освітньо-інформаційний простір сформовано на базі Google Workspace та платформи d-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) із доступом до профільного ПЗ й навчально-методичних ресурсів (https://docs.google.com/document/d/1tP_jMDuz6BzkeFD3yLDJfMKvFP9p4G9ckPcyn-HRF2Q/edit?usp=sharing), які сприяють формуванню відповідних ПРН. Рівень задоволеності забезпеченням моніториться через регулярні опитування здобувачів (<https://surl.li/bnrxrl>, <https://accreditation.cnu.edu.ua/opytuvannia/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

КНУВС забезпечує повний доступ здобувачів та викладачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Учасники поінформовані через сайт університету, Студентський путівник (<https://surl.li/qrlts>) та Довідник працівника (<https://surl.li/kmsmgz>).

Навчально-методичні матеріали розміщено на платформі дистанційного навчання D-learn (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Функціонують Електронний журнал (<https://surl.li/xpxhcr>) та Електронний розклад (<https://surl.li/cckemopo>). Наукова бібліотека (<https://surl.li/lgweqh>) надає вільний доступ до Інституційного репозитарію (<https://lib-repo.pnu.edu.ua/>), а також до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Для реалізації ОП використовуються кафедральна лабораторія інноваційного навчання (<https://kmimn.pnu.edu.ua/lab/#>), «Game Hub», центр «PNU Ecosystem», мультимедійні й комп'ютерні класи. Усі вищезазначені об'єкти інфраструктури та інформаційні ресурси доступні учасникам ОП для проведення навчальної та наукової роботи, про що вони отримують необхідну інформацію із університетської нормативної документації. На території кампусу та в гуртожитках забезпечено безперебійний доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi). Високу якість та безперешкодність доступу до ресурсів підтверджують результати моніторингу й опитувань Відділу акредитації (<https://surl.li/qoeupm>) та Центру забезпечення якості (<https://surl.li/heqcnn>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище КНУВС гарантує реалізацію інтересів та безпеку життя і здоров'я здобувачів ОП, відповідно до Стратегії розвитку (<https://surl.li/xnzuy9>).

Потреби здобувачів задовольняє розвинена інфраструктура: гуртожитки, медпункт, їдальня, Школа лідерства (<https://surl.li/heutyl>), Центр студентського розвитку (<http://surl.li/kwbflr>), Навчальна лабораторія «Центр освіти та піклування про дітей раннього і дошкільного віку», Молодіжний простір CAMPUS – <https://profkom.if.ua/> а також спортивні осередки – СК «Наука» (<https://surl.li/eppwfd>) та СОК «Смерічка» (<https://surl.li/xokijy>). Визначено алгоритм дій під час повітряних тривог, закріплено облаштовані укриття, а охорону корпусів здійснює фахова служба. Для створення інклюзивного простору сайт адаптовано для осіб з порушеннями зору, функціонує Центр фізичної терапії (<https://surl.li/dbhbvm>).

Ментальне здоров'я й психологічний комфорт підтримують Центр «Разом з тобою» (<https://surl.li/efgigf>) та Лабораторія психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.cnu.edu.ua/>). Функціонують інструкції з подолання тривожності й антибулінгові протоколи («Абетка безпеки» - <https://surl.li/wonhsy>). Моніторинг якості та безпечності середовища регулярно здійснюється через опитування Центру забезпечення якості (<http://surl.li/uvstcf>) та Відділу акредитації (<https://surl.li/qoeupm>)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через кафедру математики та інформатики і методики навчання (<https://kmimn.pnu.edu.ua/>) та факультет математики та інформатики (<https://mif.pnu.edu.ua/>).

Організаційну й консультативну підтримку реалізують Студентський сенат (<https://senat.cnu.edu.ua/>), студентське самоврядування факультету (<https://surl.li/qozgqz>) та інститут кураторства (<https://surl.li/rnxneb>, <https://surl.li/egpsfn>). Для орієнтації здобувачів розроблено студентський путівник (<https://surl.li/qrilts>).

Прямий зв'язок із керівництвом забезпечено через пошту rector@pnu.edu.ua та «гарячу лінію» з ректором (<https://surl.li/iqhepc>). Інформаційна підтримка (розклади, силабуси, РНПД, вибір ОК, академічна мобільність, доброчесність) надається через офіційні вебсайти, соцмережі (Instagram: https://www.instagram.com/pnu_vs_official, Facebook: <https://www.facebook.com/PNUVS#>, YouTube: <https://surl.li/mgpxqt>), а також платформи Zoom, Google та d-learn.

Кваліфіковану психологічну допомогу надають Центр психологічної підтримки «Разом з тобою» (<https://surl.li/efgigf>) та Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.cnu.edu.ua/>).

Соціальний захист забезпечують Студентський профком (<https://profkom.if.ua/>) . Здобувачам виплачуються академічні й соціальні стипендії (<https://surl.li/yugujj>), винагороди (<https://surl.li/nkzwyc>) згідно з Положенням про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій у КНУВС (<https://surl.li/yugujj>). Наявна можливість отримання недержавних стипендій, зокрема фонду Лозинських (здобувачка ОП М. Палійчук, 2025 н.р.) та Інституту Східноєвропейських досліджень.

Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови рівного доступу до навчання, адаптовані організаційні процеси та швидку медико-соціальну допомогу. Для збереження фізичного здоров'я функціонують спортивні секції (<http://surl.li/vucvfd>), а здобувачі ОП є постійними переможцями та призерами університетських Спартакіад.

Рівень задоволеності здобувачів якістю освітніх та супроводжувальних послуг оцінюється за результатами регулярних анонімних опитувань, які проводить Центр забезпечення якості освіти та Відділ акредитації у співпраці з кафедрою та деканатом (<http://surl.li/lgtlnp>, <https://surl.li/qoeupm>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО забезпечує реалізацію прав осіб з особливими освітніми потребами (ООП) згідно зі Статутом (<http://surl.li/czmylq>) та відповідними нормативними документами (<https://surl.li/hqghem>) . В університеті функціонує Ресурсний центр з інклюзивного навчання та спеціальної освіти (<https://surl.li/etugpj>), впроваджено практику «супроводжуваних осіб» та проводяться просвітницькі заходи, зокрема тренінг «Комунікація без бар'єрів». Навчальні корпуси відповідають вимогам ДБН і облаштовані пандусами, підйомниками, ліфтами та елементами орієнтування (<https://bit.ly/3G5qBnv>). Офіційний сайт адаптовано для осіб із порушеннями зору, надається доступ до навчальних матеріалів у цифрових форматах.

Правилами прийому визначено спеціальні умови вступу. Здобувачі з інвалідністю мають право на навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним навчальним планом (<https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/>). Здобувачів з ООП на ОП «Середня освіта (Математика)» наразі немає. Проте факультет та кафедра повністю забезпечують готовність до їх прийому: інфраструктура факультету та електронне освітнє середовище є безбар'єрними, розроблено механізми адаптації навчальних матеріалів та формування індивідуальних освітніх траєкторій за потреби.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КНУВС антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій унормовано Кодексом честі КНУВС (<https://surl.li/rsxtjn>), Кодексом академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/vushjs>), Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/cssbrv>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/shzsf>), Положенням про Уповноваженого з прав здобувачів – Студентського омбудсмена КНУВС, Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/ckeetr>).

(п. 17. Запобігання конфліктним ситуаціям та порушенням прав учасників освітнього процесу).

Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, діє відділ запобігання та виявлення корупції (<https://vzvku.cnu.edu.ua/>), який регулярно проводить опитування здобувачів щодо їхньої обізнаності з відповідними процедурами та можливих фактів корупційних правопорушень у ЗВО (<https://surl.li/zsxofz>)

Університет щорічно здійснює оцінку корупційних ризиків із підготовкою відповідного звіту та веденням реєстру повідомлень про факти правопорушень. У разі виявлення порушень Антикорупційної програми відділ з питань запобігання та виявлення корупції ініціює внутрішнє розслідування, гарантує захист викривачів і проводить просвітницько-інформаційні заходи. Пріоритетом у врегулюванні конфліктів є превентивні заходи. Навчальною лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.cnu.edu.ua/>) розроблено план заходів щодо попередження булінгу та насильства в освітньому просторі (<http://surl.li/lmtlqu>). В ЗВО створено комісію Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/shzsf>).

Врегулювання конфлікту інтересів передбачає один з заходів: усунення від завдань, додатковий контроль, обмеження доступу до інформації, зміну обов'язків, переведення або звільнення.

Конференцією трудового колективу ухвалено Кодекс честі університету, що встановлює процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Про порушення можна повідомити через зворотній зв'язок у рубриці «Студентам» (<https://surl.li/jnybcu>), Електронну скриньку довіри, Урядова «гаряча лінія» (<https://cnu.edu.ua/>), електронне формо звернень здобувачів освіти на «гарячу лінію» з ректором (<https://surl.li/ekbtri>), на факультетах / в інститутах функціонують скриньки довіри, перевірка яких здійснюється органами студентського самоврядування. Результати опитувань здобувачів щодо питань запобігання корупції та вирішення конфліктних ситуацій Відділом акредитації розміщені за покликаннями <https://surl.li/qoeupm> / Випадки, пов'язані з конфліктними ситуаціями, в межах освітньої програми не зафіксовані.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (розділ II) (<https://surl.li/ymgsjc>), Положенням про освітні програми Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/oazqoi>). У КНУВС функціонує Центр забезпечення якості (<https://cqa.cnu.edu.ua/>) та Відділ акредитації (<https://surl.li/trpktj>). Внутрішня система забезпечення якості регламентована Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/akcsxh>) та Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості (<https://surl.li/ctkdqk>) та визначена Процедурою затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://surl.li/xwpxsr>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми (<https://surl.li/oazqoi>), ОП за потреби може щорічно оновлюватися в частині освітніх компонентів, за винятком цілей та ПРН. Чинна затверджена освітня програма підлягає перегляду щонайменше один раз на три роки. Оновлення ОП може відбуватися за спрощеною (п. 3.2.2 цього Положення) або повною процедурою. Перегляд освітньої програми може бути ініційований гарантом освітньої програми чи рішенням робочої групи з її розроблення (перегляду). Підставою для оновлення ОП можуть слугувати: ініціатива і пропозиції гаранта ОП; об'єктивні зміни умов реалізації ОП; результати оцінювання якості ОП. До модернізації ОП залучаються викладачі, роботодавці, здобувачі, представники академічної спільноти тощо. Для цього проект ОП оприлюднюється на сайті університету для громадського обговорення. Гарант і робоча група аналізують результати опитувань здобувачів, випускників, пропозиції стейкхолдерів, результати моніторингу якості освіти, рекомендації ЕГ/ГЕР (<https://surl.li/oftckw>, <https://surl.li/kwprjw>). Пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри, узагальнюються в таблиці внесених змін до ОП і подаються для погодження та затвердження у встановленому порядку. Після процесу громадського обговорення ОП розглядається на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, Науково-методичної ради університету і затверджується Вченою радою університету.

За результатами акредитації ОП було проведено процедуру перегляду освітньої програми та внесено такі зміни: уточнено професійну кваліфікацію ОП «Вчитель-магістр математики закладу загальної середньої освіти»; уточнено цілі та мету ОП; уточнено ЗК 1, ФК 2, ФК 7, ФК 8; введено ФК 9 і відповідно доповнено ПРН 11; уточнено ПРН 1; введено ОК «Наукові основи шкільного курсу математики»; ОК «Педагогіка вищої школи. Тьюторство» замінено на ОК «Педагогіка»; уточнено назву ОК «Психологія за професійним спрямуванням» у формулюванні «Психологія

розвитку»; вилучено ОК «Виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти». Проєкт ОП «Середня освіта (Математика)» було оприлюднено на сайті університету для громадського обговорення (<https://cqa.cnu.edu.ua/serednia-osvita-matematyka/>) 23 лютого 2026 року, результати обговорення було заслухано на засіданні кафедри математики та інформатики і методики навчання (протокол № 5 від 20.04.2026). За результатами обговорення проєкту було також внесено зміни: уточнено назву ОК «Педагогіка» у формулюванні «Педагогіка та освітні інновації»; введено ОК «Математичні та статистичні методи в педагогічних дослідженнях»; вилучено ОК «Наукові семінари, кваліфікаційна робота»; збільшено кількість кредитів на ОК 11 «Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика)» (1, 2, 3 семестри, 15 кредитів, залік). Оновлену ОП було затверджено Вченою радою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 13 від 31 серпня 2026 р.), надано чинності наказом ректора № 73/06-09-с від 31 серпня 2026 р. та введено в дію з 01 вересня 2026 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесів періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості через низку форм зворотного зв'язку. Анкети для здобувачів розміщуються на сайті Центру забезпечення якості (<http://surl.li/czkbtr>), Відділу акредитації (<https://lnk.ua/TEqv5WiCX>). В університеті діє опитування здобувачів освіти щодо якості викладання дисциплін (<https://surl.li/gziplq>). Здобувачі можуть надати свої пропозиції до ОП, заповнивши опитувальник, який розміщений на сайті кафедри <https://kmimn.pnu.edu.ua/asking-your-opinion/>. Результати опитування аналізуються на засіданнях кафедри, врахування пропозицій відображається в оновленнях ОП. Здобувачі можуть висловлювати пропозиції також у неформальному спілкуванні з викладачами чи через введеного у робочу групу при останньому оновленні ОП їх представника - Корнієнко Х. Під час останнього перегляду ОП на підставі пропозиції Х. Корнієнко компетентність ФК 8 «Здатність до організації безпечного здоров'язбережувального освітнього середовища при вивченні математики» було доповнено положеннями щодо підтримки психоемоційного здоров'я, формування культури безпечного способу життя та проведення просвітницької роботи з безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; С. Говери ОК Математичні та статистичні методи в педагогічних дослідженнях було перенесено з вибіркового компонент в обов'язковий для забезпечення належної наукової достовірності результатів магістерського дослідження.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Голова Студентського сенату та профорг факультету математики та інформатики беруть безпосередню участь у обговоренні та затвердженні ОП як члени вченої ради факультету математики та інформатики. Також дані особи беруть участь у обговоренні результатів контролю знань здобувачів ОП та формуванні рейтингів як члени стипендіальної комісії. Студентський сенат та профком проводять моніторинг дотримання графіку навчального процесу, розкладу занять та рівня завантаженості здобувачів вищої освіти ОП. Представники студентства входять до керівних структур університету, через яку мають можливість впливати на рішення щодо забезпечення якості ОП, зокрема до ректорату входять голова студентського сенату та голова студентського профкому, а виборні представники з числа осіб, які навчаються в університеті, складають не менше 10% загальної чисельності членів Вченої ради університету (<https://tinyurl.com/546hb78b>). Представники Представники Студентського сенату є членами Ради з якості (<https://surl.li/domliw>), залучаються до тренінгів та вебінарів (<https://surl.li/kdjlut>). Т

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Розвиток партнерства, інтеграція потенціалу стейкхолдерів та забезпечення якості освіти здійснюється через Відділ взаємодії зі стейкхолдерами (<https://surl.li/efcvmp>). Системність співпраці з роботодавцями підтверджується рецензіями, угодами з базами практик, участю роботодавців у практичній підготовці, обговореннях ОП та моніторингу її якості (<https://surl.li/gfmkxg>, <https://surl.li/oxvblb>, <https://surl.li/qoeupm>, <https://surl.li/heqcnn>). Вчитель математики наукового Фізико-технічного ліцею Івано-Франківської обласної ради Файчак Н. входить до робочої групи з оновлення ОП. Начальник управління освіти Калуської міської ради Івано-Франківської області Люклян І., була членом ДЕК (<https://surl.li/cc/bjmckw>), після чого відбулося обговорення проблем і викликів ОП. Заступник директора Івано-Франківського наукового Фізико-технічного ліцею Івано-Франківської обласної ради Б. Шарманський рекомендував передбачити в I семестрі включення теоретичних освітніх компонентів з математики, які забезпечать необхідну базу для опанування методичних ОК та практичної підготовки. Начальник управління освіти Калуської міської ради І. Люклян, вказала на важливість розгляду інклюзивної складової в програмі, для чого потрібно уточнити компетентності та програмові результати (протокол № 5 засідання кафедри від 20.04.2026). Під час опитування Відділом акредитації (<https://lnk.ua/TEqv5WiCX>) роботодавцями було внесено пропозицію про необхідність вивчення вікової психології, що втілилось в введенні ОК Психологія розвитку.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформація про успішних випускників висвітлена на сайті кафедри (<https://surl.li/zdqmvg>). Випускників-педагогів періодично запрошують на аудиторні заняття та заходи для обговорення викликів ринку праці й актуальних компетентностей вчителя математики. Зв'язок із ними підтримується через особисті контакти, соцмережі, співпрацю з Івано-Франківським ОПППО, зустрічі на заходах для учнів, до яких долучається кафедра (конкурс Занзібар, учнівські олімпіади тощо) Типовий кар'єрний шлях випускника - вчитель закладу освіти. Упродовж 2023–

2026 рр. педагогічну діяльність у закладах освіти розпочали: Тугай О., Дунич А. (Івано-Франківський науковий фізико-технічний ліцей), Ясінська М. (приватний ліцей IT STEP School), Новак В. (Доброутівська гімназія), Сметанюк М. (Гутівський ліцей), Юрків М. (Дубенківська гімназія). До розробки та моніторингу ОП постійно залучають випускників — учителів і керівників освітніх закладів (зокрема вчительку Сілецької гімназії Тягуп Р.). Взаємодія випускників відбувається через Відділ взаємодії зі стейкхолдерами та Асоціацію випускників (<https://surl.li/fqgpgp>), а також Навчально-науковий центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя (<https://cpkto.cnu.edu.ua/>). Випускники можуть надавати свої пропозиції до ОП через опитувальник на сайті кафедри (<https://kmimn.pnu.edu.ua/asking-your-opinion/>) та опитування Відділу акредитації (<https://lnk.ua/TEqv5WiCX>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті діє Центр забезпечення якості (<https://cqa.cnu.edu.ua/diialnist/>), Відділ акредитації <https://accreditation.cnu.edu.ua/>. Положення про освітні програми КНУВС (<https://surl.li/oazqoi>), Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/hrwthz>), Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у КНУВС (<https://surl.li/qtvrsi>), Положення про Раду з якості КНУВС (<https://surl.li/mxvkvr>), Положення про освітні програми КНУВС (<https://surl.li/oazqoi>) регламентують процедуру проведення опитування різних груп стейкхолдерів, гарантують анонімність анкетування, оцінку результатів опитування, їхнє оприлюднення та використання результатів опитування. Опитування заінтересованих сторін здійснюються через анонімні опитування про ОП від Навчально-наукового центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (<https://ceeq.cnu.edu.ua/>) щодо якості викладання ОК (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), від Відділу акредитації (<https://accreditation.cnu.edu.ua/or-mahistr-2>), Центру забезпечення якості (<https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-mahistr>), використовуючи google-форму на сайті кафедри (<https://kmimn.cnu.edu.ua/asking-your-opinion/>)

В університеті затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://surl.lu/bzfoxn>) і її вимоги є обов'язковими для застосування всіма працівниками університету, які розробляють, затверджують та впроваджують освітні програми.

У жовтні 2025 року щодо освітньої програми було проведено плановий внутрішній аудит № 22 системи забезпечення якості групою під керівництвом аудитора І. Д. Глушак. У підсумковому звіті зазначалося про відсутність аналізу ризиків, здатних вплинути на якість освітніх послуг. У відповідь на це зауваження кафедра математики, інформатики та методики навчання здійснила оцінку потенційних ризиків відповідно до Методики Аналізу ризиків. https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.03.3.1-02_2024-metodyka_2.pdf.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Процедура удосконалення ОП супроводжується врахуванням зауважень та пропозицій, висловлених за результатами останньої акредитації спеціальності «Середня освіта (Математика)» освітньо-кваліфікаційного рівня магістр (2025 р.) та проведених протягом 2023-2026 рр. в КНУВС акредитацій інших ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема, ОП «Середня освіта (Українська мова та література)», «Середня освіта (Природничі науки)». Усі релевантні до даної ОП зауваження, пропозиції, висловлені в процесі акредитації згаданих вище ОП, враховано при останньому оновленні ОП (2026 р.).

На виконання зауважень та рекомендацій експертної групи та/або ГЕР по акредитації даної ОП (в 2025 році), було: змінено професійну кваліфікацію з «Вчитель-магістр математики закладу загальної середньої освіти, викладач математики закладу вищої освіти» на «Вчитель-магістр математики закладу загальної середньої освіти»; змінено цілі навчання та мету освітньої програми; змінено чи доповнено ЗК1, ФК2, ФК7, ФК8, ФК9; змінено назви та зміст ОК відповідно до корекції при оновленні цілей, мети та професійної кваліфікації ОП.

Зауваження та рекомендації з останньої акредитації на рівні університету були враховані наступним чином: запроваджено багаторівневий внутрішній експертний аналіз відомостей про самооцінювання ОП (на рівні факультету; відділу акредитації; профільного проректора; центру забезпечення якості) як обов'язковий етап підготовки матеріалів до акредитації із залученням членів експертної групи (розпорядження ректора №78-р від 18.03.2026 р.); внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/goctqr>) щодо відновлення практики використання робочих програм навчальних дисциплін; унормовано Положення про освітні програми (<https://lnk.ua/ONGaZUPo1>); розроблено конструктора РПНД, який розміщений на сайті навчально-методичного відділу (<https://nmv.cnu.edu.ua/>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування щодо її функціонування Центром забезпечення якості (<http://surl.li/uvstcf>) та Відділом акредитації (<https://surl.li/qoeupm>), обговорення на засіданнях кафедри, Вченої ради та науково-методичних рад, а також у межах проведення внутрішніх аудитів. В університеті здійснюється постійний моніторинг освітнього середовища задля синхронізації процедур якості із законодавством України та стандартами Європейського простору вищої освіти. Зокрема, 18.05.2026 на засіданні ректорату (за участі заступників деканів та завідувачів кафедр) обговорено актуальні питання якості вищої освіти (<https://surl.li/vhzocw>). Згідно з Положенням про порядок проведення внутрішніх

аудитів системи забезпечення якості (<http://surl.li/nofeb1>), перевірки ОП здійснюють комісії з представників різних підрозділів (<https://surl.li/jknk1f>).

Під час оновлення ОП рецензували провідні науковці інших ЗВО. Зокрема, доктор пед. наук, професор ЧНУ імені Богдана Хмельницького Ніна Тарасенкова запропонувала зосередити підготовку виключно на вчителях ЗЗСО (профільна школа) та оптимізувати розподіл кредитів на користь математичної й педагогічної підготовки. Кандидат пед. наук, доцент НУ «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка Лідія Філон рекомендувала конкретизувати компетентності та ПРН відповідно до вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Серед академічної спільноти КНУВС належно функціонує внутрішня система забезпечення якості та формується культура якості освіти відповідно до Кодексу честі КНУВС (<https://surl.li/rsxtjn>), Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/vushjs>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності КНУВС (<https://surl.li/cssbrv>), Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження КНУВС (<https://surl.li/dhngtv>), Процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності КНУВС (4.1. Матриця відповідальності за процесами; 4.2. Розподіл функцій) (<https://surl.li/bbbirc>).

Підтвердженням цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (<https://surl.li/teoept>), європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (<https://surl.li/qlzbwv>) та міжнародному – ISO 9001:2015 (<https://surl.li/tovogw>). Згідно стандартів, в університеті розроблено настанови з якості (<https://cutt.ly/VeERPRwz>) та запроваджено процедури (<https://cutt.ly/3eEROW8z>).

До формування культури якості освіти КНУВС залучені також Відділ акредитації (<https://surl.li/tpoktj>), Центр забезпечення якості (<https://cqa.cnu.edu.ua/>) Комісія з етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/fvanys>) та Наукова бібліотека КНУВС (<https://surl.li/wxfphm>). Відділ акредитації регулярно проводить заходи для НПП, (<https://accreditation.cnu.edu.ua/provedeni-zakhody/>), здобувачів (<https://surl.li/kdjlut>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом КНУВС (<https://surl.li/uwjlab>) та рядом положень, настанов та процедур, які представлені сайті в розділі Електронний фонд локальних нормативно-правових документів (<https://efund.cnu.edu.ua/>).

А саме, Кодексом честі та Положеннями про: організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації

освітнього процесу; про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти; про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком; про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент; про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці; про академічну мобільність учасників освітнього процесу; про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти; про Уповноваженого з прав здобувачів – Студентського омбудсмена.

Також в університеті розроблено Процедуру забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації (<https://surl.li/bspygj>).

Доступність інформації забезпечують також оприлюднені на сайті університету Путівник студента (<https://surl.li/inxdtt>), Путівник майбутнього працівника (<https://surl.li/xeavli>), Довідник працівника (<https://surl.li/rahdod>) та Путівник для науковця (<https://nauka.pnu.edu.ua/2020/02/27/guide/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект освітньої програми розміщений на сайті центру забезпечення якості (<https://cqa.cnu.edu.ua/serednia-osvita-matematyka/>). Пропозиції та рекомендації до проекту освітньої програми можна було надсилати з 23.02.2026 по 23.03.2026 року.

Здобувачі освіти і випускники можуть долучитися до обговорення в опитуванні на сайті кафедри “Вдосконалюємось разом” <https://kmimn.pnu.edu.ua/asking-your-opinion/>, в опитуванні відділу акредитації також є поле для надання пропозицій щодо удосконалення ОП і якості освіти для здобувачів, роботодавців, випускників і НПП <https://accreditation.cnu.edu.ua/opytuvannia/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Оприлюднена у відкритому доступі інформація про ОП міститься на сайті університету за посиланням <https://cqa.cnu.edu.ua/serednia-osvita-matematyka/>.

Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін виставлені на сайті кафедри <https://kmimn.cnu.edu.ua/sylabusy/or-mahistr/sylabusy-somm/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін освітньої програми варто виокремити наступні:

ОП чітко враховує специфіку та потреби регіональної шкільної освіти — зокрема кадровий дефіцит учителів математики у закладах загальної середньої освіти (особливо в гірських районах) через близькість до кордону та трудову міграцію;

структура програми забезпечує досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання (ПРН), сприяючи розвитку гнучких навичок (soft skills) у здобувачів;

обов'язкові та вибіркові дисципліни регулярно оновлюються (як за переліком, так і за змістом) відповідно до сучасних тенденцій у галузі;

наявна база гарантує високий рівень практичної підготовки здобувачів освіти;

здобувачі вищої освіти та випускники ОП безпосередньо залучені до процесів періодичного перегляду та вдосконалення ОП;

стейхолдери активні в оновленні програми, наданні баз практик, а також у спільній організації предметних олімпіад, конкурсів МАН та заходів позашкільної освіти;

високий рівень кваліфікації викладачів підкріплений прозорими процедурами конкурсного відбору, дієвою системою підвищення кваліфікації та механізмами стимулювання педагогічної майстерності.

Слабкі сторони;

загальнонаціональні тенденції щодо зниження престижності професії вчителя на ринку праці;

недостатній рівень участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, відсутність практики закордонних стажувань та невикористаний потенціал програм подвійних дипломів;

відсутність активної практики повноцінних внутрішньоукраїнських академічних обмінів для здобувачів освіти протягом останніх років;

недостатній рівень залученості викладачів (НПП) та студентів до написання наукових праць у виданнях, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітня програма повністю забезпечує підготовку кваліфікованих учителів математики для закладів загальної середньої освіти Івано-Франківщини, поєднуючи практичну підготовку з науково-дослідною діяльністю. Наявна в закладі вищої освіти система забезпечення якості дозволяє гнучко оновлювати освітні компоненти відповідно до вимог ринку праці. Подальший розвиток ОП передбачає впровадження інновацій, розширення дуального та дистанційного навчання, а також поглиблення інтернаціоналізації. Для реалізації цих цілей заплановано залучення здобувачів, випускників та роботодавців до перегляду ОП, посилення практичної складової за участі фахівців-практиків, розширення баз практик і оновлення комп'ютерного обладнання. Паралельно передбачається залучення студентів до міжнародної академічної мобільності, активізація профорієнтаційної роботи для збільшення набору, а також підвищення публікаційної активності НПП у виданнях з баз Scopus та Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЯКУБІВ ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛІВНА

Дата: 07.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 22 Атестація. Кваліфікаційна робота за спеціальністю	підсумкова атестація	ОК22-Робоча програма - Атестація (кваліфікаційна робота за спеціальністю)- 2026.pdf	Bqmtlr9vTZVZ1tBKc/GSzHqHYfSpZuJXO5tCkG3YbKI=	
ОК 21 Атестація (комплексний екзамен)	підсумкова атестація	ОК21-Робоча програма - Атестація (комплексний екзамен) - 2026.pdf	urSwEDgYJWhlf92O2uthUTjCFNwGoChX1v7gsr8jpeQ=	
ОК 12 Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика)	практика	ОК12-Робоча програма - Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика) - 2026.pdf	sjfzykUoFIImgkatlFf6IOylx8kujAJS3uHN7Km2BVY0=	
ОК 11 Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти)	практика	ОК11-Робоча програма_Виробнича (педагогічна) практика 2026.pdf	tHOfVkgA6W9BYP29t1ojoT699MSJiPTsY5hOv7fDyHY=	
ОК 10 Задачі економічного та природничого спрямування у шкільному курсі математики	навчальна дисципліна	ОК10-Робоча програма - Задачі економічного та природничого спрямування у шкільному курсі математики - 2026.pdf	H+UZdotwHke1an5a qSOKEJPEndOXNs4uu0DIxGNF2rA=	Мультимедійний проектор Acer X1223H – 1 шт. (2018 р.в.); Smart TV Kivi 65U730QB (2024 р.в.)
ОК 9 Математичні та статистичні методи в педагогічних дослідженнях	навчальна дисципліна	ОК9-Робоча програма - Математичні та статистичні методи в педагогічних дослідженнях - 2026.pdf	fZJONkMjTQ1Hk/plk1gOEw11Jndg8U03DzuHKptv5uM=	ПК: Intel Core(TM) i5-4590 CPU@ 3.30 GHz 3.30GHz/16Gb/360Gb Операційна система: Linux
ОК 8 Психологія розвитку	навчальна дисципліна	ОК8-Робоча програма - Психологія розвитку - 2026.pdf	+GBBeTylfUF8nsX9hcZhr6GYwLQZ9Bk49SybRJshRNk=	Мультимедійний проектор Acer X1223H – 1 шт. (2018 р.в.); Smart TV Kivi 65U730QB (2024 р.в.)
ОК 6 Методика навчання математики у профільній школі	навчальна дисципліна	ОК6-Робоча програма - Методика навчання математики у профільній школі - 2026.pdf	4PBdH7W+tB/YeA3tOHGSx2OTx8zEG9Rs1g/WBbNkVAk=	Мультимедійний проектор Acer X1223H – 1 шт. (2018 р.в.); Smart TV Kivi 65U730QB (2024 р.в.)
ОК 5 Наукові основи шкільного курсу математики	навчальна дисципліна	ОК5-Робоча програма - Наукові основи шкільного курсу математики - 2026.pdf	9f201LvWcPl+39DeQP+anKkzQQe/xCHDe pQ9WxMH95Y=	Мультимедійний проектор Acer X1223H – 1 шт. (2018 р.в.); Smart TV Kivi 65U730QB (2024 р.в.)
ОК 4 Практикум з читання і написання	навчальна дисципліна	ОК4-Робоча програма -	26y50lqpM61gYBZH NQshp7RIBoRV+++	Мультимедійний проектор Acer X1223H – 1 шт. (2018 р.в.); Smart

англомовних математичних текстів		<i>Практикум з читання і написання англомовних математичних текстів - 2026.pdf</i>	O38DmQufJroM=	TV Kivi 65U73oQB (2024 p.в.)
ОК 3 Історія та методологія математики	навчальна дисципліна	<i>ОК3-Робоча програма - Історія та методологія математики - 2026.pdf</i>	ZE73GomAgXZfwj9Rc18vvnwAz8gtgw+Xw+9Ty8pYFrts=	Мультимедійний проектор Acer X1223H – 1 шт. (2018 p.в.); Smart TV Kivi 65U73oQB (2024 p.в.)
ОК 2 Цифровізація освітніх технологій	навчальна дисципліна	<i>ОК2-Робоча програма Цифровізація освітніх технологій-26.pdf</i>	DHOq4CWotJ1HEz8ZMvk8mEOOHbr3xks8U7wZsSV8Ydc=	ПК: Intel Core(TM) i5-4590 CPU@ 3.30 GHz 3.30GHz/16Gb/360Gb Операційна система: Linux
ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК1-Робоча програма - Методологія та організація наукових досліджень - 2026.pdf</i>	EbrdGYGPejIbwMhDoKF7L4lNZV4r3K8I9t5eFAOvMQw=	Мультимедійний проектор Acer X1223H – 1 шт. (2018 p.в.); Smart TV Kivi 65U73oQB (2024 p.в.)
ОК 7 Педагогіка та освітні інновації	навчальна дисципліна	<i>ОК7-Робоча програма - Педагогіка та освітні інновації - 2026.pdf</i>	vIacJKRHYABTYfjA/yv3b/dj8fKCL2XoDgAvD7UrA7A=	Мультимедійний проектор Acer X1223H – 1 шт. (2018 p.в.); Smart TV Kivi 65U73oQB (2024 p.в.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
52660	Никифорчин Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 025391, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 036072, виданий 10.10.2013	20	ОК 10 Задачі економічного та природничого спрямування у шкільному курсі математики	П. 1, 4, 7, 11, 14, 19, 20 п. 38 ЛУ п. 1 1. Никифорчин І.В. Задачі фінансової математики та їх впровадження в закладах загальної середньої освіти. Актуальні питання природничо-математичної освіти : зб. наук. пр. № 2 (22) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2023. С. 39-45. https://repository.sspu.edu.ua/items/fae3cd6d-f634-4433-b6ec-9c281c885dca 2. Никифорчин І.В. Розв'язування оптимізаційних задач з економічним змістом на уроках математики. Актуальні питання природничо-

							математичної освіти : зб. наук. пр. № 1 (23) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2024. С. 28-35. https://repository.sspu.edu.ua/items/4d2cae70-fcb6-453d-bc34-7a2d40ae2b5f 3. Никифорчин І., Никифорчин О., Пенгрин В. Склеювання і точні нижні грані субдомінантних ультрапсевдометрик. Прикарпатський вісник НТШ, серія "Число" – 2024. – №19 (72). – С.62-70. 4. Никифорчин І.В., Кульчицька Н.В.Математичне моделювання як метод розв'язування прикладних задач в курсі алгебри профільної школи«Актуальні питання у сучасній науці» (Серія «Педагогіка») – 2025. –№10 (40). – С.1123-1132 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-10(40)-1123-1131 5. I.V. Nykyforchyn Model of Non-Linear Pricing with Lower Constraints on Buyers' Utilities Прикарпатський вісник НТШ, серія "Число" – 2026. – №12(83). – С.112-124 https://doi.org/10.31471/2304-7399-2026-22(83)-112-124 6.Заторський Р., Кульчицька Н., Никифорчин І., Пилипів В./ Про встановлення балансу континуальної та дискретної складових у шкільному курсі математики/ / Освітні обрії. 2026, 1(62), 10-19. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/10958 п. 4. 1. Фінансова математика/ І.В. Никифорчин – електронний курс лекцій, 2023 – 20 с. : https://classroom.google.com/w/NTkoMDQ5NTUoOTM5/t/all 2. Математична економіка / І. В. Никифорчин – електронний посібник для самостійного навчання,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2021 – 24 с. : https://classroom.google.com/w/MjY1NDcwNDc4NDE4/t/all 3. Теорія ймовірностей і математична статистика. Тестові завдання, 2022 https://d-learn.pro/developer/course/view/5405 4. Методичні рекомендації до виконання програми виробничої (педагогічної) практики з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.04 Середня освіта (математика) Укладачі: Кульчицька Н.В., Никифорчин І.В., Пилипів В.М. - Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 2024 5. Методичні рекомендації до виконання програми виробничої (педагогічної) практики з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньою спеціальністю 014.04 Середня освіта (математика, інформатика) Укладачі: Кульчицька Н.В., Никифорчин І.В., Хрущ І.З. - Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 2025 6. Елементи фінансової математики І. В. Никифорчин – електронний посібник для самостійного навчання, 2025 – 24 с. : https://classroom.google.com/w/MjY1NDcwNDc4NDE4/t/all п 7. Секретар спеціалізованої вченої ради Д 20.051.12 за спеціальностями 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» 08.00.11 «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці» 2018-2022. п.11 Угода про співпрацю з Департаментом освіти та науки Івано
--	--	--	--	--	--	--	---

							Франківської міської ради (Угода 81 с/ 21 від 03.09.2021), Угода про співпрацю з Департаментом освіти науки та молодіжної політики ІваноФранківської ОДА (Угода 67 с/ 21 від 23.06.2021) Проведення курсів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників області (2021-2022) п 14. Керівник проблемної групи “Задачі фінансової математики і їх впровадження в загальноосвітній школі” (Протокол №10 від 14.09.2026р.) Керівництво переможцями I етапу конкурсу студентських наукових робіт (2023 рік); Спеціальність «Методика навчання природничо-математичних дисциплін» І місце – “Задачі оптимізації на факультативних заняттях у профільній школі (економічний профіль)” Новак Віталія Миколаївна – магістрантка спеціальності “Середня освіта (Математика)”, 2 рік навчання; процесі доведення геометричних нерівностей” Пасічник Наталія Павлівна – магістрантка спеціальності “Середня освіта (Математика)”, 2 рік навчання. п. 19. Членкиня наукового товариства імені Тараса Шевченка (посвідчення №3834 від 31.01.2024р.) п 20. Вчитель математики Фізико-технічного ліцею при Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу, 1993-2002 рр.
52660	Никифорчин Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік	20	ОК 9 Математичні та статистичні методи в педагогічних дослідженнях	П. 1, 4, 7, 11, 14, 19, 20 п. 38 ЛУ п. 1 1. Никифорчин І.В. Задачі фінансової математики та їх впровадження в

				закінчення: 1993, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 025391, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 036072, виданий 10.10.2013		закладах загальної середньої освіти. Актуальні питання природничо- математичної освіти : зб. наук. пр. № 2 (22) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2023. С. 39-45. https://repository.sspu.edu.ua/items/fae3cd6d-f634-4433-b6ec-9c281c885dca 2. Никифорчин І.В. Розв'язування оптимізаційних задач з економічним змістом на уроках математики. Актуальні питання природничо- математичної освіти : зб. наук. пр. № 1 (23) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2024. С. 28-35. https://repository.sspu.edu.ua/items/4d2cae70-fcb6-453d-bc34-7a2d40ae2b5f 3. Никифорчин І., Никифорчин О., Пенгрин В. Склеювання і точні нижні грані субдомінантних ультрапсевдометрик. Прикарпатський вісник НТШ, серія “Число” – 2024. – №19 (72). – С.62-70. 4. Никифорчин І.В., Кульчицька Н.В.Математичне моделювання як метод розв'язування прикладних задач в курсі алгебри профільної школи «Актуальні питання у сучасній науці» (Серія «Педагогіка») – 2025. –№10 (40). – С.1123- 1132 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-10(40)-1123-1131 5. I.V. Nykyforchyn Model of Non-Linear Pricing with Lower Constraints on Buyers' Utilities Прикарпатський вісник НТШ, серія “Число” – 2026. – №12(83). – С.112-124 https://doi.org/10.31471/2304-7399-2026-22(83)-112-124 6.Заторський Р., Кульчицька Н., Никифорчин І., Пилипів В./ Про встановлення балансу континуальної та дискретної складових
--	--	--	--	--	--	---

							у шкільному курсі математики/ / Освітні обрії. 2026, 1(62), 10-19. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/10958 п. 4. 1. Фінансова математика/ І.В. Никифорчин – електронний курс лекцій, 2023 – 20 с. : https://classroom.google.com/w/NTkoMDQ5NTUoOTM5/t/all 2. Математична економіка / І. В. Никифорчин – електронний посібник для самостійного навчання, 2021 – 24 с. : https://classroom.google.com/w/MjY1NDcwNDc4NDE4/t/all 3. Теорія ймовірностей і математична статистика. Тестові завдання, 2022 https://dlearn.pro/developer/course/view/5405 4. Методичні рекомендації до виконання програми виробничої (педагогічної) практики з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.04 Середня освіта (математика) Укладачі: Кульчицька Н.В., Никифорчин І.В., Пилипів В.М. - Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 2024 5. Методичні рекомендації до виконання програми виробничої (педагогічної) практики з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньою спеціальністю 014.04 Середня освіта (математика, інформатика) Укладачі: Кульчицька Н.В., Никифорчин І.В., Хрущ Л.З.- Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 2025 6. Елементи фінансової математики І. В. Никифорчин – електронний посібник для самостійного
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання, 2025 – 24 с. : https://classroom.google.com/w/MjY1NDcwNDc4NDE4/t/al п 7. Секретар спеціалізованої вченої ради Д 20.051.12 за спеціальностями 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» 08.00.11 «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці» 2018-2022. п.11 Угода про співпрацю з Департаментом освіти та науки Івано Франківської міської ради (Угода 81 с/ 21 від 03.09.2021), Угода про співпрацю з Департаментом освіти та науки та молодіжної політики ІваноФранківської ОДА (Угода 67 с/ 21 від 23.06.2021) Проведення курсів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників області (2021-2022) п 14. Керівник проблемної групи “Задачі фінансової математики і їх впровадження в загальноосвітній школі” (Протокол №10 від 14.09.2026р.) Керівництво переможцями I етапу конкурсу студентських наукових робіт (2023 рік); Спеціальність «Методика навчання природничо- математичних дисциплін» І місце – “Задачі оптимізації на факультативних заняттях у профільній школі (економічний профіль)” Новак Віталія Миколаївна – магістрантка спеціальності “Середня освіта (Математика)”, 2 рік навчання; процесі доведення геометричних нерівностей” Пасічник Наталія Павлівна – магістрантка спеціальності “Середня освіта (Математика)”, 2 рік навчання.
--	--	--	--	--	--	--	---

							п. 19. Членкиня наукового товариства імені Тараса Шевченка (посвідчення №3834 від 31.01.2024р.) п 20. Вчитель математики Фізико-технічного ліцею при Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу, 1993-2002 рр.
433883	Назарук Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 044133, виданий 11.10.2007	23	ОК 8 Психологія розвитку	П.1, 4, 12,,19 П.1 1.Назарук Н. В. Проблема вивчення прокрастинації у психології. Вісник Львівського університету : збірник наукових праць. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24-36. DOI https://doi.org/10.30970/PS.2022.14.6 2. Назарук Н. В. Прокрастинація як психологічний феномен. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. № 3. С. 94-112. 3. Назарук Н. В. Прокрастинація особистості в системі психологічних координат. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2023. № 49. С. 64 – 68. https://doi.org/10.32782/2663-5208 http://habitus.od.ua/journals/2023/49-2023/10.pdf 4. Назарук Н. В. Феноменологічне поле прокрастинації особистості. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2023. С.61-65. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.4.12 5. Назарук Н. В. Феномен прокрастинації у психологічному універсумі. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2023. № 55. С. 55-61. https://doi.org/10.32782/2663-5208 http://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/9.pdf 6. Назарук Н. В. Психологічні координати дослідження

життєстійкості.
Збірник наукових праць “Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки”. 2024. № 22. С.113-119. DOI <https://doi.org/10.30970/PS.2024.22.15>
7. Назарук Н. В. Життєстійкість як індикатор психічного здоров'я особистості. Науковий журнал з соціології та психології “Габітус”. 2024. № 66. С. 203-207. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208>
8. Назарук Н. В. Психологічні контури вивчення феномена життєстійкості. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2024. № 4. С. 46-49.
9. Психологічний аналіз моделей резильентності особистості. Ментальне здоров'я. 2025. № 4.
10. Резильентність як фактор психосоціального благополуччя підлітків. Габітус. 2025. Випуск 79.
11. Психологічні особливості розвитку резильентності підлітків. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2025. Том 36 (75). № 6.
12. Назарук Н. В., Бухаловкіна К. М. Психологічні особливості та детермінанти резильентності у військовослужбовців. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2025. Том 36 (75). № 6.
13. Назарук Н. В., Луканюк Н. М. Вплив психологічної травматизації на міжособистісні стосунки військовослужбовців. Габітус. 2025. п. 4.
Дистанційні курси: Назарук Н. В. Педагогічна психологія. Електронний курс на

							платформі D-learn. 2025. https://d-learn.pnu.edu.ua/courses/subscription/through?url/13b3e49fee9b0cf0645 Назарук Н. В. Психологія середньої освіти. Електронний курс на платформі D-learn. 2025. https://d-learn.pnu.edu.ua/courses/subscription/through?url/d1de093ad93b2c33d955 Назарук Н. В. Психологія за професійним спрямуванням. Електронний курс на платформі D-learn. 2025. https://d-learn.pnu.edu.ua/courses/subscription/through?url/4bcd455651d86e5f3bcc Назарук Н. В. Психологія педагогічної діяльності. Електронний курс на платформі D-learn. 2025. https://d-learn.pnu.edu.ua/courses/subscription/through?url/1450faa40c891d06294c Назарук Н. В. Вікова та педагогічна психологія. Електронний курс на платформі D-learn. 2025.. https://d-learn.pnu.edu.ua/courses/subscription/through?url/b53ebe4763af7c6427b3 п. 12 1. Назарук Н. В. Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту підлітків. Міжнародна науково-практична конференція «Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти». 25 листопада 2022 року. С. 14-15 2. Назарук Н.В. Психологічна підтримка вчителів та учнів. IV Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри», 22 – 23 листопада 2022 року. С. 49-50 3. Назарук Н. В. Синдром відкладеного життя в умовах війни.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика», 24 лютого 2023 року. С. 39-40. 4. Назарук Н. В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни. Круглий стіл на тему: «Досвід проживання війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва та арт-терапії», 3 лютого 2023 року. С. 44-45. 5. Назарук Н. В. «Синдром відкладеного життя» в умовах війни. ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики», 3 березня 2023 року. С. 67-68. 6. Назарук Н. В. Психологічні умови формування партнерських взаємин учасників освітнього процесу. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Психолінгвістичні засади етикетного та конфліктного дискурсів», 29 вересня 2023 року. С. 86-87. 7. Назарук Н. В. Ключові вміння особистості в освітньому просторі ХХІ століття. VI Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю “Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика”, 23 лютого 2024 року. 8. Назарук Н. В. Життєстійкість як здатність відповідати викликам життя. Міжнародна науково-практична конференція “Психологія розвитку та життєстійкості особистості: виклики та нові можливості” до 110-річчя Полтавського національного університету імені В. Г. Короленка, 23-24 травня 2024 року. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							110 - 112. 8. Назарук Н., Бігун Х. Особливості психологічних травм війни та шляхи їх подолання у населення. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.6 - 7. 9. Назарук Н., Гарасимишин М. Психологічні ресурси для збереження психічного здоров'я особистості під час війни. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.22 -23. 10. Назарук Н., Кіщук А. Відновлення постраждалих від сексуального насильства пов'язаного з конфліктом. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С. 31 -32. 11. Назарук Н., Прийматчук А. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.63 - 64. 12. Назарук Н., Радик М. Психологічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							особливості розвитку емоційного інтелекту у студентів. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.65 -66. 13. Назарук Н., Романюк В. Робота зі студентами щодо подолання травм війни. Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 року / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ. С.67 - 68. 14. Назарук Н. В., Бухаловкіна К. М. Роль резильєнтності та життєстійкості в адаптації особистості та подоланні стресу. II Міжнародний науково-практичний форум “Психологія і соціальна робота у XXI столітті” (м. Полтава, 20-22 листопада 2024 року). Полтава, 2024. С. 367-370. 15. Назарук Н. В., Васківський З. Р. Оптимізація психоемоційного стану особистості методами когнітивної терапії. II Міжнародний науково-практичний форум “Психологія і соціальна робота у XXI столітті” (м. Полтава, 20-22 листопада 2024 року). Полтава, 2024. С. 370-373. 16. Назарук Н. В., Луканюк Н. М. Психологічні особливості впливу бойового досвіду на розвиток посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців. II Міжнародний науково-практичний форум “Психологія і соціальна робота у XXI столітті” (м. Полтава, 20-22 листопада 2024 року). Полтава, 2024. С. 169-
--	--	--	--	--	--	--	--

								172.
								17. Назарук Н. В., Сілін Д. В. Психологічні техніки та підходи допомоги жертвам сексуального насильства у відновленні психоемоційного балансу. II Міжнародний науково-практичний форум “Психологія і соціальна робота у XXI столітті” (м. Полтава, 20-22 листопада 2024 року). Полтава, 2024. С. 374-377.
								18. Назарук Н. В., Русенко О. А. Психологічні техніки самопомоги подолання стресу та тривоги особистості в умовах війни. II Міжнародний науково-практичний форум “Психологія і соціальна робота у XXI столітті” (м. Полтава, 20-22 листопада 2024 року). Полтава, 2024. С. 172-175.
								19. Назарук Н. В. Використання практик майндфулнесу в освітньому процесі. II Всеукраїнський науково-практичний онлайн семінар “Актуальні питання сучасної української психології та соціальної роботи” (21 листопада 2024 року) на базі Центральноукраїнського державного університету імені В. Винниченка.
								20. Назарук Н. В. Колористичний вимір психологічних досліджень. Круглий стіл “Психологія кольору: міждисциплінарні аспекти” (12 грудня 2024 року).
								21. Назарук Н. В. Львівсько-Варшавська школа як осередок розвитку психологічної думки в Західній Україні (перша половина XX ст.) Міждисциплінарний круглий стіл “Українська психологічна освіта в історії: основні віхи, фундатори, школи (до 100-річчя від дня народження видатного українського психолога академіка

							Володимира Роменця). п.19 Членкиня наукового товариства імені Тараса Шевченка. Посвідчення № 3645 від 6 березня 2023 року
547036	Пилипів Володимир Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 002590, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ФМ 041369, виданий 17.04.1991, Атестат доцента ДЦ 001363, виданий 06.09.1993, Атестат професора 12ІПР 009907, виданий 31.10.2014	31	ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень	П. 1, 3, 4, 7, 8, 19 п.1 1. Р.А. Заторський, О.В. Махней, В.М. Пилипів. Алгеброїди та їх комбінаторні операції // Прикарпатський вісник НТШ. Серія “Число”. - No.17 (64) - 2022 р. с. 58-64. https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/number/article/view/1806/176 2. Drozd Yuriy (for his 80 birthday). Carpathian Math. Publ. 2024, 16 (2), 663-665. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/cmp/article/view/8760/8864 3. Khrushch L., Harpul O., Pylypiv V. The task-based approach to teaching programming in schools: methodological framework and practical implementation. Mountain School of the Ukrainian Carpathians, 2024, 31, 76-88. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/9271 4. Dynamics of an Infinite-Dimensional Symmetric Logistic Mapping/ Novosad Z., Pylypiv V.M., Sharyn S., Zagorodnyuk A.V.// Researches in Mathematics. 2025. Vol. 33, No 1 P. 54-74. https://vestnmath.dnup.dp.ua/index.php/rim/article/view/452 Scopus 5. Malyarchuk, R., & Pylypiv, V. (2026). Degenerate Orthogonality in the Polynomial Space Induced by Discrete and Hermite-Type Local Functionals. Precarpathian bulletin of the Shevchenko scientific society. Number, (22(83), 76–87. https://doi.org/10.31471/2304-7399-2026-22(83)-76-87 6. Про встановлення балансу континуальної та дискретної складових у шкільному курсі математики/

							Заторський Р., Кульчицька Н., Никифорчин І., Пилипів В.// Освітні обрї. 2026, 1(62), 10- 19. п.3 1.Власій О.О., Заторський Р.А., Кульчицька Н.В., Пилипів В.М. Математична логїка і булеві функції: навчальний підручник. – Івано- Франківськ, 2026. – 149с. 2. Пилипів В.М., Заторський Р.А., 2. Лїщинський І.І. Кільце поліномів. Навчальний посібник. - Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2023.- 120с. http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/21751/1/%d0%9ai%d0%bb%d1%8c%d1%86%d0%b5%20%d0%bf%d0%be%d0%bbi%d0%bd%d0%be%d0%bci%d0%b2.pdf 3. Пилипів В.М., Заторський Р.А., Лїщинський І.І. Класичні основи теорії чисел. Навчальний посібник. - Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2025. - 120 с. п.4 1.. Методичні вказівки до проходження виробничої (педагогічної) практики для здобувачів освіти (Хрущ Л.З., Гарпуль О.З., Пилипів В.М., Дудка О.М.). Навчально-методичні матеріали. – Івано- Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2025. – 26 с. http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/21751/1/%d0%9ai%d0%bb%d1%8c%d1%86%d0%b5%20%d0%bf%d0%be%d0%bbi%d0%bd%d0%be%d0%bci%d0%b2.pdf 2.. Методичні рекомендації до виконання програми виробничої (педагогічної) практики (з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

						спеціальності 014.04 "Середня освіта (Математика)"). Укладачі: Кульчицька Н.В., Пилипів В.М., Никифорчин І.В. - Івано-Франківськ, ПНУ імені Василя Стефаника, 2024. 1.Ліщинський І.І., Пилипів В.М. Комплексні числа. Навчально-методичний посібник - Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2021. - 20с http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/10276/1/comp2.pdf п.7 Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 20.051.06 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Наказ МОН 28.12.2019 № 1643 п.8 Член редакційної колегії фахового наукового журналу "Карпатські математичні публікації" Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, свідоцтво про державну реєстрацію КСВ № 14703 - 3674Р. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/cmp/editorialteam п.19 Член наукового товариства імені Тараса Шевченка, посвідчення № 3343 від 14.11.2019.
34606	Кульчицька Наталія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1989, спеціальність: математика і фізика, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: Психологія. Практична	32	ОК 6 Методика навчання математики у профільній школі 1 Никифорчин І.В., Кульчицька Н.В. Математичне моделювання як метод розв'язування прикладних задач в курсі алгебри профільної школи «Актуальні питання у сучасній науці» (Серія «Педагогіка») – 2025. – №10 (40). – С.1123-1132 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-10(40)-1123-1131 2. Chashechnikova, O., Odintsova, O., Chukhrai, Z., Kulchytska, N., & Bielikova, O. (2026). Digital technologies for the development of research competence in

				психологія в галузі освіти., Диплом кандидата наук КН 005604, виданий 28.06.1994, Атестат доцента АЕ 000039, виданий 23.04.1998		higher education students. Revista Eduweb, 20(1), 70-88. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2026.20.01.53. Заторський Р., Кульчицька Н., Никифорчин І., Пилипів В./ Про встановлення балансу континуальної та дискретної складових у шкільному курсі математики/ / Освітні обрії. 2026, 1(62), 10-19. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/10958 4. Заторський Р.А., Кульчицька Н.В., Яремій С.І., Гарпуль О.З. Алгоритми з привабливим результатом як засіб підвищення мотивації та якості закріплення математичних знань учнів 5-6 класів. Гірська школа Українських Карпат. 2026. № 34 (прийнята до друку, довідка). 5. NINA TARASENKOVA, IRYNA AKULENKO, VADYM KIRMAN, OLEKSANDR KADUBOVSKYI and NATALIYA KULCHYTSKA. (2026). "INTEGRATION OF TEXTBOOKS AND DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES DURING MATHEMATICS LEARNING". RPGE – ID 70 Edition 3/2026 (прийнято до друку, довідка) 6. Власій О.О., Дудка О.М., Кульчицька Н.В., Яремій С.І., Моделювання українського орнаменту в GeoGebra при вивченні геометричних перетворень. Молодь і ринок. 2026. № 9. (прийнята до друку, довідка). п.3 Власій О.О., Заторський Р.А., Кульчицька Н.В., Пилипів В.М. Математична логіка і булеві функції: навчальний підручник. – Івано-Франківськ, 2026. – 149с. п.4 1. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з методики
--	--	--	--	--	--	--

							навчання математики ОП Середня освіта (математика, інформатика) Укладачі: Кульчицька Н.В., Никифорчин І.В. - Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 2022 2. Робоча програма навчальної (ознайомлювальної) практики (методичнів казівки та завдання) для студентів другого курсу ОП Середня освіта (математика,інформат ика). Укладачі: Кульчицька Н.В. - Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 2023 3. Кульчицька Н.В., Повх М.М. Вища математика. Тестові завдання. - Івано- Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 2023 https://dlearn.pnu.edu. ua/developer/course/q uiz/view/ 73343? schema_id=14614 4. Методичні рекомендації до виконання програми виробничої (педагогічної) практики з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освітис пеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) Укладачі: Кульчицька Н.В., Никифорчин І.В., Пилипів В.М. - Івано-Франківськ ПНУ імені Василя Стефаника, 2024 5. Методичні рекомендації до виконання програми виробничої (педагогічної) практики з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньою спеціальністю 014.04 Середня освіта (математика, інформатика) Укладачі: Кульчицька Н.В., Никифорчин І.В., Хрущ Л.З. - ІваноФранківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 2025 6. Методичні рекомендації до виконання програми науково-дослідної практики з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти спеціальності 014.04 Середня освіта (математика) Укладачі: Кульчицька Н.В., Никифорчин І.В., Пилипів В.М. - Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 2024 п.11 Угода про співпрацю з Комунальний заклад позашкільної освіти “Центр освітніх інновацій Івано-Франківської міської ради”, (Угода 98 с/ 21 від 26.10..2021), консультативні послуги. Угода про співпрацю з Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради (Угода 81 с/ 21 від 03.09.2021)консультативні послуги. п.12 1. Кульчицька Н.В., Собкович Р.І. Необхідні умови у рівняннях, що містять параметри // Тези доповідей Дистанційної Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю “Актуальні проблеми теорії і методики навчання математики: до 90-річчя з дня народження професора З.І. Слєпкань”, 15-16 квітня 2021 р., Київ, Україна [електронне видання] – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021 – С. 18-19. – 0,1 др. арк. 2. Кульчицька Н.В., Собкович Р.І. Нестандартні прийоми розв’язування алгебраїчних рівнянь 4-го степеня // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2021»: матеріали міжнародної науково-методичної конференції (11-12 листопада 2021 р., м. Суми) 3. Ясінська М.В., Власій О.О., Кульчицька Н.В. Математика у інноваційному
--	--	--	--	--	--	--	--

							просторі (математичні квести) // Крок у науку: дослідження у галузі природничо-математичних дисциплін та методик їх навчання: Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю студентів, аспірантів і молодих учених (1 грудня 2022 р., м. Чернігів). Чернігів: НУЧК ім. Т. Г. Шевченка, 2022. С. 167-168. 4. Кульчицька Н.В. Запровадження елементів дуальної освіти під час проходження педагогічної практики студентами, які одночасно працюють учителями математики // Тези доповідей VI Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми теорії та методики навчання математики: до 75-річчя кафедри методики навчання математики», 6-7 жовтня 2023 р., м.Київ, Україна (дистанційна форма проведення) – К. : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – С. 186-187. 5. Н.В. Кульчицька, І.І. Остап'юк. Стереометричні побудови засобами цифрових технологій // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничоматематичного циклу “ІТМ*плюс-2024” : матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції (21-22 листопада 2024 р., м. Суми) / упорядн. Чашечникова О.С. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. – С. 108-109. п. 14 Керівник проблемної групи з методики навчання математики (протокол № 10 від 14.09.2026) п. 15 1.Член журі ІІІ (обласного) етапу учнівської олімпіади з математики (щороку), накази Департаменту
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти і науки ІваноФранківської ОДА: № 23 від 17.01.2019 р., №28 від 16.01.2020р., №3 від 9.01.2022р., №32 від 26.0.2023р., № 32 від 26.01.2024р. 2.Голова журі міського етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН (2020-2022 рр.), довідка, накази Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради № 85 від 22.02.2021 р., № 638 від 30.11.2021 р., № 520 від 01.12.2022 р.; співголова журі міського етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН (2023-2025 н.р.); наказ Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради № 85 від 22.02.2024 р. п. 19 Член ГО Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики, м. Київ
547036	Пилипів Володимир Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 002590, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ФМ 041369, виданий 17.04.1991, Атестат доцента ДЦ 001363, виданий 06.09.1993, Атестат професора 12ІП 009907, виданий 31.10.2014	31	ОК 5 Наукові основи шкільного курсу математики	П. 1, 3, 4, 7, 8, 19 п.1 1. Р.А. Заторський, О.В. Махней, В.М. Пилипів. Алгеброїди та їх комбінаторні операції // Прикарпатський вісник НТШ. Серія “Число”. - No.17 (64) - 2022 р. с. 58-64. https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/number/article/view/1806/176 2. Drozd Yuriy (for his 80 birthday). Carpathian Math. Publ. 2024, 16 (2), 663-665. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/cmp/article/view/8760/8864 3. Khrushch L., Harpul O., Pylypiv V. The task-based approach to teaching programming in schools: methodological framework and practical implementation. Mountain School of the Ukrainian Carpathians, 2024, 31, 76-88. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/9271 4. Dynamics of an Infinite-Dimensional

							до проходження виробничої (педагогічної) практики для здобувачів освіти (Хрущ Л.З., Гарпуль О.З., Пилипів В.М., Дудка О.М.). Навчально-методичні матеріали. – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2025. – 26 с. http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/21751/1/%d0%9ai%d0%bb%d1%8c%d1%86%d0%b5%20%d0%bf%d0%be%d0%bbi%d0%bd%d0%be%d0%bci%d0%b2.pdf 2.. Методичні рекомендації до виконання програми виробничої (педагогічної) практики (з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.04 "Середня освіта (Математика)"). Укладачі: Кульчицька Н.В., Пилипів В.М., Никифорчин І.В. - Івано-Франківськ, ПНУ імені Василя Стефаника, 2024. 3.Ліщинський І.І., Пилипів В.М. Комплексні числа. Навчально-методичний посібник - Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2021. - 20с http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/10276/1/comp2.pdf п.7 Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 20.051.06 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Наказ МОН 28.12.2019 № 1643 п.8 Член редакційної колегії фахового наукового журналу “Карпатські математичні публікації” Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, свідоцтво про державну реєстрацію КСВ № 14703 - 3674Р. https://journals.pnu.edu.ua/index.php/cmp/e
--	--	--	--	--	--	--	---

							ditorialteam п.19 Член наукового товариства імені Тараса Шевченка, посвідчення № 3343 від 14.11.2019.
178347	Шарин Сергій Володимирович	професор, Суміщення	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 20.03.2018, Диплом кандидата наук КН 013299, виданий 20.02.1997, Атестат доцента ДЦ 006500, виданий 23.12.2002, Атестат професора АП 002108, виданий 26.11.2020	23	ОК 4 Практикум з читання і написання англomовних математичних текстів	П: 1,3, 7,8,9 п.1 1. S.V. Sharyn; T.V. Vasylyshyn. Algebras of symmetric functions on Banach spaces and their applications in quantum physics. Carpathian Math. Publ. 2026, 18(1), 250-257. https://doi.org/10.15330/cmp.18.1.250-257 2. I. Chernega, R. Dmytryshyn, Z. Novosad, S. Sharyn, A. Zagorodnyuk. Symmetric Analytic Functions on Banach Spaces Associated with the Cantor Set. Symmetry 2026, 18(5), 716. https://doi.org/10.3390/sym18050716 3. Z. Novosad, V. Pylypiv, S. Sharyn, A. Zagorodnyuk. Dynamics of an Infinite-Dimensional Symmetric Logistic Mapping. Res. Math. 2025, 33(1), 54-74. https://doi.org/10.15421/242504 4. Dmytryshyn R., Sharyn S. Representation of Special Functions by Multidimensional A- and J-Fractions with Independent Variables. Fractal and Fractional, 2025, 9(2), 89. https://doi.org/10.3390/fractalfract9020089 5. Antonova T., Cesarano C., Dmytryshyn R., Sharyn S. An approximation to Appell's hypergeometric function F2 by branched continued fraction. Dolomites Res. Notes Approx. 2024, 17(1), 22–31. https://doi.org/10.14658/PUPJ-DRNA-2024-1-3 6. Antonova T., Dmytryshyn R., Kril P., Sharyn S. Representation of some ratios of Horn's hypergeometric functions H7 by continued fractions. Axioms 2023, 12(8), 738. https://doi.org/10.3390/axioms12080738 7. Antonova T., Dmytryshyn R., Lutsiv

						I.-A., Sharyn S. On some branched continued fraction expansions for Horn's hypergeometric function $H_4(a,b;c,d;z_1,z_2)$ ratios. Axioms 2023, 12(3), 299. https://doi.org/10.3390/axioms12030299 8. Antonova T., Dmytryshyn R., Sharyn S. Branched continued fraction representations of ratios of Horn's confluent function H_6. Constr. Math. Anal. 2023, 6(1), 22–37. https://doi.org/10.33205/cma.1243021 9. Dmytryshyn R.I., Sharyn S.V. Approximation of functions of several variables by multidimensional S-fractions with independent variables. Carpathian Math. Publ. 2021, 13(3), 592-607. https://doi.org/10.15330/cmp.13.3.592-607 10. Antonova T., Dmytryshyn R., Sharyn S. Generalized hypergeometric function ${}_3F_2$ ratios and branched continued fraction expansions. Axioms 2021, 10(4), 310. https://doi.org/10.3390/axioms10040310 п.3 1. Практикум з математичного аналізу. Частина I. / А.В. Загороднюк, І.Я. Івасюк, М.І. Копач, В.В. Кравців, Г.П. Малицька, М.В. Марцінків, С.І. Никорович, А.В. Соломко, С.В. Шарин. 6-те вид., переробл.і доповн. Івано-Франківськ: ПП Голіней О.В., 2025. 176 с. 2. Практикум з математичного аналізу. Частина II. / А.В. Загороднюк, І.Я. Івасюк, М.І. Копач, В.В. Кравців, Г.П. Малицька, М.В. Марцінків, С.І. Никорович, А.В. Соломко, С.В. Шарин. 6-те вид., переробл.і доповн. Івано-Франківськ: ПП Голіней О.В., 2025. 83 с. 3. Практикум з математичного аналізу. Частина III. / А.В. Загороднюк, І.Я. Івасюк, М.І. Копач,
--	--	--	--	--	--	---

							В.В. Кравців, Г.П. Малицька, М.В. Марцінків, С.І. Никорович, А.В. Соломко, С.В. Шарин. 4-те вид., переробл.і доповн. Івано-Франківськ: ПП Голіней О.В., 2025. 191 с. 4. Практикум з математичного аналізу. Частина IV. / А.В. Загороднюк, І.Я. Івасюк, М.І. Копач, В.В. Кравців, Г.П. Малицька, М.В. Марцінків, С.І. Никорович, А.В. Соломко, С.В. Шарин. 3-те вид., переробл.і доповн. Івано-Франківськ: ПП Голіней О.В., 2025. 174 с. 5. Практикум з математичного аналізу. Частина V. / А.В. Загороднюк, І.Я. Івасюк, М.І. Копач, В.В. Кравців, Г.П. Малицька, М.В. Марцінків, С.І. Никорович, А.В. С п .7 Член спеціалізованої вченої ради спеціальності 01.01.01 - математичний аналіз Д 20.051.09 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 06.06.2022 р. – 06.06.2025 р., https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=215 Член (голова ради) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.089 для захисту Василюшин С.І. (наказ №988 від 01.12.2023) Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.129 для захисту Чоп'юка Ю. (наказ №269 від 03.04.2025) Член (голова ради) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.148 для захисту Грибель О.Б. (наказ №543 від 26.06.2025) Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.197 для захисту Пономарьова Р.В. (наказ №599 від 05.05.2026) Член (голова ради) разової
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.213 для захисту Долішняк Д.Ю. (наказ №706 від 28.05.2026) п. 8 1. Відповідальний секретар журналу «Карпатські математичні публікації». https://journals.pnu.edu.ua/index.php/cmp/editorialteam 2. Член редакційної колегії журналу «Прикарпатський вісник НТШ. Число» https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/number/ 3. Член редакційної колегії журналу «Creative Mathematics and Informatics» https://www.creative-mathematics.cunbm.utcluj.ro/ п. 19 1. Член наукового товариства імені Тараса Шевченка (Івано-Франківське відділення). 2. Член Івано-Франківського математичного товариства, посвідчення №3 дійсні станом на 17.11.2025 р.
145687	Савчук Борис Петрович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1984, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 001389, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук КД 051816, виданий 29.01.1992, Аттестат доцента ДЦ 004445, виданий 02.07.1996, Аттестат професора ПР 001359, виданий 18.04.2002	37	ОК 7 Педагогіка та освітні інновації	П. 1, 3, 7, 8, 12, 14, 19 п.1 1. Savchuk B., Oliynyk M., Purici S., Bilavych H. Alcohol Consumption and the Soberness Movement of Ruthenians of Bukovina in their Polyethnic Environment in the Second Half of the 19th - Early 20th Centuries. Codrul Cosminului. 2021. Volumul 27. № 1. P. 105-129. Doi: https://doi.org/10.4316/CC.2021.01.006 (Scopus Q2). 2 .Savchuk B.P., Bilavych G.V. The phenomenon of temperance movement in Bukovina and Khotyn District of Bessarabia Province in the second half of the 19th – early 20th centuries: Euro-Atlantic, Rusin, and Russian models World War: scientific discourse International historical journal "Rusin". 2021. No. 63. P. 53-80. DOI: 10.17223/18572685/63/5 (Scopus Q1). 3. Bilavych H., Bilawicz

J., Slyvka L., Klepar M.,
Pantiuk M.,
Fedchyshyn N.,
Savchuk B. Sanitary
and hygienic education
of children and adults
under the conditions of
the covid-19 pandemic
in measurement of the
achievements of public
medicine of Galicia
(end of the XIX – 30s
of the XX century).
Wiadomości Lekarskie.
2021. Volume LXXIV,
Issue 9, Part 1,
September. P. 2222–
2228.
[https://wiadlek.pl/wp-
content/uploads/archiv
e/2021/WLek20210913
5.pdf](https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2021/WLek20210913 5.pdf) (Scopus)

4.Savchuk B., Rozman
I., Slyusarenko N.,
Pustovit H., Blahun N.,
Feltsan I., Cherepania
M., Fedchyshyn N.,
Bilavych G. Analyzing
the Biographical
Methods in Developing
Prospective Teachers to
Measure the Mental
States of the Students.
Journal of Research in
Medical and Dental
Science. 2021, Vol. 9, Is.
, P. 93-97 Copyright CC
BY-NC 4.0 Available
Online at:
www.jrmds.in eISSN
No. 2347-2367: pISSN
No. 2347-2545:
[https://www.jrmds.in ›
articles › analyzing-the-
biographic](https://www.jrmds.in/articles/analyzing-the-biographic) (Web of
Science impact factor).

5 .Bilavych H., Bilawicz
J., Slyvka L., Klepar M.,
Pantiuk M.,
Fedchyshyn N.,
Savchuk B. Sanitary
and hygienic education
of children and adults
under the conditions of
the covid-19 pandemic
in measurement of the
achievements of public
medicine of Galicia
(end of the XIX – 30s
of the XX century).
Wiadomości Lekarskie.
2021. Volume LXXIV,
Issue 9, Part 1,
September. P. 2222–
2228.
[https://wiadlek.pl/wp-
content/uploads/archiv
e/2021/WLek20210913
5.pdf](https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2021/WLek20210913 5.pdf) (Scopus) DOI:
10.36740/WLek2021091
35

6.. Savchuk, B.,
Pantyuk, T., Sultanova,
N., Bilavych H.,
Pantyuk M. Two-Tier
Model of Training
Future Teachers for
Coaching at out-of-
school Institutions.
PEDAGOGIKA-
PEDAGOGY, 2022, 94,

2, pp. 177-195.
<https://doi.org/10.53656/ped2022-2.03> Web of Science Core Collection

7 Bilavych H., Bakhmat N., Pantyuk T., Pantyuk M., Savchuk B. Organization of an Inclusive Educational Environment for the Students with Special Needs. Strategies for policy in science and education. 2022. Volume 30. Number 6. C. 559-577^
file:///C:/Users/user/Desktop/%Do%A1%Do%A2%Do%90%Do%A2%Do%A2%Do%86%20%Do%9C%Do%9E%Do%87/Strategies_6_22.pdf Web of Science Core Collection

8 Bilavych H.V., Slyvka L.V., Rozman I. I., Bilawicz J. V., Fedchyshyn N. O., Fedoniuk L.J., Savchuk B. P. Ecological consciousness formation among students as relevant and global problem of the present: Ukrainian and Polish experience. Wiadomości Lekarskie. 2022, VOLUME LXXV, ISSUE 7, JULY, 1705-1713.
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/e/2022/07/WL-7-2022.pdf>
<https://wiadlek.pl/07-2022/>
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/e/2022/07/WL-7-2022.pdf> (Scopus)

9. Bilavych H., Didukh I., Stynska V., Prokopiv L., Fedchyshyn N., Savchuk B., Fedoniuk L. Development of inclusive education in Ukraine in the context of world trends. Wiadomości Lekarskie. 2022. Volume LXXV. Issue 4. Part 1. P. 891-900. DOI: 10.36740/WLek202204125:
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/e/2022/04/WLek202204125.pdf> (Scopus)

10 Bilavych H., Borys U., Dovgij O., Savchuk A., Fedchyshyn N., Fedoniuk L., Borys P. Savchuk. Training of future professionals for sustainable development. Wiadomości Lekarskie. 2022. Volume LXXV, Issue 3. P. 697-708. DOI:

							10.36740/WLek202203123: https://wiadlek.pl/03-2022/ https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2022/03/WLek202203123.pdf (Scopus) 11 Bilavych H., Bakhmat N., Pantyuk T., Pantyuk M., Savchuk B. Preparation of Primary School Teachers for Communicative and Rhetorical Activity in School in the Context of Their Practical Training. Strategies for Policy in Science and Education. Volume 30, Number 2. 2022. pp. 147-164. URL : https://azbuki.bg/un categorized/preparation-of-primary-school-teachers-for-communicative-and-rhetorical-activity-in-school-in-the-context-of-their-practical-training/ Web of Science Core Collection 12 Bilavych H., Sultanova N., Borys U., Tkachivska I., Fedchyshyn N., Fedoniuk L., Savchuk B. Health-saving technologies as a need and lifestyle of Ukrainians. Wiadomości Lekarskie. 2024;77(4):834-840. doi: 10.36740/WLek202404132. (Scopus) 13. Bilavych H., Bagriy M., Klubochkina T., Pantyuk M., Savchuk B. Pedagogical conditions for the formation of reading culture of education seekers in Ukrainian and global practice. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. May 24th, 2024. Volume I. Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, 2024. P. 328-342. https://journals.rta.lv/index.php/SIE/issue/view/210. https://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/7819/6673 (Scopus) 14. Savchuk B., Snitovska O., Vintoniak O., Koval P., Fedchyshyn N., Fedoniuk L., Bilavych H. Meta-analysis of studies on the mental state of ukrainian students under martial
--	--	--	--	--	--	--	--

							law. Polski Mercuriusz Lekarski. 2024. Vol. LII. Is. 6. P. 711–718. URL: https://polskimercuriuszlekarski.pl/wp-content/uploads/2025/01/PolMerkurLek2024i6net.pdf. (Scopus) 15. Savchuk, B., & Snitovska, O. The problem of higher education management in the interdisciplinary discourse of Ukrainian scientists (the 90s of the XXth – first quarter of the XXIst centuries). East European Historical Bulletin. 2025. № 35. P. 129–141. doi: 10.24919/2519-058X.35.332685 Web of Science Core Collection 16 .Bilavych H., Vintoniak O., Snitovska O., Sultanova N., Hnatyshyn S., Slyvka L., Savchuk B. Health-preserving: innovative educational technologies in the professional training of ukrainian students during wartime. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2025. Vol. LXXVIII. Is. 8. P. 1614-1624. URL: https://www.wiadosocilekarskie.pl/pdf-209515-129156?filename=Health_preserving_.pdf doi: https://doi.org/10.36740/WLek/209515 Web of Science Core Collection 17 .Savchuk B., Snitovska O., Tsaryk H., Dovgij O., Fedchyshyn N., Fedoniuk L., Bilavych H. V. Research of Ukrainian scientists on the development of national medical education systems: A meta-analysis. Wiadomości Lekarskie. 2025. № 78(9). P. 1886-1892. doi: 10.36740/WLek/212532 https://www.wiadosocilekarskie.pl/pdf-212532-131758?filename=Research%20of%20Ukrainian.pdf (Scopus) 18. Savchuk B. P., Petrenko O. B., Kondur O. S., Snitovska O. Y., Komar I. V., Yelahina N. I., Fedoniuk L. Ya. Blockchain as a tool for resolving psychological and professional conflicts Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2026. Vol.
--	--	--	--	--	--	--	--

LXXIX, Is. 1, 79(1). P. 167-175. doi: 10.36740/WLek/217268 URL: <https://www.wiadosmoscilekarskie.pl/pdf-217268-136053?filename=Blockchain-as-a-tool-for-.pdf>Статті

19. Савчук Б. Романишин Р., Хімчук Л., Височан Л. Формування когнітивної гнучкості як базової компетентності майбутнього педагога: науково-теоретичне обґрунтування проблеми. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 102-106: doi: 10.15330/msuc.2021.25.102-106

20. Савчук Б. П., Білавич Г. В., Прокопів Л. М. Історіографія розвитку коучингу інноваційної освітньої технологіїв підготовці майбутніх учителів початкової школи (кінець XX – початок XXI ст.). Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. No 2. С. 441-453 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2\(36\)-441-453](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-441-453)

21. Савчук Б., Вінтоняк О. Поняття «училище», «коледж»: спроба етимологічного та дефінітивного аналізу. Перспективи та інновації науки. Сер. «Педагогіка». 2025. № 5. С. 1284-1294. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-1284-1294](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-1284-1294)

22. Савчук Б., Бурлик В. Актуальні проблеми розвитку медіаосвіти, медіаграмотності та кінограмотності в шкільній молоді США. Вісник науки та освіти. 2025. № 8. С. 1763-1774. doi: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8\(38\)-1763-1774](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38)-1763-1774)

23. Savchuk B., Boorlyk V. PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR USING CINEMA IN ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS: THE EXPERIENCE OF THE USA. MOUNTAIN SCHOOL OF

UKRAINIAN
CARPATY. 2025. N 33.
P. 13-18. doi:
10.15330/msuc.2025.33
.15-18.

24. Білавич Г.,
Прокопів Л., Стинська
В., Савчук Б. Розвиток
спортивно-оздоровчої
роботи як одне із
завдань закладів
вищої освіти України
(кінець XX – перша
чверть XXI сторіччя).
Вісник науки та
освіти. Серія
«Педагогіка». 2025.
№ 8(38). С. 959-974.
doi:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8\(38\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38))

25. Білавич Г.,
Вінтоняк О., Комар І.,
Савчук Б. Професійна
підготовка майбутніх
педагогів за умов
інноваційних змін в
освіті: досвід і
перспективи розвитку.
Наукові інновації та
передові технології.
Педагогіка. 2025. Вип.
10. С. 1779-1790 doi:
[org/10.52058/2786-5274-2025-10\(50\)-1778-1790](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1778-1790).

26. Savchuk, B.,
Snitovska, O.,
Vintonyak, O.
Psychological Health of
Students in the
Conditions of War in
Ukraine: A Systematic
Analysis of Research.
Annales Universitatis
Mariae Curie-
Skłodowska. Sectio J,
Paedagogia-
Psychologia, 2025.
38(4), 99–113. DOI:
[10.17951/j.2025.38.4.99-113](https://doi.org/10.17951/j.2025.38.4.99-113).

27. Савчук Б. П.,
Снітовська О. Й.
Моделі вищої освіти в
українському
науковому дискурсі.
Педагогічна академія.
2026. № 30. DOI
<https://doi.org/10.5281/zenodo.20471376> .
URL:
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/2224/2056>

28. Савчук Б. П., О. І.
Ватаманюк О. І.
Проектні технології у
вищій освіті: історико-
педагогічний аналіз та
порівняння
українського і
зарубіжного досвіду
Наукові інновації та
передові технології.
2026. № 5. С. 2426-
2439.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5\(20\)-2426-2439](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(20)-2426-2439)

8/2786-5274-2026-5(57)-2426-2439.
 29. Савчук Б. П., Снітовська О. Й. Психічний стан студентської молоді в умовах військових конфліктів: метаанліз українського та зарубіжного дискурсу. Інноватика виховання. 2026 . № 1(23). С. 77- 89. <https://doi.org/10.35619/iiu.v1i23.746>
 30. Савчук Б. П., О. І. Ватаманюк О. І. Проектне навчання у формуванні цифрової компетентності та медіаграмотності: історико-педагогічний аспект. 2026. 224 (2026): Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2026. № 224. С. 27-32. DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-224-27-331.. Savchuk B. P., Vatamaniuk O. I. The evolution of media education from the 1990s to the digital age: the potential of project-based learning. Innovation in der modernen Wissenschaft: Bildung und Pädagogik. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». 2026. Buch 50. Teil 5.. С. 172-184. DOI: 10.30890/2709-2313.2026-50-05-0 69
 32. Савчук Б., Снітовська О. Критична цифрова педагогіка як методологічна основа формування ІІІ-грамотності здобувачів вищої освіти. Молодь і ринок. 2026. № 7-8. С. 58-60. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.370624>
 33. Савчук Б., Бурлик В. Кінопедагогіка проти кліпового мислення: критична медіаграмотність як засіб подолання фрагментарної уяви студентської молоді. Педагогічна наука і освіта ХХІ століття. 2026. № 6. С. 48-58. DOI: 10.35619/pse.vi6.186
 п. 3.
 Савчук Б., Білавич Г. Коучинг у вищій школі: теорія, технологія, експеримент. Івано

							Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.2022. 332 с. 3. Розділ монографії. Савчук Б., Білавич Г. Коучингові моделі розвитку освіти впродовж життя. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської. . Івано-Франківськ: НАІР, 2022. С. 34-57. п. 7 Член спеціалізованої ради Д.20.05105 Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; спеціальності 07.00.01 - Історія України; 07.00.05 – Етнологія Опонент докторської дисертації А. В. Курчатою «СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ УМІНЬ НАВЧАЛЬНОЇ САМООРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ США» (2026) 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти https://www.cusu.edu.ua/ua/postiini-spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-d23-053-02/20002-kurchatova-anzhelika-vitaliivna п.8 Член редколегій трьох фахових журналів (категорія «Б»): 1.Інноватика у вихованні (Рівненський гуманітарний університет); https://roippo.org.ua › activities › redakts 2. «Педагогічна наука і освіта ХХІ століття (Рівненський державний гуманітарний університет): https://pse.itup.com.ua/index.php/pse. 3.Галичина (Карпатський національний університет імені Василя Стефаника) https://journals.pnu.edu.ua.ua/index.php/istgal › about. п.12 1. Білавич Г., Власій
--	--	--	--	--	--	--	---

О., Савчук Б. Вплив цифровізації освіти, дистанційного навчання на розвиток рухової активності та здоров'язбереження здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2021. №11-12 (197-198). С. 50-55. <https://doi.org/10.24919/2617-0825.11/197.2021>.

2. Савчук Б. П., Єгорова І. В. «Освітній моніторинг» і «педагогічний контроль»: дефінітивний аналіз спільного та особливого. Педагогічний альманах. 2021. Випуск 49. С. 216-223: DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi49.277>

3. Савчук Б., Петренко О., Блавт О., Білавич Г. Педагогічні конфлікти в рецепції західних науковців: наукові пріоритети і методичний досвід. Інноватика у вихованні. 2021. Вип. 14. С. 108-118: DOI:10.35619/iiv.vi14.394.

4. Савчук Б., Котенко Р., Пантук М. Науково-теоретичні засади когнітивної гнучкості як базової компетентності майбутнього фахівця XXI століття. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 38, том 3, 2021. С. 132-138: www.apn-journal.in.ua

5. Савчук Б.П., Слюсаренко Н.В. Концептуалізація педагогічної діагностики – від Аристотеля до Павла Блонського. Педагогічний альманах. 2021. Вип. 48. С. 220-227. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi48.227>

6. Савчук Б., Ковальчук В. Формування конфліктологічної компетентності майбутніх фахівця як компонента їхньої педагогічної майстерності. Нова педагогічна думка. 2021. № 3. С. 91-94. <https://docs.google.com/document/d/14lOrp-kLS37xrMxtdkmzVCSttwPk5oYrT/edit>

							Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Керівництво: Ю.В. Душенко; ПО (ск)-11. Відзначена дипломом II ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», проведеного в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2021 р. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1.Член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»; 2.Керівник Наукового товариства НМЦ «Університет обдарованої дитини», який діє при Науковому парку «Прикарпатський університет» (2017-2026 рр.): https://kidsuniver.blogs.pot.com/2020/
20742	Дудка Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КН 063204, виданий 22.05.1992, Атестат доцента ДЦ 000127, виданий 01.06.1995	34	ОК 2 Цифровізація освітніх технологій	П. 1, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 п. 1. 1.Ольга Дудка, Ольга Бабій . Методика використання інноваційного сервісу Wordwall 1 для підвищення якості навчання інформатикит // Освітні обрії. Наукове фахове видання з педагогічних наук. Том 61 №2 (2025) С.35-40. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.61.2.35-40 2. Дудка О., Ікавець Н., Повх М. Фрактальні ритми вишиванки // Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук (Категорія «Б»), №32, 2025, С.123-127 doi: 10.15330/msuc.2025.32.123-127 3. Ольга Дудка, Ольга

							Антонів, Тетяна Тарас Формування в учнів компетентності у природничих науках засобами STEAM- проектів // Збірник наукових праць «Актуальні питання природничо- математичної освіти», Випуск 1(23), 2024, СумДПУ імені А. С. Макаренка - С.82-87 https://doi.org/10.5281/zenodo.12165364 4. Дудка О.М., Депутат В.Р. Можливості вивчення технологій 3D- моделювання архітектурних споруд в школі // Фізико- математична освіта, 2021. № 4 (26). с.45- 50 DOI 10.31110/2413- 1571-2020-026-4-008 5.Власій О.О., Дудка О.М., Іваночко Н.В. Формування цифрової компетентності соціальних педагогів як шлях до професійного росту // Освітологічний дискурс. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2021. С.185-204 https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.13 п. 4 1.МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ВИКОНАННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ ВИРОБНИЧОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ (з підготовки магістрантів до роботи в умовах дистанційного навчання, формування компетентностей, необхідних для роботи тьютора) Освітній рівень «Магістр», Спеціальність 014 «Середня освіта (Інформатика)», Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Укладачі: Дудка О.М., Власій О.О. - Івано- Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022 http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/21794 2. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з методики навчання інформатики ОП “Середня освіта (Математика.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2025 році (навчальна програма STEM - курсу «Фрактали навколо нас» дослідницько-експериментального напрямку) (Протокол № 2 від 18 грудня 2025 р.) (Наказ МОН № 194 від 06.02.2026) Сертифікат Переможець (1 місце) I етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2025 році (навчальна програма STEM - курсу «Фрактали навколо нас» дослідницько-експериментального напрямку), участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу рукописів Наказ конкурс навч літ-2025 Підсумки-переможці п 10 Участь у тренінгах в рамках дії міжнародного проєкту Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання (MoPed) 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (2018-2022). п 11 Організація та проведення обласного конкурсу Scratch-проєктів “Scratch-ярмарок” (відповідно до планів роботи департаменту освіти і науки облдержадміністрації та Івано-Франківського обласного державного центру науково-технічної творчості учнівської молоді), член журі Наказ-2025, Наказ-2024, Наказ-2023, Наказ-2021 п. 12 1.Дудка О.М., Власій О.О. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ – ЦИФРОВИЙ АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ - ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
--	--	--	--	--	--	--	---

								ВЧИТЕЛЯ 2026: стратегії та практики навчання зі штучним інтелектом: збірник матеріалів, 2026. ІЦО НАПН України, м. Київ, Україна. 284 с. С.110-112 DOI: 10.33407/lib.NAES.id/749374 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/749374 2.Ольга Дудка, Олеся Власій, Софія Яремій ШІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ - Штучний інтелект у науці та освіті (AISE 2026) – Київ : ІЦО НАПН України, 2026. – 552 с. (С. 92-95) DOI:10.33407/lib.NAES.id/749371 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/749371/1/AISE_2026.pdf#page=93 3.Дудка О.М., Ікавець Н.В. Калейдоскоп фракталів: STEM-проект як вікно у світ самоподібності // IV Міжнародна науково-практична конференція "Future of Work: Technological, Generational and Social Shifts", 1-2.05.2025, м. Дніпро, Україна, С. 93-95 http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2025/05/Conference-Proceedings-May-1-2-2025.pdf#page=93 4.Дудка О.М., Сенник Я.І. ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ 3D-МОДЕЛЮВАННЯ У СТАРШІЙ ШКОЛІ // VI Міжнародна науково-практична конференція «GLOBAL TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION», 1-3.07.2025, Київ, Україна, С.271-277. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2025/07/GLOBAL-TRENDS-IN-SCIENCE-AND-EDUCATION-1-3-07-25.pdf#page=271 5.Дудка О.М., Бабій О.М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ // II Міжнародна науково-практична конференція “GLOBAL TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION”, 10-12.03.2025, Київ, Україна, С.392-398
--	--	--	--	--	--	--	--	---

<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/GLOBAL-TRENDS-IN-SCIENCE-AND-EDUCATION-10-12.03.25.pdf#page=392>

п. 14
– Магістрантка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Бабій Ольга, 1 місце I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2026
– Магістрантка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Тринцолін Діана, 2 місце I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023
– Магістрантка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Антонів Ольга Михайлівна, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт 2022 (конкурс не відбувся)
Подяка
– Магістрантка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Надія Іваночко стала призеркою Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021 та відзначена Дипломом III ступеня
– Магістрантка спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Мар'яна Стефанишин стала призеркою Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021 та відзначена Дипломом II ступеня
– Фінанерву допомогу Благодійного фонду «Повір у себе»-2021 в оплаті вартості за проживання в гуртожитку університету на 2021-2022 н.р. отримала студентка спеціальності Середня освіта (Математика. Інформатика) Мар'яна Ясінська

п. 15
Член журі II етапу етапу Всеукраїнського конкурсу “Джерело творчості” (Департаменту освіти і науки ОДА, Наказ-2024, Наказ-2025) Наказ_Джерело-2026

							п.19 –Координатор клубу програмування для дітей та підлітків Code Club PNU у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника –Запрошений тренер Академії цифрового розвитку https://www.digitalacademy.in.ua/ п.20 – Оператор відділу АСУ, Інженер відділу АСУ (1984-1989рр.) – Викладач інформатики у 2016-2019 рр, Івано-Франківський державний коледж ПІ: 1,3,7,8,19
44485	Заторський Роман Андрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1973, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 001645, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 021834, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012518, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 009906, виданий 31.10.2014	48	ОК з Історія та методологія математики	п.1. 1. MakhneiO.; PylypivV.; ZatorskiiR. m- Submultisets and m-Permutations of Multisets Elements. Carpathian Math.Publ. 2021, 13, 240-258. Scopus 2. Р.А. Заторський, О.В. Махней, В.М. Пилипів Алгеброїди та їх комбінаторні операції.// Прикарпатський вісник НТШ. Серія “Число”. - №17 (64) — 2022 р. с. 58-64. 3. Drozd Yuriy (for his 80-th birthday) Carpathian Math. Publ. 2024, 16 (2), 663-665. 4. Ivan V. Fedak and Roman Zatorsky. Elemtnitary problems and solutions, Problem B-1377. The Fibonacci Quarterly, Published online: 20 Nov 2025. DOI: 10.1080/00150517.2025.2567941. Scopus 5. Perepichka N.V., Zatorsky R.A. par-Functions of square matrices. Algebra and Diskrete Matematics. Volume 39 (2025). Number 1, pp. 130–138. DOI:10.12958/adm2387. (Scopus) 6. Zatorsky R.A. Lemma on the Determinantal relation of sequences. Precarpathian Bulletin of the Shevchenko Scientific Society. Number. 20(76)- 2025. pp. 82-93. DOI: 10.31471/2304-7399-2025-20(76)- 82-93. 7. Makhnei O., Zatorsky R. Generalization of Euler's formula // Grail

of science. 2025. No. 59. P. 871–877. (<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.12.2025.100>)

8. Стоян Володимир, Черній Дмитро, Волощук Сергій, Заторський Роман. Тривимірні задачі керування динамікою неповно спостережуваних товстих пружних плит. Частина II. Випадок дискретно заданого бажаного стану. Вісник КНУ Серія фізико-математичні науки 2(81)2025. DOI: <https://doi.org/10.17721/1812-5409.2025/2.32>.

9. Р. Заторський, Н. Кульчицька, І. Никифорчин, В. Пилипів. Про встановлення балансу континуальної та дискретної складових у шкільному курсі математики. Освітні обрії, №1 (62), 2026, с. 10-19.

П.3

1. Власій О.О., Заторський Р.А., Кульчицька Н.В., Пилипів В.М. Математична логіка і булеві функції: навчальний підручник. – Івано-Франківськ, 2026. – 149с.

2 Пилипів В.М., Заторський Р.А., Ліщинський І.І. Кільце поліномів. (Навчально-методичний посібник) Івано- Франківськ, Лік. - 2023. - 120 с.

3. Заторський Р.А Матриці Гессенберга та їх застосування. (Частина перша) м. Івано-Франківськ: Голіней О.В., 2023. - 170 с. (монографія) ISBN 978-617- 95377-3-8.

4. Заторський Р.А. Наука всіх наук (Перше наукове висвітлення Теології) - 2-ге видання виправлене і допов. - Івано- Франківськ: Голіней О.В., 2024. - 224 с. ISBN 978-617- 8470-13-5 5. R. A. Zatorsky, ICH BIN. (Wissenschaft aller Wissenschaften) Mit Gottes Hilfe, Ivano- Frankivsk: Holinei O.V., 2023. 248 S.

5. Zatorskyi R.A.

							Notebook 1. Hessenberg Matrices and their Commutative Product. – Ivano-Frankivsk: Symphony forte, 2025.- 138 p. ISBN 978-966-286-302-4. 5. Zatorskyi R.A. Notebook 2. Matrix Analysis of Sequences and their Classification. – Ivano-Frankivsk: Symphony forte, 2025.- 102 p. ISBN 978-966-286-301-7. 6. Пилипів В.М.,Заторський Р.А.,Ліщинський І.І. Класичні основи теорії чисел.: навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025.- 120 с. п .7 Опонент докторської дисертації: Лукашова Тетяна Дмитрівна, робота виконана на кафедрі алгебри і комп'ютерної математики КНУ ім. Т. Шевченка. Тема роботи:“Групи з обмеженнями на узагальнені норми заданих систем підгруп” (01.01.06 - алгебра та теорія чисел) . Спецрада Д 26.001.18 Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2021 р. Член постійної спеціалізованої ради: Д20.051.12 за спеціальностями 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» 08.00.11 «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці» . Член постійної спеціалізованої ради: К 20.051.09 за спеціальностями 01.01.01 «Математичний аналіз » 01.01.06 «Алгебра та теорія чисел» П. 8. 1. Член редакційної колегії журналу «Карпатські математичні публікації» 2. Рецензування статті
--	--	--	--	--	--	--	--

							для міжнародного журналу Algebra and Discrete Mathematics (https://admjournal.lug.univ.edu.ua/). Журнал Algebra and Discrete Mathematics індексується у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (Emerging Sources Citation Index). (наявний сертифікат, 2024, 2025 р. 3. .Рецензування статті для міжнародного журналу Notes on Number Theory and Discrete Mathematics., сертифікат 2023р. П19. 1.Член наукового товариства імені Тараса Шевченка 2.Академік АН ВШ України по відділенні математика, посвідчення № 483, м. Київ
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання